


Рассмотрена на заседании УС
Протокол №1 от 27.08.2021г.

 Л.Н. Шуева
Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета №1
Протокол №1 от 27.08.2021г.


«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
Акежева О.Б.
Приказ №28 от 27.08.2021г.



Основная образовательная программа НОО на 2021 - 2022 учебный год МКОУ «Прогимназия №66/1»

Содержание.

№№	Разделы	Стр.
Общие положения.		
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.	10
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).	12
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).	15
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).	17
1.2.2.	Русский язык.	19
1.2.3.	Литературное чтение.	22
1.2.4.	Иностранный язык (английский).	25
1.2.5.	Кабардино-черкесский язык (родной). Балкарский язык (родной).	28
1.2.6.	Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном). Литературное чтение на балкарском языке (родном).	31
1.2.7.	Математика и информатика.	33
1.2.8.	Основы религиозных культур и светской этики.	36
1.2.9.	Окружающий мир.	37
1.2.9.	Изобразительное искусство.	39
1.2.11.	Музыка.	42
1.2.12.	Технология.	45
1.2.13.	Физическая культура.	47
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	49
1.3.1.	Общие положения.	49
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.	50
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.	56
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника.	57
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.	60
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования.	61
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.	62
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).	65
2.1.4.	Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности	76

	обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.	77
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.	79
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	81
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов.	82
2.2.1.	Общие положения.	82
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов.	82
2.2.2.1.	Русский язык.	82
2.2.2.2.	Литературное чтение.	96
2.2.2.3.	Иностранный язык (английский).	103
2.2.2.4.	Родной язык (Кабардино-черкесский, балкарский, русский) и литература.	107
2.2.2.5.	Математика и информатика.	150
2.2.2.6.	Окружающий мир.	156
2.2.2.7.	Основы религиозных культур и светской этики.	160
2.2.2.8.	Изобразительное искусство.	161
2.2.2.9.	Музыка.	166
2.2.2.10.	Технология.	174
2.2.2.11.	Физическая культура.	180
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.	183
2.3.1.	Общие положения.	183
2.3.2.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне общего образования.	184
2.3.3.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	186
2.3.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	188
2.3.5.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.	198
2.3.6.	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	198
2.3.7.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.	200
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	210
2.5.	Программа курсов внеурочной деятельности.	219
2.6.	Программа коррекционной работы.	222
2.7.	Рабочая программа воспитания.	228

3. Организационный раздел.

3.1.	Учебный план МКОУ «Прогимназия №66/1».	260
3.2.	Система усвоений реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.	263
3.3.	Учебный план по внеурочной деятельности.	272
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы.	275
Приложение.		296

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Образовательная программа разработана коллективом педагогов, родителей (законных представителей) начального уровня образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» (далее - МКОУ, прогимназия), рассмотрена и принята Управляющим советом прогимназии (Протокол №1 от 27.08.2021г.).

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе:

- Конвенции о правах ребенка;
 - Требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373);
 - Приказ от 26 ноября 2010г. №1241, Регистрационный №19707 от 04 февраля 2011г. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373
 - Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010г. №1507
 - Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.14,15
 - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N28 об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Устав МКОУ «Прогимназия №66/1»;
 - Концептуальные положения УМК «Школа России».
- Образовательная программа НОО рассчитана на 3 года.
- Содержание основной образовательной программы МКОУ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. МКОУ знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МКОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы закрепляются в заключённом между ними и МКОУ договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа начального общего образования включает в себя последовательно связанную совокупность компонентов:

- цели, ценности и задачи учебно-воспитательного процесса;
- принципы;
- содержание образовательных программ;
- совокупность организационно-педагогических условий, способствующих проведению учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Данная основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО сформирована с учётом особенностей первой уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровня образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Прогимназия несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор прогимназии выступает с публичным докладом о выполнении ООП прогимназии, который публикуется на сайте ОУ.

Актуальность программы.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требований основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности обучающегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной уровня навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

- города Нальчика - в сохранении и развитии традиций города, народа.

Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Прогимназия №66/1» г. Нальчика создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Специфика контингента обучающихся определяется тем, что МКОУ учреждение для всех, где обучаются дети, проживающие в районе «Искож» со слабо развитой инфраструктурой.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Задачи реализации ООП НОО:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.
2. Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.
4. Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.
5. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).
6. Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.
7. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.
8. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности.
9. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
10. Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.
11. Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.
12. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Ценности образовательной программы ориентированы на развитие у обучающихся:

- восприятия познания как личностной ценности, то есть стремления обучающихся к самообразованию;
- основ исследовательской культуры и соответствующего учебно-познавательного инструментария (знаний, умений, навыков и т.д.);
- уважения к правам и свободе личности;
- ответственного отношения к жизни и здоровью (как своему, так и окружающих людей);
- гражданского самосознания;
- стремления к сотрудничеству с другими людьми, к пониманию и уважению чужого мнения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам

построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Принципы формирования основной образовательной программы начального общего образования:

- принцип уважения к личности обучающегося;
- принцип природо-сообразности в обучении и воспитании, то есть понимание детской природы, ее возрастных и индивидуальных особенностей, проявлений и т.п.;
- принцип единения субъектов образовательного и воспитательного процесса для достижения поставленных целей;
- принцип непрерывности образования, сопровождающем человека на разных этапах его жизненного пути;
- принцип преемственности.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы, так как это - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Стратегические характеристики основной образовательной программы учитывают существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность

системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к начальной школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и

преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность

получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования.

1.2.2. Русский язык.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования, научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоциональноценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи - собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка - фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка».

Раздел «Фонетика и графика».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)».**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика».**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология».**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться: *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи,*

как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис».

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения -определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация».

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 - 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 - 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в начальной школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
 - соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

1.2.3. Литературное чтение.

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней начальной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой

аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности.

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
 - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
 - для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
 - для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
 - использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
 - для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не

высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов).

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов).

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.4. Иностранный язык (английский).

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования английского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения английским языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения английским языком на уровне начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо.

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография.

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- существительные в единственном и множественном числе;

- глагол-связку to be;

- глаголы в Present, Past, Future Simple;

- модальные глаголы can, may, must;

- личные, притяжательные и указательные местоимения;

- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;

- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? - No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Кабардино-черкесский язык (родной). Балкарский язык (родной).

В ходе изучения родного языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи (умение читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение языку даёт возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Родной язык является для обучающихся не только предметом изучения, но и средством формирования национального самосознания, развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом приобщения к культуре, традициям и истории своего народа, своей республики.

Содержательная линия «Система языка» Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки кабардино-черкесского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- пользоваться кабардино-черкесским (балкарским) алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия».

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы кабардино-черкесского (балкарского) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- подбирать близкие по значению слова для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте такие части речи, как существительное, прилагательное, глагол.

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить в предложении главные члены.
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия раздела «Развитие речи».

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему.

1.2.6. Литературное чтение на кабардино-черкесском языке (родном). Литературное чтение на балкарском языке (родном).

В процессе изучения предмета закладываются все базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, ценность жизни, добра, природы, семейные ценности, труд и творчество, искусство и литература, духовность.

Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этике межнационального общения.

К завершению обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития;
- воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
 - для художественных текстов на родном (кабардинском, балкарском) языке: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно- популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

- устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
- создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
- работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.7. Математика и информатика.

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения

математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины.

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия.

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами.

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3 - 4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры.

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»),

«некоторые», «не»);

- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включает результаты по учебному модулю «Основы светской этики».

Планируемые результаты.

Обучение детей программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

В результате освоения модуля «Основы светской этики» **выпускник научится:**

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений и нравственных норм, социальной справедливости и свободы;
- развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;
- воспитать доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимая и сопереживая чувствам других людей;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи в учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- быть готовым выслушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определить общую цель и пути её достижения, уметь договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знать, понимать и принять такие ценности как: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций много национального народа России;
- ознакомиться с основами религиозной морали, понимать их значение;
- формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

1.2.9. Окружающий мир.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
 - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
 - ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
 - получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
 - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в начальной школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Искусство.

1.2.10. Изобразительное искусство.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры;
- представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Цели и задачи:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно - нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.
3. Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.
4. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту;

- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру;

- различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

- использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;

- передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

- моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта - природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. - в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные

способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира;
- проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;
- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.11. Музыкальное искусство.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию.

Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально - творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Цели и задачи:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно- нравственном развитии человека.
2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.
3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению.
4. Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся:

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации.

Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки.

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение.

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни.

Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле).

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты.

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
6. **Интервалы** в пределах октавы.
7. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.
8. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
9. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного

самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;
- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.12. Технология.

В результате изучения курса «Технологии», обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Цели и задачи:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности.
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Обучающиеся:

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема

работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио - и видеофрагментами;
- овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в начальной школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно- художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование.

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

1.2.13. Физическая культура.

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения, обучающиеся на уровне начального общего образования, начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Цели и задачи:

1. Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.

2. Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

3. Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

4. УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Знания о физической культуре.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
- планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности.

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);
- оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего

образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, в соответствии с Уставом осуществляется учителями по 5-ти бальной системе.

Минимальный балл в начальной начальной школе - «2»; максимальный балл - «5». Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими предметные навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал, начиная со второй четверти второго класса. В первом классе и в первой четверти второго класса обучение ведется без отметок.

В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти бальной системе за освоение учебных дисциплин в четверти. В конце учебного года выставляются годовые отметки по результатам текущей успеваемости и итоговых контрольных работ.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- Самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- Смислообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что, я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- Морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Методом оценки личностных результатов, обучающихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов, обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности начальной школы.

В ходе текущей оценки имеет место ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.**

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- Умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- Умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, диагностические и тестовые работы.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов служит** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее - родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

<i>Цель</i>	<i>Способ</i>	<i>Оценка</i>	<i>Виды помощи</i>
Входная диагностика.			
<p>Определение исходного уровня развития личности обучающегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы. 	<p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p>	<p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень - ребенок не демонстрирует умение.</p> <p>Средний уровень - ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень - демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p>	<p>Индивидуальные коррекционно- развивающая работа, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь, консультирование родителей.</p>
Промежуточный контроль.			
<p>Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД.</p>	<p>Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты.</p>	<p>1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи;</p> <p>2) оценки: «уд-но \ неуд-но»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;</p> <p>Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.</p> <p>3) индивидуальное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе работы с классом.</p>	<p>Коррекционно- развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разно уровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей.</p>

Итоговый контроль.			
Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме.	Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты.	1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом.	Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; - психолого-педагогическое консультирование родителей.
Комплексная диагностика.			
Диагностирование качества обучения, личностных достижений обучающихся.	Психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио обучающегося, учебные проекты.	Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов.	Выработка рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося, коррекционно-развивающие занятия, занятия с узкими специалистами, консультирование родителей.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки по русскому языку, математике являются итоговые контрольные работы - система заданий различного уровня сложности.

Формы контроля и учета достижений обучающихся.

Обязательные формы и методы.		Иные формы учета достижений.	
Текущая аттестация.	Итоговая (четверть, год).	Урочная деятельность.	Внеурочная деятельность.
- устный опрос; - письменная; - самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания;	- диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения.	- анализ динамики текущей успеваемости.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет.

<ul style="list-style-type: none"> - изложение; - доклад; - творческая работа. 		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - анализ психолого-педагогических исследований.
---	--	---

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио обучающегося.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник обучающегося;
- личное дело обучающегося;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио, результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** (далее - портфолио) обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений относится к разряду индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие материалы.

1. Выборки детских работ - формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку - диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру - дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла - аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по технологии - фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по физкультуре - видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Портфель достижений (далее - портфолио) обучающегося МКОУ «Прогимназия №66/1» строится из нескольких отдельных разделов:

Раздел «Мой портрет» включает в себя:

- личные данные обучающегося:

- автобиография (резюме) обучающегося;
- информация, помогающая обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания:

• другие сведения, раскрывающие способности обучающегося.

Раздел «Портфолио документов» портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений.

Этот раздел включает в себя:

- предметные олимпиады - школьные, муниципальные, республиканские, всероссийские и др.;
- мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования,
- школьные и межшкольные научные общества;
- конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами, управления образованием;
- документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Раздел «Портфолио работ» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ обучающегося, а также описание основных форм, и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, различного рода практик спортивных и художественных достижений и др.

Этот раздел включает в себя:

- исследовательские работы и рефераты. Указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.;
- проектные работы. Указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте, работы по искусству. Дается перечень работ, фиксируется участие в выставках:
- другие формы творческой активности;
- спортивные достижения. Указываются сведения об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда;
- иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Раздел «Портфолио отзывов» включает в себя характеристики отношения, обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования и др., может быть представлен в виде текстов заключений, рецензий, отзывов, резюме, эссе, рекомендательных писем и проч. Этот раздел включает в себя:

- заключение о качестве выполненной работы (в научном обществе школьников и др.) - руководителем;
- рецензия на статью, опубликованную в средствах массовой информации;
- отзыв о работе в творческом коллективе учреждения дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции;
- резюме, подготовленное педагогом, с оценкой учебных достижений;
- иная информация, подтверждающая отношение обучающегося к различным видам деятельности.

Раздел «Портфолио документов», его содержание и порядок ранжирования документов, помещенных в раздел, составляют инвариантную часть портфолио.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1. О сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной начальной школе;

2. О сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

3. Об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Портрет выпускника начальной школы

Результатом эффективной образовательной и воспитательной деятельности начальной школы становится выпускник, который:

- умеет учиться, способен организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеет опытом участия в конкурсах и проектах;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждый уровень образования.
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России».
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России».
5. Соблюдение преемственности в развитии УУД от дошкольной программы образования.
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры** содержания образования на уровне начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специальнопредметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

В концепции УМК Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится **характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Таким образом, универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой генезис и развитие каждого из видов УУД определяется его отношением с другими видами УУД и общей логикой возрастного развития. Общение выступает основой дифференциации и развития форм психической деятельности в раннем онтогенезе (Л.С. Выготский, М.И. Лисина). Так, генезис личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребёнка с социальным и близким взрослым и сверстниками. Из общения и со- регуляции вырастает способность ребёнка регулировать свою деятельность, из оценок окружающих и, в первую очередь, близкого взрослого - представление о себе и своих возможностях, самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения; из ситуативно- познавательного и внеситуативно- познавательного общения - познавательные действия ребёнка (М.И. Лисина). В теории привязанности (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден, М. Ван-Изендоорн и др.) было показано, что автономия ребёнка и его познавательное развитие в значительной степени предопределены типом привязанности ребёнка, особенностями его взаимоотношений и сотрудничества с близким взрослым. Можно утверждать, что содержание и способы общения и коммуникации детерминируют развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ Я как систему представлений о себе и самоотношения.

Именно поэтому особое внимание в предлагаемой Программе развития УУД уделяется именно становлению коммуникативных УУД.

По мере становления личностных действий ребёнка - смыслообразования и самоопределения, нравственно- этического оценивания - функционирование и развитие остальных видов УУД - коммуникативных, познавательных и регулятивных - претерпевает значительные изменения - ведущей детерминантой становится личностное действие. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера общения и Я-концепции ребёнка. Познавательные действия также составляют существенный ресурс достижения успеха и оказывают воздействие как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»).

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение - осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;

- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий, которые представлены в таблице.

Смысловые.	Русский.	Литературное чтение.	Математика.	Окружающий мир.
Личностные.	Жизненное самоопределение.	Нравственно-этическая ориентация.	Смыслообразование.	Нравственно-этическая ориентация.
Регулятивные.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			

Познавательные общеучебные.	Моделирование (перевод устной речи в письменную).	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания.	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Широкий спектр источников информации.
Познавательные логические.	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно - следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
Коммуникативные.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера.		Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		сложности при выполнении.	7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</p>

<p>«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>9. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
---	---	--	---

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией).

<i>Классы</i>	<p align="center">Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	<p align="center">Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.</p>	<p align="center">Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.</p>
<p>2 класс - необходимый уровень (для 2 класса - повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста - повествования.</p>
<p>3 - 4 классы необходимый уровень (для 2 класса - повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно- графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
<p>Повышенный уровень 3 - 4 классы</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия.

<i>Классы</i>	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Понимать другие позиции (взгляды, интересы).	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
2 класс - необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в начальной школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 2 класса это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); - отделять новое от известного; - выделять главное; - составлять план.	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
Повышенный уровень 3 - 4 класса	При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению.	Понимать точку зрения другого (в том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности - возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и

направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития. Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного

подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возраст-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к начальной школе - сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6 - 7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к начальной школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я- концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно- познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Яконцепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств - нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к начальной школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к начальной школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

–недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемому результату обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

Начальная школа - самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу - закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТкомпетентности обучающихся.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социальноличностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственноэтических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Обучающиеся начальной школы обучаются по программе «Школа России». Используется учебно-методический комплекс «Школа - России». Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов.

2.2.2.1. Русский язык.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - шу, жи - ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ы**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.¹ Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.* ¹Изучается во всех разделах курс кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных*)

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи - ши**², **ча - ща, чу - шу** в положении под ударением; сочетания **чк - чн, чт, щн**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

²Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- **не** с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

- *безударные личные окончания глаголов*;

- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями

ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

2 класс

Наша речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь - главный способ общения людей. Язык - средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Способы определения, подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (19 ч.)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово - общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Однокоренные (родственные) слова.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной.

Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч.)

Алфавит. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Гласные звуки и буквы для обозначения гласных звуков

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в словах. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой Э. ознакомление со словарём иностранных слов.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - шу, чк - чн.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Обозначение буквами парных по глухости - звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости - звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости - звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч.)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных.

Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст - описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст - рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Обобщение знаний о частях речи.

Связная речь.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определённой теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Повторение изученного за год (19 ч.)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (10 ч.)

Чистописание. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями. Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

3 класс

Язык и речь (2 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (15 ч.)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (27 ч.)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи (74 ч.)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.
Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).
Имена существительные общего рода (первое представление).
Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).
Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.
Винительный падеж. Творительный падеж.
Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -ая).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа.
Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи.
Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.
Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (16 ч.)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)

Повторение изученного (13 ч.)

Язык и речь (2 ч.) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (4 ч.) Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (7 ч.) Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч.) Однородные члены предложения (5 ч.) Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (4 ч.) Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч.)

Слово и его лексическое значение (4 ч.) Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова (7 ч.) Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи (7 ч.) Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (40 ч.)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожаем помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (31 ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (9 ч.)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч.)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть - видел, слышать - слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (19 ч.)

Связная речь.

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках обучающихся.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебоборо, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

2.2.2.2. Литературное чтение.

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2 класс

Раздел 1. Самое великое чудо на свете (1 ч.) Рукописные книги Древней Руси. Первпечатник Иван Фёдоров.

УУД: *Отвечать* на вопросы по содержанию словами текста; *определять* эмоциональный характер текста; *выявлять* смысловую и эмоциональный подтекст.

Раздел 2. Устное народное творчество (10 ч.) Русские народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»; Русская народная сказка «Сивка - Бурка».

УУД: *Выявлять* в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; *отвечать* на вопросы по содержанию словами текста; *определять* эмоциональный характер текста; осознавать авторское и собственное отношение к персонажам.

Раздел 3. Поэтическая тетрадь №1 (7 ч.) Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»; А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И.Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. Суриков «Детство», «Зима».

УУД: *Определение* различных средств выразительности. *Наблюдение* за жизнью слова. *Объяснение* значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём.

Раздел 4. Великие русские писатели (7 ч.) А. Пушкин Лирические стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане»; И. Крылов «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...», «Утёс», «Осень»; Л. Толстой «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

УУД: *Умение* размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; *овладение* приёмами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; *анализ* объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); *извлечение* необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.

Раздел 5. Поэтическая тетрадь №2 (7 ч.) Н.А. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д. Бальмонт «Золотое слово»; И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

УУД: *Определение* различных средств выразительности; *наблюдение* за жизнью слова; *объяснение* значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём; *определение* эмоционального характера текста.

Раздел 6. Литературные сказки (9 ч.) Д.Н. Мамин - Сибиряк «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца - Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий хвост»; В. Гаршин «Лягушка - путешественница»; В.Одоевский «Мороз Иванович».

УУД: *Осмысление* содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); *умение* размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; *осознанное* и произвольное построение речевого высказывания; *умение* составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Раздел 7. Были - небылицы (7 ч.) М. Горький «Случай с Евсейкой»; К.Г. Паустовский «Растрёпаный воробей»; А.И. Куприн «Слон».

УУД: *Определять* эмоциональный характер текста. *Выделять* опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова. *Опираются* на

авторские ремарки для характеристики персонажей; умение составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного.

Раздел 8. Поэтическая тетрадь №3 (5 ч.) С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон»; А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А. Есенин «Черёмуха».

УУД: *Определение* различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; *объяснение* значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём; *определение* эмоционального характера текста.

Раздел 9. Люби живое (12 ч.) М.М. Пришвин «Моя Родина»; И.С. Соколов - Микитов «Листопадничек»; В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку»; В.В.Бианки «Мышонок Пик»; Б.С. Житков «Про обезьянку»; В.Л. Дуров. «Наша Жучка»; В.П. Астафьев «Капалуха»; В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

УУД: *Осмысление* содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); *умение* размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; *осознанное* и произвольное построение речевого высказывания; *умение* составлять подробный, выборочный пересказ прочитанного

Раздел 10. Поэтическая тетрадь №4 (6 ч.) С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»; А.Л. Барто «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков «Если...»; Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок».

УУД: *Выявлять* в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; *отвечать* на вопросы по содержанию словами текста; *определять* эмоциональный характер текста.

Раздел 11. Собирай по ягодке - наберёшь кузовок (7 ч.) Б.В. Шергин «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»; А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама»; М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон»; В.Ю. Драгунский «Друг детства».

УУД: *Определять* эмоциональный характер текста; *выделять* опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова; *опираться* на авторские ремарки для характеристики персонажей. Уметь прогнозировать содержание читаемого.

Раздел 12. По страницам детских журналов (3 ч.) Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели»; Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф «Весёлые стихи».

УУД: *Выявлять* в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла; *пользоваться* сносками и школьным толковым словарём; *отвечать* на вопросы по содержанию словами текста. *Определять* эмоциональный характер текста.

Раздел 13. Зарубежная литература (7 ч.) Мифы Древней Греции. Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».

УУД: *Умение* размышлять над содержанием произведений; *выражать* своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; *выявлять* в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Внеклассное чтение (14 ч.) Изучается во всех разделах.

3 класс

Летописи. Былины. Жития (6 ч.) И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. И вспомнил Олег коня своего. Ильины три поездочки. Житие Сергия Радонежского.

Чудесный мир классики (8 ч.) П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»; А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашиб-Кериб»; Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»; А.П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (5 ч.) Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот...»; А.Н. Плещеев «Дети и птичка»; И.С. Никитин «В синем небе плывут

над полями...»; Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин «Листопад».

Литературные сказки (10 ч.) В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время- потехе час (5 ч.) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Страна детства (5 ч.) Б.С. Житков «Как я ловил человечков»; К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко «Ёлка».

Поэтическая тетрадь (4 ч.) В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин «Бабушкины сказки»; М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».

Природа и мы (6 ч.) Д.Н. Мамин - Сибиряк «Приёмыш»; А.И. Куприн «Барбос и Жулька»; М.М. Пришвин «Выскочка»; Е.И. Чарушин «Кабан»; В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (5 ч.) Б.Л. Пастернак «Золотая осень»; С.А. Клычков «Весна в лесу»; Д.Б. Кедрин «Бабье лето»; Н.М. Рубцов «Сентябрь»; С.А. Есенин «Лебёдушка».

Родина (3 ч.) И.С. Никитин «Русь»; С.Д. Дрожжин «Родине»; А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»

Страна Фантазия (4 ч.) Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»; Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (10 ч.) Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера»; Ханс Христиан Андерсен «Русалочка»; Марк Твен «Приключения Тома Сойера»; Сельма Лагерлёф «Святая ночь», «В Назарете».

4 класс

1. Летописи, былины, сказания, жития (8 ч.)

Выделение языковых средств выразительности. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Связь произведений литературы с другими видами искусств. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Знать жанр «летопись», «былина», произведение «Житие Сергия Радонежского».

Уметь проводить сравнительный анализ летописи и стихотворения А.С. Пушкина; читать осознанно текст художественного произведения; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, определять тему и главную мысль произведения, пересказывать текст, использовать приобретенные умения для самостоятельного чтения книг, анализировать язык произведения, оценивать мотивы поведения героев, пересказывать доступный по объему текст, делить текст на смысловые части, составлять его простой план.

2. Чудесный мир классики (19 ч.)

Различные виды чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Герой произведения, иллюстрация и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Знать творчество П. Ершова, А. Пушкина, М. Лермонтова, А. Чехова, Л. Толстого; название и основное содержание изученного произведения.

Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, отвечать на вопросы по тексту, читать осознанно вслух тексты художественных произведений целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы русского литературного языка.

3. Поэтическая тетрадь (19 ч.)

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Связь литературы с музыкой и живописью. Произведения выдающихся представителей русской литературы о природе, о весне. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Декламация стихотворных произведений. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Знать произведения Ф. Тютчева, А. Фета, Е. Баратынского, Н. Некрасова, И. Никитина, И. Бунина; названия, основное содержание изученных литературных произведений о ребятах-сверстниках.

Уметь выразительно читать, участвовать в обсуждении текста. выразительно читать стихотворение; использовать интонацию; анализировать поэтическое изображение зимы в стихах; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения. Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: читать вслух текст.

4. Литературные сказки (13 ч.)

Произведения устного народного творчества. Малые фольклорные жанры: народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня. Сравнение и сопоставление, различение жанров произведений. Выразительное чтение, использование интонаций. Способ чтения: целыми словами с переходом на определение смысла фразы, опережающее прочтение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Знать творчество В. Одоевского, П. Бажова, С. Аксакова, названия, основное содержание изученных литературных произведений; имена, фамилии их авторов.

Уметь: читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст объемом не более 1,5 страниц; делить текст на смысловые части; создавать небольшой устный текст на заданную тему; выполнять словесное рисование картин природы; различать элементы книги; различать жанры; приводить примеры произведений фольклора; различать сказки народные и авторские; составлять простой план.

5. Делу время - потехе час (9 ч.)

Литературная сказка. Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Выразительное чтение, использование интонаций. Умение самостоятельно находить в тексте с определенной целью отрывки, эпизоды, выражения, слова.

Уметь различать сказки народные и литературные, отвечать на вопросы, высказывать оценочные суждения о прочитанном, изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения, создавать небольшой устный текст на заданную тему, анализировать образные языковые средства, определять тему и главную мысль произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, работать с иллюстрациями, читать выразительно художественный текст; определять тему и главную мысль произведения; пересказывать доступный по объему текст.

6. Страна детства (8 ч.)

Герои произведения, восприятие и понимание их эмоционально-нравственных переживаний. Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными, оглавлением, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг. Связь произведений литературы с другими видами искусства. Уметь составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; отвечать на вопросы по прочитанному; пересказывать доступный по объему текст.

7. Природа и мы (12 ч.)

Декламация стихотворных произведений.

Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Уметь: анализировать стихотворения; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения. Обучающиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале.

8. Родина (5 ч.)

Основные темы детского чтения: произведения о Родине, о природе, о животных. Выражение личностного отношения к прослушанному, аргументация своей позиции с привлечением текста произведения. Умение составлять вопрос, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Умение кратко пересказывать произведение (эпизод). Знать: основное содержание текста.

Уметь: подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям; определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части; определять характер текста по заглавию.

9. Страна «Фантазия» (5 ч.)

Различение жанров произведений на основе сравнения персонажей. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения.

Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному произведению. Уметь: читать по ролям; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; анализировать юмористические произведения; участвовать в обсуждении темы урока; давать характеристику героям.

10. Литература зарубежных стран (12 ч.)

Произведения писателей зарубежных стран. Сходство русского фольклора с английским, американским, французским. Реальность и фантастика в сказках. Юмор в стихах. Выражение личного отношения к прочитанному. Аргументация своей позиции с привлечением текста прочитанному произведению. Знать: творчество и произведения писателей зарубежных стран.

Уметь: читать по ролям; находить рифму в произведении; оценивать события, героев произведения; определять тему и главную мысль произведения; анализировать юмористические произведения; участвовать в обсуждении темы урока; давать характеристику героям. Прогнозировать эмоциональный тон произведения по названию и иллюстрациям; различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация). Обучающиеся должны проявлять артистичность, эмоциональность, выразительность при чтении, инсценирование произведений зарубежной литературы.

Итого 102 ч.

2.2.2.3. Иностраный язык (Английский).

Предметное содержание речи.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования.

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения.

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

В русле письма.

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Английский язык.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play - to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2 класс

Предметное содержание речи.

1. Знакомство, основные элементы речевого этикета. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

2. Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

4. Мир увлечений, досуг. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

5. Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

6. Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

7. Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания.

8. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

3 класс

Предметное содержание речи.

1. Знакомство. Я и моя семья. Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

2. Мир вокруг нас. Природа. Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.

3. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

4. Мир увлечений, досуг. Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.

5. Времена года. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

4 класс

Предметное содержание речи.

1. Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

2. Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

3. Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

4. Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

5. Школа, каникулы. Школьный день, друзья в начальной школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в начальной школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпровождение во время каникул.

6. Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

7. Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

8. Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

9. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предполагается проведение 4 контрольных работ (по итогам каждой четверти).

2.2.2.4. Родной язык (Кабардино-черкесский, балкарский, русский) и литература.

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Основные типы и формы занятий: урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Дидактическое обеспечение: компьютер, наглядный материал, электронное пособие.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник должен уметь:

- самостоятельно выделить, формулировать и решать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразных способах решения задач;
- выбрать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- найти и выделить необходимую информацию из текстов;
- работать с источниками информации (учебной книгой и рабочей тетрадью);
- задавать вопросы;
- участвовать в учебном сотрудничестве;
- адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами

кабардинского и балкарского языка, включая воспроизведение прочитанного текста.

В области регулятивных УУД школьник должен уметь:

- взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- действовать по плану и планировать свою деятельность;
- контролировать свою деятельность по результату;
- преодолевать трудности, найти способы разрешения трудностей;
- видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

В области коммуникативных УУД школьник должен быть способен:

в части аудирования:

- понимать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах сфер тематики и ситуаций, предусмотренных программой;

- понимать основное содержание прослушанного текста с опорой на зрительную наглядность, языковую догадку и передавать основное содержание прослушанного текста на русском языке, содержащего не более 2-4 незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- полностью и точно понимать короткие тексты монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале, без опоры на зрительную наглядность (объем текста 5-6 предложений);

в части говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения и тематикой, обозначенных программой, а также вести диалог-расспрос в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного (примерный объем диалогического высказывания не менее 3-4 предложений с каждой стороны);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы различных типов (общие, специальные, альтернативные) кратко, полным ответом;

- без предварительной подготовки высказываться в соответствии с коммуникативными ситуациями: уметь делать элементарные связные высказывания о себе, членах семьи, друзьях, животных, занятиях в школе, режиме дня, родном городе, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания; характеризовать действующих лиц (место действия), используя текст (объем высказывания не менее 3-4 предложений, правильно оформленных в языковом отношении);

в части чтения:

- читать вслух текст, соблюдая правила произношения слов и основные интонационные модели;

- прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, заменяя многоточия или рисунки нужными словами, - правильно интонируя распространенные предложения;

- читать про себя с полным пониманием учебные тексты, составленные на знакомом лексико-грамматическом материале, передать их содержание;

- читать про себя с пониманием основного содержания простых текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, отвечать на вопросы;

- догадываться о значении незнакомых слов, исходя из контекста (по словообразовательным признакам, по аналогии со словами родного языка);

- анализировать текст с точки зрения лексики (грамматики);

- ставить вопросы к прочитанному тексту;

- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, указанные в программе;

пользоваться словарем при чтении;

в части письма:

- списывать текст с доски, с книги прописью;

- видеть «опасные» места в написанном и звучащем слове;

- уметь ставить ударение;

- употреблять на письме точку, вопросительный и восклицательный знаки;

- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- самостоятельно выполнять письменные задания, связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения, а также с чтением и говорением;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- самостоятельно строить небольшие по объему сообщения, используя в случае необходимости словарь.

Выпускники начальной школы должны быть способны:

в части аудирования:

- воспринимать на слух тексты небольшого объема, построенные на знакомом языковом материале;
- реагировать на текст (отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста);
- правильно интонировать предложения с прямой речью после прослушивания учителя;

в части говорения:

- уметь рассказывать о человеке, используя краткую информацию о его возрасте, адресе, профессии, увлечениях, описывать предметы;
- задавать вопросы;
- отвечать на вопросы кратко, полным ответом, двумя-тремя предложениями;
- трансформировать диалог;
- составлять диалог в связи с данной ситуацией (картиной) (примерный объем диалогического высказывания 4-5 предложений с каждой стороны);
- высказываться и вести беседу об увиденном, прочитанном, обмениваться мнениями о погоде, героях сказок и мультфильмов, распорядке дня, растительном и животном мире Кабардино-Балкарии, праздниках, традициях;
- делать сообщение по теме (объем монологических высказываний не менее 4-5 предложений);
- пересказывать текст;
- описывать картину;

в части чтения:

- читать учебные тексты про себя (вслух), содержащие незначительное количество незнакомой лексики, точное и полное понимание его содержания, пользование в случае необходимости построчными сносками, словарем;
- читать учебные тексты про себя (вслух) с пониманием общего содержания;
- разбивать текст на смысловые части;
- сокращать текст за счет устранения второстепенной информации;
- изменить текст (замена форм лица, числа, времени глаголов);
- выразительно читать стихотворение и знать наизусть 2 стихотворения, отобранные по программе;
- в части письма:
- писать слова, в которых произношение расходится с написанием;
- писать слова с удвоенными гласными;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
- составлять подписи к предметным рисункам, изображающим новую лексику.

Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык, родной).

2 класс.

Гъэ еджэгъуэм и етIуанэ илъэс ныкъуэм.

Къызэджэ тхыгъэхэр зэхашIыкIыу (къагурылуэу), тэмэму (гъэхуауэ), зыхашIэу, псалъэхэр зэрыпсэууэ (псалъэ гугъухэр пычыгъуэкIэ) кърахыу къеджэфын.

Я мынэIуасэ (зыщымыгъуазэ) тхыгъэхэм къызэреджэ хуабжьагъ-псынщIагъыр зы дакъыкъэм псалъэ 40-45-рэ хъууэ.

КъеджэкIэрэ тхэкIэрэ (грамотэр) ирагъэщIэным къыдэкIуэу, къеджэнымкIи псалъэнымкIи еджакIуэхэм ягъуэта есэныгъэхэм зрагъэужьын. Рассказ мыин тыншхэм пычыгъуэкIэрэ къеджэн, псалъэ псэухэр зэрыщыту (зэрыпсэууэ) къеджэныгъэм тIэкIу-тIэкIуурэ хуэкIуэу, къызэджэ псалъэхэм щыщ дамыгъэхуу, абыхэм зыхъуэжыныгъэ ирамыгъэгъуэту, псалъэухам щымыщ Къыхамыгъэхъуэ. Рассказ кIэщI тыншхэм езыр-езыру макъ ямыгъэIуу къеджэн, егъэджакIуэм къахуигъэува упщIэхэм жэуап иратын хуейуэ къалэну къапэщыту. Рассказыр, абы щыщ Iыхъэр хэт е сытым тепсэлъыхъми къыжалэфын.

Тэмэму, гъэхуауэ, къызэджэр къагурылуэу, зыхэщIэгъуэу псалъэ псэухэр, зэрыщыту (зэрыпсэууэ) кърахыурэ къеджэн, псалъэ гугъу щрихъэлIэкIэ, абыхэм пычыгъуэкIэрэ къеджэу. Псалъэхэм я ударенэм иригъуазэу къеджэфын. Псалъэухам хэлъ мыхъэнэ нэхъыщхъэр зыхэлъ псалъэр ударенэкIэ къыхагъэщыфын. ЕгъэджакIуэр къызэджэхэми абы къажриIахэми гупсэхуу едэIуэфын.

Хъэрф зэгуетхэр пычыгъуэм, псалъэм хэту къеджэныгъэм къытрагъэзэжын икIи зрагъэужьын. Пычыгъуэхэм я таблицэм хъэрф зэгует къызыэхуэу хэтхэмрэ хъэрф зэгуэмыт къыхэбзыкIахэмрэ ирилэжьэфын, ахэр абыкIэ (хъэрф къыхэбзыкIакIэ) ятхыу, къеджэжу.

ЕгъэджакIуэм хъэрф зэгуеткIэ ятх макъ гуэрхэр къахуигъэIагъуэурэ, еджакIуэхэр а макъыр зыхэт псалъэ нэхъыбэ къагупсысынымкIэ зэпеуэу «джэгун». Апхуэдэу къагупсыса псалъэхэр зэрыб хъэрф къыхэбзыкIахэмкIэ ятхыу.

Псалъэм, псалъэухам теухуауэ ягъуэта гурылуэныгъэхэм зрагъэужьын. Псалъэуха лIэужьыгъуитIым - зэралуатэмрэ зэрыупщIэмрэ я интонацэр зэхашIыкIын, апхуэдэ псалъэуха лIэужьыгъуэхэр куэдрэ зэханыным, езыхэми жалэным ипкъ иткIэ.

КърагъэIагъу предметым е абы и сурэтым бгъэдэлъ (е бгъэдэлъынкIэ хъу) щытыкIэхэр, IуэхущIафэхэр кърабжэкIыу «джэгун».

ЕгъэджакIуэм зи цIэ кърилуэ лэжыгъэхэр зыгъэзащIэ (езыгъэзэщIэнкIэ хъу) предметхэр кърабжэкIыу «джэгуфын».

Езыр зэрыщыту е сурэту кърагъэIагъу предметхэм я зэхуэдэ щытыкIэхэмрэ ахэр зэрызэщхъэщыкIыу яIэ щытыкIэхэмрэ къагъэIагъуэу тепсэлъыхъын.

Сюжет тынш зиIэ сурэтхэм теухуауэ кърат упщIэхэм жэуап ирату тепсэлъыхъын.

Апхуэдэ сурэтым щалъагъухэм япкъ иткIэ езы еджакIуэхэм упщIэ ягъэувыфын. Абыхэм жэуап иратыфын.

Уэрэд текстыр, усэр, псысэм щыщ пычыгъуэхэр, къуажэхъ, псалъэжь зыбжанэ гукIэ зрагъэщIэфын (егъэджакIуэм къыкIы- лытрагъазэу жалэури тхылъынкIэ къеджэури зрагъэщIэ хъунуш). Апхуэдэу гукIэ зрагъэщIахэм щыщ нэхъ яфIэфI дыдэхэм гъэхуауэ икIи зыхищIэу къеджэн.

Зэрыкласу псоми я гъащIэм къыщыхъуахэм, я нэгү щIэкIа гуэрхэм теухуауэ зэкIэлъыкIуэкIэ пыухыкIа гуэрым тету къыхуагъэуупщIэхэм жэуап иратурэ тепсэлъыхъын.

Псалъэухам и кIэм щыт нагъыщэм елгытауэ интонацие ирату, къызэкIэлъебжэкIыныгъэм и теувыIэгъуэ мащIэхэр (запятайкIэ къэгъэIэгъуахэр) даIыгъыу (къыхалъыгъуэ) къеджэфын.

Тхыгъэм иралэжьылIэнухэр.

Жъэрылуатэу къэлэутэныгъэ зэрыIыгъхэр. Тхыгъэм къылуатэм хуэгъэува упщIэхэм жэуап иратыфын, тхыгъэм теухуауэ жъэрылуатэу езыхэм къыжалэм щыхъэт техъуэ псалъэхэр езы текстым къыхагъуэтэжыфын, тхыгъэр къазэрыщыхъур къыжалэфын (абы и мыхъэнэр къагъэIагъуэу).

Къызэджам къыкIыр къалуэтэжыфын, сурэтурэ зэхэлъу ящI планри, тхыгъэм дэщIыгъу планри, егъэджакIуэм и упщIэхэри къагъэсэбэпу.

- план хьэзыркIэ рассказ зэхэльхьэныр;
- текст кьызэджа план хузэхэльхьэныр;
- кьызэджа рассказыр кIэщIу кьэлэуэтэжыныр;
- рассказым кьилуатэр нэгъуэщI щхьэм иту кьыжылэжыныр;
- кьызэджа рассказым ещхь хьыбар жьэрылуатэу зэхегэльхьэныр.

Тхыгьэхэр зэрызэпкьрахыр.

1. Тхыгьэм кьилуатэр цIыкIухэм кьазэрыгурылуар упщIэкIэрэ кьэхутэн.
2. Тхыгьэр зытеухуа Iуэхугьуэхэм жьэрылуатэу сурэтхэр хугьэщIын.
3. УпщIэхэм я жэуапыр текстым кьыщегэльэгъуэн, хэчыхьауэрэ кьегьэджен.
4. Тхыгьэм хэт цIыхухэм сабийхэм хуалэ шытыкIэр налуэ щIын.
5. Тхыгьэм и мыхьэнэ нэхьыщхьэр кьегьэхутэн.
6. Тхыгьэр зэрытха бзэм гу лъегьэтэн: псалъэ шэрыуэ хэтхэр кьегьэгъуэтын, абыхэм ягьэзащIэ кьалэным тегьэпсэльыхьын.

Кьызэджэнухэр зытеухуар.

Iуэрылуатэ. Адыгэ Iуэрылуатэр зэрызэхэт лIэужьыгьуэхэр: псысэхэр, уэрэдхэр, хьыбархэр, псалъэжьхэр. НэгъуэщI лъэпкьхэм я Iуэрылуатэм шыщхэм шыгьэгъуэзэн.

Ди ныбжьэгъуфI псэущхьэхэр. Унэ псэущхьэхэмрэ псэущхьэ Iэлхэмрэ ятеухуа хьыбархэр, усэхэр, псысэхэр, кьуажэххэр, нэщэнэхэр. ЦIыхухэм псэущхьэхэм хуалэ хушытыкIэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэм шыгьуазэ щIын.

Бжьыхьэр. Бжьыхьэм и зэман зэмылIэужьыгьуэхэм (бжьыхьэпэм, бжьыхьэкум, бжьыхьэкIэм) теухуа тхыгьэхэр. Бжьыхьэм псэущхьэхэм я гьащIэр. Бжьыхьэ лэжыгьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр.

ЦIыхухэм бжьыхьэ дунейм хуалэ шытыкIэр. Бжьыхьэм дунейм и шытыкIэхэм теухуа экскурсие.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ. ЦIыхухэм кьалэмрэ кьуажэмрэ щалэ гьащIэр кьэзыгьэлыгьагъуэ тхыгьэхэр: усэхэр (уэрэдхэр), хьыбархэр, рассказхэр. Кьалэмрэ кьуажэмрэ шыIэ лэжыгьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Заводхэм, фабрикэхэм, ухуэныгьэ хуэлухуэщIэхэм, IуэхуцIапIэ щхьэхуэхэм щекIуэкI лэжыгьэр. Кьуажэ губгьуэм шагьэзащIэ лэжыгьэхэм теухуа тхыгьэхэр.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ яIэ зэпыщIэныгьэхэр.

Дапщэщи шапхьэу шыт. ЦIыхухэм я зэхушытыкIэфIым, хьэл-щэн дахэм, цIыхугьэ лъагэм, зэныбжьэгъугьэ нэсым теухуа тхыгьэхэр. ЕджакIуэхэм я гьащIэмрэ я IуэхуцIафэхэмрэ, я зэныбжьэгъугьэмрэ я зэхушытыкIэфIхэмрэ кьызыхэщ тхыгьэхэр. ЦIыхухэр зэхуэгушабэу, зыр адрейм хуэсакьыу шытыным теухуа тхыгьэхэр.

ЩIымахуэр кьихьащ. ЩIымахуэ зэманым балигьхэмрэ сабийхэмрэ я гьащIэр, я IуэхуцIафэ нэхьыщхьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. ЩIымахуэм мэзым, губгьуэм, псыежэххэм яIэ шытыкIэр.

Балигьхэм щIымахуэм ягьэзащIэ лэжыгьэхэм, сабийхэм дунейм хуалэ шытыкIэм теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

Псэущхьэхэмрэ хьэпщхупщхэмрэ я щIымахуэ гьащIэр кьышыгьэлыгьагъуа тхыгьэхэр.

ЩIымахуэм дунейм и шытыкIэхэм теухуа экскурсие.

ЛэжыгьэфIкIэ хэкур догьэланIэ. Лэжыгьэ зэмылIэужьыгьуэхэм, IэщIагьэ щхьэхуэхэм, цIыху псоми я сэбэпынагь зыхэль лэжыгьэ гуэр блэжыныр зэрыгуфIэгъуэм, зэрынасыпым, лэжыгьэм цIыху гьащIэмщиIэмыхьэнэр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Лэжыгьэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр.

Хэкум и хьумакиуэхэр. Ди кьэралыдзэр кьызэрыхьуамрэ Граждан зауэр зэрекIуэкIамрэ ятеухуа тхыгьэхэр. Хэку зауэшхуэм ди зауэлIхэм шызэрахьа лыхьужьыгьэмрэ кьахьа текIуэныгьэмрэ кьышыгьэлыгьагъуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ. Иджырей зэманым ди сэлэтхэмрэ абыхэм я

унафэшлхэмрэ я гьащлэр, я луэхуцлафэхэр кьызыхэщ тхыгэ зэмыллуужьыгьуэхэр.

Хэкум теухуа адыгэ псалъэжхэм щыгэгьуэзэн.

Цыхубзхэм я Дунейпсо махуэшхуэ. Цыхубзхэм (анэхэм, анэшхуэхэм, шыпхьухэм, анэ-адэ шыпхьухэм, нэгьуэщлхэми) яхуэфашцэ шытыклэфлым, шытыклэ дахэм, яхуэсакьыным теухуа тхыгэхэр. Абыхэм пщлэрэ гульытэ нэсрэ яхуэшлыныр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Цыхубзхэм унагьуэми лэжыгьэ лэнатлэми цагьэзащлэ луэхугьуэхэр кьыщыгьэлъэгьуа тхыгэхэм щыгьуазэ щлын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжхэр.

Гьатхэр дунейм и щлэрэщлэгьуэщ. Гьатхэ зэманым, псэушхьэхэм я гьатхэ гьащлэм, япэрей щхьуантлагьэхэм, гьэгьахэм, удз дахэхэм, цыхухэм я гьатхэ лэжыгьэм, я луэхуцлафэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гьатхэ джэгуклэхэм, кьинэмыщл луэхугьуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгэхэр. Гьатхэм теухуа адыгэ псалъэжхэр, нэщэнэхэр.

Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ дарительхьэщ.

Дунейр мамыру шытыну, цыхухэм яку зэныбжьэгьугьэрэ кьуэшыгьэрэ дэлыну кьыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ щыгэгьуэзэн.

Мамырыгьэм, зэныбжьэгьугьэм, кьуэшыгьэм теухуа адыгэ псалъэжь зыбжамэхэм щыгьуазэ щлын.

Ди Хэкур. Хэкумрэ лъахэмрэ я теплэм, абыхэм я кьуажэхэмрэ кьалэхэмрэ я шытыклэм, ди цыху гуащлафлэхэм я лэжыгьэфлым, ахэр мамырыгьэм зэрышлэбэным теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

«Ди кьалэр», «Ди кьуажэр» («Ди району», «Ди уэрамыр») жыхуилэ экскурсие. шытыклэфлым, шытыклэ дахэм, яхуэсакьыным теухуа тхыгэхэр. Абыхэм пщлэрэ гульытэ нэсрэ яхуэшлыныр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Цыхубзхэм унагьуэми лэжыгьэ лэнатлэми цагьэзащлэ луэхугьуэхэр кьыщыгьэлъэгьуа тхыгэхэм щыгьуазэ щлын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжхэр.

Гьатхэр дунейм и щлэрэщлэгьуэщ. Гьатхэ зэманым, псэушхьэхэм я гьатхэ гьащлэм, япэрей щхьуантлагьэхэм, гьэгьахэм, удз дахэхэм, цыхухэм я гьатхэ лэжыгьэм, я луэхуцлафэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гьатхэ джэгуклэхэм, кьинэмыщл луэхугьуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгэхэр. Гьатхэм теухуа адыгэ псалъэжхэр, нэщэнэхэр.

Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ дарительхьэщ.

Дунейр мамыру шытыну, цыхухэм яку зэныбжьэгьугьэрэ кьуэшыгьэрэ дэлыну кьыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ щыгэгьуэзэн.

Мамырыгьэм, зэныбжьэгьугьэм, кьуэшыгьэм теухуа адыгэ псалъэжь зыбжамэхэм щыгьуазэ щлын.

Егьэджныгьэм адыгэбзэм щивубыд увьпшэр.

Курыт щлэныгьэ зэрырагьэгьуэт щлыклэм, адрей ядж предметхэм кьадэклуэу, адыгэбзэм увьпшэ пажэ щевубыд, езым и лэ зэфлэклхэм тещлхьауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней епльыклэ, зихьэл-щэнзиэжцыхууээфлэувэнымклэ, кьэтэджнынымклэ.

Адыгэбзэр етлуанэ классым шьиджыныр хуэунэтиаш мыпхуэдэ мурадхэр зэгьэхуэлиным:

- школаклуэхэм я бзэм, я гупсысэклэм, я зэхэщлыклым зегьэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елытауэ бзэм и лэмалхэр кьыхихыфыныр, гукьэклымрэ бзэр зэрызэхыщлэмрэ егьэфлэклуэныр;

- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щлэдзаплэ хьу щлэныгьэ етыныр; бзэм и кьэхьугьэ яджхэр нэхь кьызэрыгуэкл дьдэу зэрызэпкьрихыфын эфлэкл хэльхьэныр;

- адыгэбзэм пщлэ хуищлу, флыуэ ильагьуу гьэсэнры, ар кьабзэу хьума хьунымклэ езым и пщэ кьалэн кьызэрыдэхуэр зэхегьэщлыклым, кьыдалъхуа псалъэр куууэ иджныным хуэуциныр, езым и бзэр зэрыригьэфлэклуэным хуцлэгьэкуныр.

Етлуанэ классым адыгэбзэмкшэ щягьуэт щлэныгьэхэм нэхь мащлэ дьдэу лэмал имышэу кьызэщяубыдэн хуейхэр:

Едлуэныр. Псалъэмакь зэхихыр кьыгурылуэныр.

Псэлъэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елытауэ бзэм и лэмалхэр жьэрылуатэбзэм кьыщыгьэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэлъэныр, и закьуэу псэлъэным хуэшэрыуэ хьуныр (зыгуэр тепсэлъыхьыным, хьыбар луэтэным, сабийхэм зыхащлык темэ гуэрым хэпсэлъыхьыфыным). Цыху хэтыклэм ехьэллэ

хабзээр зэгъэщIэныр (фIэхъус тыкIэ, сэлам ехыжыкIэ, кыпхуагъэ-гъуну лъэIуэныгъэ, фIыщIэ щIыныгъэ, лъэIукIэ зыхуэгъэзэныгъэ). КъэпсэлъыкIэ, интонацэ тэмэмым тетыныр.

Къеджэныгъэр. Зыхуеджэ тхыгъэм, лэжыгъэ къратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгъуэщI убзыхуныгъэхэм къеджэныр ахэр кыгурыIуэныр. Хэчыхъауэ къеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр кыгъуэтыфыныр.

Тхэныр. Тхыгъэбзэмрэ жьэрыIуатэбзэмрэ зэщхъэщыгъэкIыныр. Псалъэухамрэ тхыгъэмрэ (текстыр) зэхэгъэщхъэхукIыныр. Тхыгъэм къытетхыкIыным. Къыздыпхуеджэр (къыбжалэр) пэжырытхэ хабзэ зэбгъэщIахэм тету птхыныр. Текстым тхыгъэкIэ утепсэлъыхыжыныр (хъыбарым, къетхэIыным щыщ зыхэлъ хыбырым). Тхыгъэ мыин (сочиненэ) сабийхэм яфIэгъэщIэгъуэнын тематикэкIэ тхыным; хъуэхъу, письмо зэхэлъхэныр (компьютерыр къэбгъэсэбэпу).

Бзэм и зэхэлъыкIэр

Фонетикэ. Граффикэ. Орфоэпие.

1. Бзэм и макъхэр. Макъзешэхэр. Ударенэр зытелъ макъзешэхэм я къэпсэлъыкIэмрэ зытемылхэм я къэпсэлъыкIэмрэ.

2. Макъ дэкIуашэхэр (жыгъыжыгъэхэмрэ дэгухэмрэ, лабиализованнэхэмрэ мылабиализованнэхэмрэ).

3. Ударенэр. Пычыгъуэр. КъэпсэлъыкIэр.

4. Алфавитыр. Макъзешэхэр къэзыгъэлягъуэ хьэрфхэмрэ макъ дэкIуашэхэр къэзыгъэлягъуэхэмрэ. Хьэрф зэгуэтхэр. Хьэрфхэм зэреджэр.

Хьэрфышхуэр.

Лексикэ

Нэхъ машIэ дыдэу ящIэн хуей псалъэ бжыгъэхэр. ТематикэкIэ зэгухъэ псалъэхэу 2000 щIэн.

Грамматикэ. Морфологие

1. Псалъэ лъэпкыгъуэхэр. Лексическэ мыхъэнэр, грамматическэ щытыкIэхэр, псалъэухам къызэрыщагъэсэбэпыр.

2. ЩыIэцIэр. ЩыIэцIэ зэдайхэмрэ унейхэмрэ. Падежрэ бжыгъэкIэ щыIэцIэхэм зэрызахъуэж.

3. ПлъыфэцIэр. ЩытыкIэ, зыщыщ къэзыгъэлягъуэ плъыфэцIэхэр. ПлъыфэцIэм падежрэ бжыгъэкIэ зэрызахъуэж.

4. ЦIэпапщIэхэр. Щхъэ, зэрыупщIэ, зыгъэлягъуэ, еигъэ цIэпапщIэхэр.

5. Глаголыр. Инфинитив. Глаголым зэманкIэ, щхъэкIэ, бжыгъэкIэ зэрызи-хъуэж.

6. БжыгъэцIэ. БжыгъэцIэкIэ зэджем щыгъэгъуэзэн.

7. НаречиекIэ зэджем щыгъэгъуэзэн.

8. Послелогхэр.

3 класс.

Зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предметым и щытыкIэхэр:

Бзэр зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предмету къапщтэмэ, абы и щытыкIэ нэхъыщхъэу кыхощ ар Iуэхугъуэ зыбжанэм теухуауэ (ехьэлIауэ) зэрыщытыр. Бзэр лъэныкъуэ зыбжанэкIэ ядж. Убгъуауэ къапщтэмэ, бзэм хохъэ:

- псэлъэныр (зыгуэр къэIуэтэныр жаIэр зэхэщIыкIыныр);

- бзэмкIэ тхауэ щыIэр (ядж бзэмкIэ тхауэ щыIэ псори зэгъэуIуауэ);

- бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ щызекIуэр къэIуэтэныгъэм (псэлъэным) дежщ. Андрей IуэхугъуитIым хэIыпIэ яхуэхъур:

а) бзэр зыIурылбым ар къызэригъэсэбэным кърикIуэхэращ (къыхъахэрщ),

б) щIэныгъэлIхэм бзэр зэрызэхэлъ хабзэхэр зэраджам кыгъэлягъуэхэрщ (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызахъуэж хабзэхэр).

А Iуэхугъуищри (бгъэдыхъэIищри) стандартым къызэщIиубыдэм хыхъэн хуейщ:

Псэлъэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну шызеклуэр (зыгуэр къэлуэтэныр) хохъэ, ар зэгъэщлэныр бзэм хуегъэдджынымкIэ школым и мурад нэхъыщхьэу зэрыщытым кыхэкIкIэ, бзэмкIэ тхауэ шылэхэмрэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ хабзэхэр джа, къэхута зэрыхъуам кърыкIуахэмрэ щIыхагъэхьэр ахэр бзэм хуегъэдджынымкIэ Iэмалу, хэкIыпIэу шытши аращ.

Зи стилрэ жанркIэ зэхуэмыдэу бзэмкIэ шыIэ тхыгъэхэм (лэжыгъэхэм), дидактическэ материалу къагъэсэбэпхэм езы бзэр ирагъашIэ, абы и зэфIэкIхэм шыгъуазэ ящI; жьэрыIэзу псэлъэным, псэлъэкIэ шэрыуэм и шапхьэхэр ягу ираубыдэкIэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм шыщ мэхъу.

Бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр, е нэгъуэщIу жыпIэмэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгъэм кыхутахэр щIэныр дэIэпыкъуэгъу мэхъу бзэм езыр-езыру игъуэта шытыкIэхэр къагурылуэу есэнымкIэ. Яджыр къагурылуэу, зэхашIыкIыу шытмэ, абы къызэфIигъэкIынуш зэрызэрагъашIа щIыкIэр зыхуэдэр къэпшытэнри абы езым икъукIэ мыхьэнэшхуэ иIэщ еджакIуэхэм я зэфIэкIхэмрэ есэныгъэхэмрэ щрагъэфIакIуэ лъэхьэнэм.

Аращи, анэдэльхубзэм хуегъэджэным къызэщIиубыдэмрэ и зэхэлъыкIэмрэ къагъэлягъуэ ядж Iуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкъуэкIэ псори кыхьэу, ауэ школым шызэрагъэщIэн хуейм нэхьрэ мынэхьыбэу, абы шыгъуэми гъащIэм бзэр къыщагъэсэбэпынымкIэ къыпэщыт къалэнхэр къызэфIигъэкIын хуэдэу.

Адыгэбзэр пэщIэдзэ классхэм щыджыныр хуэунэтIащ мыпхуэдэ мурадхэр зэгъэхьулIэным:

- школакIуэхэм я бзэм, я гупсысэкIэм, я зэхэщIыкIым зегъэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елытыауэ бзэм и Iэмалхэр кыыхыфыныр, гукъэкIымрэ бзэр зэрызэхыщIэмрэ егъэфIэкIуэныр;
- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щIэдзапIэ хьу щIэныгъэ етыныр; бзэм и къэхьугъэ яджхэр нэхь къызэрыгуэкI дыдэу зэрызэпкърыхыфын зэфIэкI хэлъхьэныр;
- анэдэльхубзэм пщIэ хуищIу, фIыуэ ильагъуу гъэсэныр, ар къабзэу хъума хъунымкIэ езым и пщэ къалэн къызэрыдэхуэр зэхегъэщIыкIым, къы-дальхуа псалъэр куууэ иджыным хуэущиныр, езым и бзэр зэрыригъэфIэкIуэным хущIэгъэкъуныр.

Ещанэ классым адыгэбзэр щегъэдджыным къалэну къегъэуэ:

- Бзэм и зэхэлъыкIэм сабийхэр шыгъэгъуэзэн, ар шэрыуэу къагъэсэбэпыфу ахэр егъэсэн.
- Анэдэльхубзэм и дахагъыр нэхь къызыхэщ тхыгъэхэмрэ IуэрыIуатэм шыщ пкъыгъуэ уардэхэмрэ сабийхэм егъэщIыхуныр.
- Адыгэ тхакIуэ пажэхэм я IэдакъэщIэкIхэм шыгъэгъуэзэныр.
- Рассказ кIэщI цIыкIуэ зэхалъхьэфу, сурэтым шалъагъум тепсэлъыхьыфу егъэсэныр.
- Адыгэбзэм хуэфашэ пщIэ хуащIу икIи иригушхуэу къэгъэхьуныр.
- ЕджакIуэм я бзэм зегъэужьын, псалъальэм хэгъэхьуэн.
- Иджыпсту къекIуэкI информационнэ ехьулIэныгъэхэм кIэлъыплъыфу, хэплъэфу, зыхуейр къыхахыфрэ къагъэсэбэпыфу егъэсэныр.

Ещанэ классым и программэр адыгэбзэмрэ анэдэльхубзэмрэ пэщIэдзэ классхэм щегъэдджыным и зы Iыхьэ къыгуэщхьэхукIауэ шытщ икIи нэхь хуэунэтIащ еджакIуэхэм еджапIэм къыщIэмытIысхьэ щIыкIэ бзэмкIэ (псалъэкIэмкIэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфIэкIуэным, абыхэм зегъэужьыным, адыгэбзэм и макъхэр тэмэму къагъэсэбэпыфу егъэсэным я псалъальэ гъэтIылыгъэм хэгъэхьуэным, ар жыджэру къагъэсэбэпыфу егъэсэным, азбукэм ит тхыгъэхэм узыщрихьэлIэ хьэрф псоми къеджэфу икIи къытратхыкIыфу, диктант ятхыфу, къезэгъ нагъыщэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэным.

Иужьырей зэманым егъэджэныгъэм и кIуэцIкIэ зэхьуэкIыныгъэ куэд йокIуэкI. ФГОС-р къызэращтэрэ абы дэ егъэджакIуэхэм ди пащхьэ кърыгъэуващ къалэныщIэхэмрэ, мурадыщIэхэмрэ. Урысейм щIэныгъэ зэрыщрагъэгъуэтыр модернизациэ щIынымкIэ концепциэм ди лъэхьэнэм псоми ирагъэгъуэт щIэныгъэм и мурадхэр еубзыху. Абы кыхошщ щIэныгъэр еджэхэм щIэныгъэ пыухыкIа гуэр бгъэдэлъхьэным имызакъуэу езы цIыхуми зиужьыным, зыгуэр зригъэщIэнырмэ ищIынымрэкIэ абы и зэфIэкIхэм хэгъэхьуэным зэрыхуэунэтIыпхьэр. Псоми щIэныгъэ щрат школым щIэныгъэмрэ зэфIэкIымрэ я системэ псо, апхуэдэу щIэныгъэ зэзыгъэгъуэтым и лэжыгъэр езыр-езыру иригъэкIуэкIыжыфу икIи и пщэм жэуаплыныгъэ дэлъыр къыгурылуэжу хъуныр, н.ж. щIэныгъэм и иджырей флагъыр къэзыгъэлягъуэ зэфIэкI нэхьыщхьэхэр къызэригъэпэщын хуейщ.

ПэщIэдзэ классхэм щIэныгъэ зэрырагъэгъуэт щIыкIэм, адреи ядж предметхэм къадэкIуэу, адыгэбзэм увьпIэ пажэ щеубыд, езым иIэ зэфIэкIхэм

тешыхьауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплыкIэ, зи хьэл-щэн зиIэж цыхуу зэфIэувэнымкIэ, кьэтэджнынымкIэ.

Егьэджныгьэ-гьэсэнгьэ мыхьэнэуэ предметым иIэр бзэм гьащIэм кьыхуигьэув кьалэнхэм кьахокI, ягьэбелджылы, цыхур зэрызэгурыIуэ, дыкьэзыухьуреихь дунейр зэрызэхашIыкI, лъэпкь культурэм зэрырашалIэ, зэрыхашэ Iэмалу, Iэмэпсымэу зэрыщытым кьыхэкIыу.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу бзэр кьигьэсэбэпкIэрэ сабийр абы ирипсалгьэ цыхухэм яхэша мэхьу, абыхэм зарегьэщхь, цыху зэхушытыкIэхэр зыхуэдэм шогьуазэ. Бзэм и фIыгьэкIэ абы кьещIэ дяпэкIэ псэуахэм яIа IуэхушIафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхьу, ар кьещIэ. Бзэр щымыIамэ, цыхум социальнэ (дуней тетыкIэрэ гьащIэ хэтыкIэрэ) и лъэныкьуэкIэ зиужьын, ипэкIэ кIуэтэн лъэкIынутэкьым.

Бзэм и сэбэпкIэ сабийм кьещIэ, зэхэшIыкI дыкьэзыухьуреихь дунейр. ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, бзэм цыхум езым и гупсысэкIэ иIэж ещI, и зэхэшIыкIым зрегьэужь, нэгьуэщIу жыпIэмэ, сабийм акьыл, гупсысэ, зэхэшIыкI и лъэныкьуэкIэ зиужьыныр кьызэфIегьэкI.

Анэдэльхубзэм и сэбэпкIэ сабийм езыр зищысыр кьыгуроIуэж, езым лъэкIыр кьигьэлъэгьуэнымкIэ зыхуеинухэр кьещIэ, нэгьуэщIу жыпIэмэ ар езым и Iуэху еплыкIэ, хьэл-щэн зиIэж цыхуу кьохьу.

Псоми зэрашIэши, цыхум и зэхэшIыкIри, гупсысэри, гурыгьу-гурышIэхэри зэрызэфIэувэр, абыхэм зэрызаужьыр дыкьэзыухьуреихь дунейр, абы зэрызихьуэж хабзэхэр зэхашIыкIкIэрэщ, кьащIэкIэрэщ, кьагурыIуэкIэрэщ.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, цыхум и щIэныгьэм, абы и IуэхушIафэ зэхуэмыдэхэм Iэмал зимыIэ Iуэхугьуэу хохьэ бзэм и кьэгьэсэбэпкIэри. Апхуэдэу щышыткIэ, еджакIуэхэм я бзэм зрагьэужькIэрэ, абы и зэхэшIыкIыр, гупсысэкIэр, гурыгьу-гурышIэхэр, хьэл-щэныр зэфIэувэнымкIэ, зыхэпсэухь гьащIэм жьыджэру хэтыфынымкIэ зыхуеину Iуэхугьуэхэр кьызэгьэпэща мэхьу.

ЕгьэджнынымкIэ мурадхэр:

Зызымыхьуэж мураду адыгэбзэр егьэджныным сытым дежи иIэр абы кьызэфIигьэкIын хуейуэ гьащIэм кьыхуигьэув кьалэнхэр гьэзэшIэнырщ, икIи ар техуэу щытыпхьэщ «адыгэбзэ» предметым хуаIэ еплыкIэм, бгьэдыхьэкIэм, абы нэхьыщхьэу хэль гупсысэхэм. Цыхухэр иризэпсалгьэу, зэрызэпышIауэ щытыным бзэр хуэунэтIынымкIэ мурадыр псоми зэхуэдэу (общеобразовательнэ) ягьуэтын хуей щIэныгьэхэмкIэ щыIэ Iэмалхэм я зы хэкIыпIэу ар увынырщ, абы езым кьыхэкIыжу щытщ еджакIуэхэм бзэмкIэ нэгьуэщI IуэхушIафэ гуэрхэми шаIэ зэфIэкIэхэм хэгьэхьуэн, зегьэужьын, зэпышIа зэрыхьу Iэмэпсымэу бзэр кьызэрагьэсэбэп щыкIэхэр егьэфIэкIуэн, балигьхэр зыхэт (зыхэпсэукI) гьащIэм жьыджэру хэтыфын папщIэ, зыхуеинум хуэдиз зыужьыныгьэ я бзэм игьуэтауэ зэрыщытыпхьэри. Нэхь пыухыкIауэ а мурадхэр мыпхуэдэу бгьэбелджылы хьунуш:

- сабийм псэкIэ зыхишIэхэр, и гурыгьу-гурышIэхэр, зыхушIэкьур (зыхуэпабгьэр), кьэзыухьуреихь дунейм хуей еплыкIэр псалгьэм иIэ зэфIэкIэхэмкIэ кьэгьэлъэгьуэфын, кьэлэуэгьэфын, нэхьыбэрэ кьигьэсэбэп псалгьэхэми нэхь мащIэрэ кьигьэсэбэпхэми я бжыгьэм хэгьэхьуэн;

- зы лъэныкьуэкIэ, Iуэхугьуэ пыухыкIа гуэрым емыхьэлIауэ (емыпхауэ) бзэм и зэхэлъыкIэр зрагьэщIэкIэрэ, етIуанэ лъэныкьуэкIэ, бзэм и зэхэлъыкIэм теухуа Iуэхугьуэ пыухыкIа гуэр (псалгьэ, тхыгьэ) гум ираубыдэкIэрэ, хьэл-щэным, нэмысым, хабзэм теухуа тхыгьэ зэпкьрахкIэрэ е апхуэдэ гупсысэ зыхэль темэкIэ сочиненэ ятхкIэрэ я акьылым, гупсысэкIэм, гурыхуагьым набдзэгубдзаплгьэу, езым зицыхужу щытыным зегьэужьын, егьэфIэкIуэн, хэгьэхьуэн;

- бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгьэ ебгьэгьуэткIэрэ, кьебгьаджэкIэрэ еджакIуэхэм я кьэухьым нэгьуэщI лъэныкьуэ псомкIи хэгьэхьуэн, зегьэужьын;

- еджныгьэм ехьэлIа Iуэхугьуэ псомкIи яIэн хуей есэнгьэхэмрэ зэфIэкIэхэмрэ егьэгьуэтын, зэфIэгьэувэн, зегьэужьын (тхылым ирилэжьыныр, конспект зэхэлъхьэныр (щIыныр), псалгьалгьэ сыт хуэдэхэм иригьуэзэфыныр);

- еджакIуэхэм яIурыль бзэм зегьэужьын, абыхэм тхэнымкIи псэльэнымкIи яIэ есэнгьэхэмрэ зэфIэкIэхэмрэ хэгьэхьуэн, егьэфIэкIуэн (кьеджныр, едэлэуэныр, тхэныр, псэльэныр), бзэ кьабзэ, шэрыуэ пIурылбыным пщальгьэ хуэхьухэр егьэщIэн.

ПРОГРАММЭР ЗЫХУЭУНЭТІАР.

ЩІэныгъэ егъэгъуэтынымкІэ кърал Федеральнэ стандартхэм ипкь иткІэ зэхэлъхьа программэр зэхэгъэуващ «Адыгэбзэр 1-нэ-4-нэ классхэм папщІэ программэм» тету Налшык кьалэ дэт 66-нэ Прогимназием ещанэ классым щеджэ еджакІуэхэм папщІэ. Авторхэр: Багъ Н., ГугъуэтЛ., Гугъуэт Е., Налшык 2013гъэм кышщыдэкІам тету.

Зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предметым и щытыкІэхэр:

Бзэр зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предмету кьапщтэмэ, абы и щытыкІэ нэхъыщхьэу кыхош ар Іуэхугъуэ зыбжанэм теухуауэ (ехьэлІауэ) зэрыщытыр. Бзэр лъэныкъуэ зыбжанэкІэ ядж. Убгъуауэ кьапщтэмэ, бзэм хохъэ:

- псэлъэныр (зыгуэр кьэІуэтэнымрэ жаІэр зэхэщІыкІынымрэ);
- бзэмкІэ тхауэ щыІэр (ядж бзэмкІэ тхауэ щыІэ псори зэгъэуІауэ);
- бзэм и зэхэлъыкІэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ щызекІуэр кьэІуэтэныгъэм (псэлъэным) дежщ. Андрей ІуэхугъуэитІым хэкІыпІэ яхуэхьур:

а) бзэр зыІурылтым ар кызыэригъэсэбэным кърікІуэхэраш (кыхьахэрщ),

б) щІэныгъэлхэм бзэр зэрызэхэлъ хабзэхэр зэраджам кыигъэлягъуэхэрщ (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызыхуэж хабзэхэр).

А Іуэхугъуэищри (бгъэдыхьэкІищри) стандартым кызыэщІиубыдэм хыхьэн хуейщ:

Псэлъэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну щызекІуэр (зыгуэр кьэІуэтэныр) хохъэ, ар зэгъэщІэныр бзэм хуегъэджнынымкІэ школым и мурад нэхъыщхьэу зэрыщытым кыхьэкІкІэ, бзэмкІэ тхауэ щыІэхэмрэ бзэм и зэхэлъыкІэмкІэ хабзэхэр джа, кьэхута зэрыхуам кърікІуэхэмрэ щІыхагъэхьэр ахэр бзэм хуегъэджнынымкІэ Іэмалу, хэкІыпІэу щытщри араш.

Зи стилрэ жанркІэ зэхуэмыдэу бзэмкІэ щыІэ тхыгъэхэм (лэжыгъэхэм), дидактическэ материалу кьагъэсэбэпхэм езы бзэр ирагъащІэ, абы и зэфІэкІхэм щыгъуазэ ящІ; жьэрыІэзу псэлъэным, псэлъэкІэ шэрыуэм и шапхьэхэр ягу ираубыдэкІэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм щыщ мэхьу.

Бзэм и зэхэлъыкІэ хабзэхэр, е нэгъуэщІу жыпІэмэ бзэм и зэхэлъыкІэмкІэ щІэныгъэм кыхутахэр щІэныр дэлэпыкъуэгъу мэхьу бзэм езыр-езыру игъуэта щытыкІэхэр кьагурыІуэу есэнымкІэ. Яджыр кьагурыІуэу, зэхэщІыкІыу щытмэ, абы кызыэфІигъэкІынуш зэрызэрагъащІа щІыкІэр зыхуэдэр кьэпщытэнри абы езым икьукІэ мыхьэнэшхуэ иІэщ еджакІуэхэм я зэфІэкІхэмрэ есэныгъэхэмрэ шрагъэфІакІуэ лъэхьэнэм.

Аращи, анэдэлъхубзэм хуегъэдженым кызыэщІиубыдэмрэ и зэхэлъыкІэмрэ кьагъэлягъуэ ядж Іуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкъуэкІэ псори хыхьэу, ауэ школым щызэрагъэщІэн хуейм нэхьрэ мынэхьыбэу, абы щыгъуэми гъащІэм бзэр кышцагъэсэбэпынымкІэ кыпэщыт кьалэнхэр кызыэфІигъэкІын хуэдэу.

Адыгэбзэр пэщІэдзэ классхэм щыджыныр хуэунэтІащ мыпхуэдэ мурадхэр зэгъэхьулІэным:

- школакІуэхэм я бзэм, я гупсысэкІэм, я зэхэщІыкІым зегъэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елытауэ бзэм и Іэмалхэр кыхихыфыныр, гукъэкІымрэ бзэр зэрызэхыщІэмрэ егъэфІэкІуэныр;
- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щІэдзапІэ хьу щІэныгъэ етыныр; бзэм и кьэхьугъэ яджхэр нэхь кызыэрыгуэкІ дьдэу зэрызэпкъріхыфын зэфІэкІ хэлъхьэныр;
- анэдэлъхубзэм пщІэ хуищІу, фІыуэ ильагъуу гъэсэныр, ар кьабзэу хьума хьунымкІэ езым и пщэ кьалэн кызыэрыдэхуэр зэхегъэщІыкІым, кыы-далъхуа псалъэр куууэ иджныным хуэущииныр, езым и бзэр зэрыригъэфІэкІуэным хущІэгъэкьуныр.

Ядж предметым и зэхэлъыкІэр

1. Тхьэмахуэ зэхуакум адыгэбзэм1-сыхьэт япэ ильэс ныкъуэм, сыхьэти - 2 етІуанэм хухах;

2. Ильэсым и кІуэцІкІэ - сыхьэту50 хуозэ;

3. Кьызыэрапщытэ лэжыгъэу - 4ятх.

Сабийм игьүүт щлэныгээр кьызэрахүтэ Iэмалхэр:

- Кьызэрапщытэ лэжыгьэхэр;
- Диктантхэр;
- Кьызыщлэзыкьуэ урокхэр.

Пэщлэдээ классхэм адыгэбзэмкIэ цагьүүт щлэныгьэхэм нэхь мащлэ дыдэу.

Iэмал имыIэу кьызыщлаубыдэн хуейхэр.

Тхэныр. Тхыгьэбзэмрэ жьэрыIуатэбзэмрэ зэщхьэщыгьэкIыныр. Пса-лэуухамрэ тхыгьэмрэ (текстымрэ) зэхэгьэщхьэхукIыныр. Тхыгьэм кьы-тетхыкIыным. Кьыздыпхуеджэр (кьыбжаIэр) (псалъэу I5 - 20) пэжырытхэ хабзэ зэбгьэщлэхэм тету птхыныр. Текстым тхыгьэкIэ утепсэлъыхьыжыныр (хьыбарым, кьетхэкIыным щыщ зыхэль хьыбырым). Тхыгьэ мыин (сочиненэ) сабийхэм яфIэгьэщлэгьуэнын тематикэкIэ тхыным; хьуэхьу, письмо зэхэльхьэныр (компьютерыр кьэбгьэсэбэуи).

ЕдIуэныр. Псалъэмакь зэхихыр кьыгурыIуэныр.

Псэлъэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елгытауэ бзэм и Iэмалхэр жьэрыIуатэбзэм кьыщыгьэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэлъэныр, и закьуэу псэлъэным хуэшэрыуэ хьуныр (зыгуэр тепсэлъыхьыным, хьыбар Iуэтэным, сабийхэм зыхащIыкI темэ гуэрым хэпсэлъыхьыфыным). Щыху хэтыкIэм ехьэлIа хабзэхэр зэгьэщлэныр (фIэхьус тыкIэ, сэлам ехыжыкIэ, кьыпхуагьэгьуну лэIуэныгьэ, фIыщлэ щIыныгьэ, лэIуэныгьэ зыхуэгьэзэныгьэ). КьэпсэлъыкIэ, интонацэ тэмэмым тетыныр.

Кьеджэныгьэр. Зыхуеджэ тхыгьэм, лэжыгьэ кьратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгьуэщI убзыхуныгьэхэм кьеджэнымрэ ахэр кьыгурыIуэнымрэ. Хэчыхьауэ кьеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр кьыгьуэтыфыныр.

ЕджакIуэхэр Iэмал имыIэу егьэсэн хуейщ кьэзыухьуреихь дунейр зэхищIэу, анализ ищIу, информацэм елэжыфу, гуп хэту лэжьэфу, и пащхьэ кьалэн пыухыкIа иригьэувэрэ абы хуэунэтIауэ лажьэу, игьэзащIэ лэжыгьэм езыр кIэлпылпыжрэ хьуари мыхьуари зэхигьэкIыфу, мыхьуахэри щIэмыхьуар кьихутэфу икIи ахэр зэригьээкIэжыфыну Iэмалхэри кьыхуэгьуэту. Системно-деятельностнэ бгьэдыхьэкIэр хуэунэтIащ сыт и лэныкьуэкIи ныбжыщIэ цIыкIум и кьэухьми и зэфIэкIми зегьэужьыным.

• Кьэгьэлэгьуэ мурадхэр зыIэрыгьэхьа мэхьу еджакIуэм езым еджэныгьэм хуиIэ щытыкIэр, зыхуигьэувьж кьалэныр, ар кьызэргурыIуэр, езым и IуэхуеплъыкIэр (**метапредметные универсальные учебные действия**);

• еджакIуэм езым еджэныгьэм хуиIэ щытыкIэр (**личностные**);

• унэтIыныгьэ(**регулятивные**);

• щIэныгьэ иIэным, щIэуэ зыгуэр кьыщIэным хущIэкьуныр (**познавательные**), хуиту псалъэмакьым хэшэныр;

• псоми бгьэдыхьэкIэ кьыхуигьуэтыныр (**коммуникативные**), бзэ, бзэщIэныгьэ, культуроведческэ компетенцэхэр щызыхалхьэкIэ икIи абыхэм зыщрагьэужькIэ.

Коммуникативнэ компетенцэр - бзэм кьэгьэсэбэпыкIэу иIэ псоми, жьэрыIуатэбзэми тхыбзэми яхэлъын хуей культурэ лэабжьэми хуэлэрыхуэ ухьунырщ, еджакIуэр езым и ныбжэ елгытауэ здыхэхуэ щытыкIэхэм бзэр кьыщыгьэсэбэпыфынырщ.

Бзэ, бзэщIэныгьэ компетенцэр - бзэр дамыгьэ системэу икIи жылагьуэ кьэхьугьэу кьэзыгьэлъагьуэ щIэныгьэм ущыгьуэзэнырщ, ар зэрызэхэлъым, зэрызиужьым, зэрилажьэм хэщIыкIынырщ; бзэщIэныгьэр зищIысыр пщIэнырщ, адыгэбзэм елэжьа щIэныгьэлIхэр пщIыхунырщ; адыгэ литературэбзэм и хабзэ нэхьыщхьэхэм утетынырщ; еджакIуэхэм я бзэр псалъэ зэрызэхэткIи, грамматикэ ухуэкIэкIи нэхь кьулей щIынырщ; бзэм кьыщы-хьухэр зэпкьрыхьыфынырщ; бзэм и псалъалъэ зэмылIэужьыгьуэхэр кьэгьэсэбэпыфынырщ.

4 класс.

Зыхурагьаджэ (ирагьэджэ) предметым и цытыкIэхэр:

Бзэр зыхурагьаджэ (ирагьэджэ) предмету кьапицтэмэ, абы и цытыкIэ нэхьыцхьэу кьыхоц ар Iуэхугьуэ зыбжанэм теухуауэ (ехьэлIауэ) зэрыцытыр. Бзэр лъэныкьуэ зыбжанэкIэ ядж. Убгьуауэ кьапицтэмэ, бзэм хохьэ:

- псэлъэныр (зыгуэр кьэлүэтэнырэ жалэр зэхэцIыкIынырэ);
- бзэмкIэ тхауэ цыIэр (ядж бзэмкIэ тхауэ цыIэ псори зэгьэуIауэ);
- бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ цызекIуэр кьэлүэтэныгьэм (псэлъэным) дежц. Андрей IуэхугьуитIым хэкIыпIэ яхуэхьур:

а) бзэр зыIурылъым ар кьызэригьэсэбэным кьрикIуэхэрац (кыхьахэриц),

б) цIэныгьэлIхэм бзэр зэрызэхэл хабзэхэр зэраджам кьигьэлъагьуэхэриц (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызихьуэж хабзэхэр).

А Iуэхугьуици (бгьэдыхьэкIици) стандартым кьызэциIуубыдэм хыхьэн хуейц:

Псэлъэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну цызекIуэр (зыгуэр кьэлүэтэныр) хохьэ, ар зэгьэцIэныр бзэм хуегьэджынымкIэ школым и мурад нэхьыцхьэу зэрыцытым кьыхэкIкIэ, бзэмкIэ тхауэ цыIэхэмрэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ хабзэхэр джа, кьэхута зэрыхуам кьрикIуахэмрэ цIыхагьэхьэр ахэр бзэм хуегьэджынымкIэ Iэмалу, хэкIыпIэу цытици арац.

Зи стилрэ жанркIэ зэхуэмыдэу бзэмкIэ цыIэ тхыгьэхэм (лэжьыгьэхэм), дидактическэ материалу кьагьэсэбэпхэм езы бзэр ирагьацIэ, абы и зэфIэкIхэм цыгьуазэ яцI; жьэрыIэзэу псэлъэным, псэлъэкIэ шэрыуэм и цапхьэхэр ягу ираубыдэкIэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм цыиц мэхьу.

Бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр, е нэгьуэцIу жыпIэмэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ цIэныгьэм кыхутахэр цIэныр дэлэныкьуэгьу мэхьу бзэм езыр-езыру игьуэта цытыкIэхэр кьагурыIуэу есэнымкIэ. Яджыр кьагурыIуэу, зэхэцIыкIыу цытмэ, абы кьызэфIигьэкIынуц зэрызэрагьацIа цIыкIэр зыхуэдэр кьэпицитэнри абы езым икьукIэ мыхьэнэшхуэ шэц еджакIуэхэм я зэфIэкIхэмрэ есэныгьэхэмрэ ирагьэфIакIуэ лъэхьэнэм.

Араци, анэдэлъхубзэм хуегьэджэным кьызэциIуубыдэмрэ и зэхэлъыкIэмрэ кьагьэлъагьуэ ядж Iуэхугьуэр (бзэр), абы и лъэныкьуэкIэ псори хыхьэу, ауэ школым цызэрагьэцIэн хуейм нэхьрэ мынэхьыбэу, абы цыгьуэми гьацIэм бзэр кьыцагьэсэбэнынымкIэ кьыпэцит кьалэнхэр кьызэфIигьэкIын хуэдэу.

Адыгьэбзэр пэцIэдзэ классхэм цыджыныр хуэунэтIац мыпхуэдэ мурадхэр зэгьэхьулIэным:

- школакIуэхэм я бзэм, я гупсысэкIэм, я зэхэцIыкIым зегьэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елгытауэ бзэм и Iэмалхэр кьыхихьыфыныр, гукьэкIымрэ бзэр зэрызэхэицIэмрэ егьэфIэкIуэныр;
- адыгьэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ цIэдзанIэ хьу цIэныгьэ етыныр; бзэм и кьэхьугьэ яджхэр нэхь кьызэрыгуэки дьдэу зэрызэпкьрихьыфын зэфIэкI хэлъхьэныр;
- анэдэлъхубзэм пиIэ хуицIу, фIыуэ илъагьуу гьэсэныр, ар кьабзэу хьума хьунымкIэ езым и пиэ кьалэн кьызэрыдэхуэр зэхегьэцIыкIым, кьы-далъхуа псалъэр кууэ иджыным хуэуциныр, езым и бзэр зэрыригьэфIэкIуэным хуцIэгьэкьуныр.

Ядж предметым и зэхэлъыкIэр.

1. Тхьэмахуэ зэхуакум анэдэлъхубзэмяпэ илъэс ныкьуэм сыхьэту - 2, етIуанэ илъэс ныкьуэм 1 - сыхьэтхухах;

2. Илъэсым и кIуэцIкIэ - сыхьэту50 хуозэ;

3. Творческэ лэжьыгьэу - 4ятх.

Сабийм игьуэт цIэныгьэр кьызэрахутэ Iэмалхэр:

- Творческэ лэжьыгьэхэр;

- КьызыцIэзыкьуэ урокхэр.

ПэцIэдзэ классхэм анэдэлъхубзэмкIэ цагьуэт цIэныгьэхэм нэхь мацIэ дьдэу.

Іэмал имыІэу кызыщІаубыдэн хуейхэр.

ЕдІуэныр. Псалъэмакъ зэхихыр кыгурыІуэныр.

Псэлъэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елгытауэ бзэм и Іэмалхэр жьэрыІуатэбзэм кыищыгъэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэлъэныр, и закъуэу псэлъэным хуэишэрыуэ хуэныр (зыгуэр тепсэлъыхьыным, хыбар Іуэтэным, сабийхэм зыхащІыкІ темэ гуэрым хэпсэлъыхьыфыным). Цыху хэтыкІэм ехьэлІа хабзэхэр зэгъэщІэныр (фІэхъус тыкІэ, сэлам ехыжыкІэ, кыиухагъэгъуну лъэІуэныгъэ, фІыщІэ щІыныгъэ, лъэІукІэ зыхуэгъэзэныгъэ). КъэпсэлъыкІэ, интонацэ тэмэмым тетныр.

Къеджэныгъэр. Зыхуеджэ тхыгъэм, лэжыгъэ къратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгъуэщІ убзыхуныгъэхэм къеджэнымрэ ахэр кыгурыІуэнымрэ. Хэчыхъауэ къеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр кыгъуэтыфыныр.

Тхэныр. Тхыгъэбзэмрэ жьэрыІуатэбзэмрэ зэщхэщыгъэкІыныр. Пса-лъэухамрэ тхыгъэмрэ (текстымрэ) зэхэгъэщхэхукІыныр. Тхыгъэм кы-тетхыкІыным. Къыздыпхуеджэр (кыбжалэр) (псалъэу 15 - 20) пэжырытхэ хабзэ зэбгъэщІахэм тету птхыныр. Текстым тхыгъэкІэ тепсэлъыхьыжыныр (хыбарым, къетхэкІыным щыщ зыхэлъ хыбырым). Тхыгъэ мыин (сочиненэ) сабийхэм яфІэгъэщІэгъуэнын тематикэкІэ тхыным; хъуэхъу, письмо зэхэлъхэныр (компьютерыр къэбгъэсэбэпуи).

ЕджакІуэхэр Іэмал имыІэу егъэсэн хуейщ кэзыгъуреихъ дунейр зэхыщІэу, анализ ищІу, информацэм елэжыгъу, гуп хэту лэжыгъу, и пащхэ кьалэн пыухыкІа иригъэуэрэ абы хуэунэтІауэ лэжыгъу, игъэзащІэ лэжыгъэм езыр кІэлыплъыжрэ хъуари мыхъуари зэхыгъэкІыфу, мыхъуахэри щІэмыхъуар кыхутэфу икІи ахэр зэригъэзэкІэжыфыну Іэмалхэри кыхуэгъуэту. Системно-деятельностнэ бгъэдыхьэкІэр хуэунэтІащ сым и лъэныкыуэкІи ныбжыщІэ цыкІум и кэухъми и зэфІэкІми зегъэужыным.

• Къэгъэлъэгъуа мурадхэр зыІэрыгъэхъа мэхъу еджакІуэм езым еджэныгъэм хуиІэ щытыкІэр, зыхуигъэувыж кьалэныр, ар кызэргурыІуэр, езым и ІуэхуеплъыкІэр (**метапредметные универсальные учебные действия**);

• еджакІуэм езым еджэныгъэм хуиІэ щытыкІэр (**личностные**);

• унэтІыныгъэ(**регулятивные**);

• щІэныгъэ иІэным, щІэуэ зыгуэр кыищІэным хущІэкъуныр (**познавательные**), хуиту псалъэмакыым хэишэныр;

• псоми бгъэдыхьэкІэ кыхуигъуэтыныр (**коммуникативные**), бзэ, бзэщІэныгъэ, культуроведческэ компетенцэхэр цызыхалъхьэкІэ икІи абыхэм зыщрагъэужыкІэ.

Анэдэлъхубзэ (литературное чтение на кабардино-черкесском языке).

2-нэ класс

Зыхурагъаджэ (ирагъэджэ) предметым и щытыкІэхэр.

Анэдэлъхубзэм хуегъэджэным кызыщІаубыдэмрэ и зэхэлъыкІэмрэ кьагъэлыгъуэ ядж Іуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкыуэкІэ псори хыхъуэ, ауэ школым щызэрагъэщІэн хуейм нэхърэ мынэхьыбэу, абы щыгъуэми гъащІэм бзэр кыщагъэсэбэпынымкІэ кыпэщыт кьалэнхэр кызыэфІигъэкІын хуэдэу.

Егъэджэныгъэм анэдэлъхубзэм щыубыд увыпІэр.

Курыт щІэныгъэ зэрырагъэгъуэт щыкІэм, адрей ядж предметхэм къадэкІуэу, анэдэлъхубзэм увыпІэ пажэ щуеубыд, езым иІэ зэфІэкІхэм тещІы-хъауэ, сабийм зиужынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкІэ, зи хьэл-щэн зиІэж щыхуу зэфІэувэнымкІэ, къэтэджынымкІэ.

Литературэ еджэныгъэ урокым и кьалэнхэр.

1. ЕджакІуэхэм я еджэкІэм зегъэужынын: псынщІэу, зэхэщІыкІыгъуэу, тхыгъэ зэхуэмыдэхэм къеджэфу, абыхэм я бзэм и кьулеягъыр, и дахагъыр зыхащІэу гъэсэн, тхыль къеджэным дегъэхьэхын.

2. Сабийхэм я бзэмрэ я зыхэщІыкІымрэ зегъэужынын. Нэхъыщхьэр къахутэфу, зэджам дерс кыхахыфу еджакІуэхэр гъэсэн

3. Тхыгъэм кышыгъэлыгъуэ Iуэхугъуэхэм еплыкIэхуаIэр кьалуэтэфу, ахэр кышыхъуа зэманымрэ кыщIэхъуамрэ зэхагъэкIыфу, тхыгъэм и гупсысэ нэхъыщхьэр кьахутэфу, зэджам дерс кыхахыфу еджакIуэхэр гъэсэн.

4. ЕджакIуэхэм я бзэм зегъэужьыным гулытэ ин хуэщIын хуейщ.

Зызымышъуэж мураду адыгъбзэр егъэдэжыным сытым дежи иIэр абы кызэфIигъэкIын хуейуэ гъащIэм кыхуигъуэу кьалэнхэр гъээщIэнырщ, икIи ар техуэу щытыпхьэщ «анэдэльхубзэ» предметым хуаIэ еплыкIэм, бгъэдыхьэкIэм, абы нэхъыщхьэу хэль гупсысэхэм. ЦIыхухэр иризэпсалъэу, зэрызэпыщIауэ щытыным бзэр хуэунэтIынымкIэ мурадыр псоми зэхуэдэу (общеобразовательнэ) ягъуэтын хуей щIэныгъэхэмкIэ щыIэ Iэмалхэм я зы хэкIыпIэу ар увынырщ, абы езым кыыхэкIыжу щытщ еджакIуэхэм бзэмкIэ нэгъуэщIуэхущIафэ гуэрхэми шаIэ зэфIэкIхэм хэгъэхъуэн, зегъэужьын, зэпыщIа зэрыхъуэ Iэмэпсымэу бзэр кызэрагъэсэбэп щIыкIэхэр егъэфIэкIуэн, балигъхэр зыхэт (зыхэпсэукI) гъащIэм жыджэру хэтыфын папщIэ, зыхуеинум хуэдиз зыужьыныгъэ я бзэм игъуэтауэ зэрыщытыпхьэри. Нэхъ пыухыкIауэ, а мурадхэр мыпхуэдэу бгъэбелджылы хъунуш:

- сабийм псэкIэ зыхищIэхэр, и гурыгъу-гурыщIэхэр, зыхушIэкъур (зыхуэпабгъэр), кьэзыухъуреихь дунейм хуиIэ еплыкIэр псалъэм иIэ зэфIэкIхэмкIэ кьэгъэлыгъуэфын, кьэлуэтэфын, нэхъыбэрэ кыгъэсэбэп пса-лъэхэми нэхъ мащIэрэ кыгъэсэбэпхэми я бжыгъэм хэгъэхъуэн;

- зы лъэныкьуэкIэ, Iуэхугъуэ пыухыкIа гуэрим емыхьэллауэ (емыпхауэ) бзэм и зэхэлъыкIэр зрагъэщIэкIэрэ, етIуанэ лъэныкьуэкIэ, бзэм и зэхэлъыкIэм теухуа Iуэхугъуэ пыухыкIа гуэр (псалъэ, тхыгъэ) гум ираубыдэкIэрэ, хьэл-щэным, нэмысым, хабзэм теухуа тхыгъэ зэпкьрахкIэрэ е апхуэдэ гупсысэ зыхэль темэкIэ сочиненэ ятхкIэрэ я акъылым, гупсысэкIэм, гуры-хуагъым набдзэгубдзаплъэу, езым зицIыхужу щытыным зегъэужьын, егъэфIэкIуэн, хэгъэхъуэн;

- бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгъэ ебгъэгъуэткIэрэ, кьэбгъаджэкIэрэ еджакIуэхэм я кьэухым нэгъуэщI лъэныкьуэ псомкIи хэгъэхъуэн, зегъэужьын;

- еджэныгъэм ехьэлIа Iуэхугъуэ псомкIи яIэн хуей есэныгъэхэмрэ зэфIэкIхэмрэ егъэгъуэтын, зэфIэгъуэвэн, зегъэужьын (тхылъым ирилэжьыныр, конспект зэхэлъхьэныр (щIыныр), псалъалъэ сыт хуэдэхэм иригъуэзэфыныр);

- еджакIуэхэм яIурылъ бзэм зегъэужьын, абыхэм тхэнымкIи псалъэнымкIи яIэ есэныгъэхэмрэ зэфIэкIхэмрэ хэгъэхъуэн, егъэфIэкIуэн (кьеджэныр, едэлэуэныр, тхэныр, псалъэныр), бзэ кьабзэ, шэрыуэ пIурылъыным пщалъэ хуэхъухэр егъэщIэн.

Егъэдэжэныгъэ-гъэсэнныгъэ кьалэну анэдэльхубзэм кызэфIигъэкир.

Егъэдэжэныгъэ-гъэсэнныгъэ мыхьэнэуэ предметым иIэр бзэм гъащIэм кыхуигъуэу кьалэнхэм кьахокI, ягъэбелджылы, цIыхур зэрызэгурьуэ, ды-кьэзыухъуреихь дунейр зэрызэхашIыкI, лъэпкь культурэм зэрырашалIэ, зэрыхашэ Iэмалу, Iэмэпсымэу зэрыщытым кыыхэкIыу.

Зэрызэгурьуэ Iэмэпсымэу бзэр кыгъэсэбэпкIэрэ сабийр абы ирипсалъэ цIыхухэм яхэша мэхъу, абыхэм зарегъэщхь, цIыху зэхушытыкIэхэр зыхуэдэм шогъуазэ. Бзэм и фIыгъэкIэ абы кьещIэ дьапэкIэ псэуахэм яIа IуэхушIафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхъу, ар кьещIэ. Бзэр щымыIамэ, цIыхум социальнэ (дуней тетыкIэрэ гъащIэ хэтыкIэрэ) и лъэныкьуэкIэ зиужьын, ипэкIэ кIуэтэн лъэкIынутэкьым.

Бзэм и сэбэпкIэ сабийм кьещIэ, зэхэщIыкI дькьэзыухъуреихь дунейр. Зэрызэгурьуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, бзэм цIыхум езым и гупсысэкIэ иIэж ещI, и зэхэщIыкIым зрегъэужь, нэгъуэщIу жыпIэмэ, сабийм акъыл, гупсысэ, зэхэщIыкI и лъэныкьуэкIэ зиужьыныр кызэфIегъэкI.

Анэдэльхубзэм и сэбэпкIэ сабийм езыр зищIысыр кыгуроIуэж, езым лъэкIыр кыгъэлыгъуэнымкIэ зыхуеинухэр кьещIэ, нэгъуэщIу жыпIэмэ ар езым и Iуэху еплыкIэ, хьэл-щэн зиIэж цIыхуу кьохъу.

Псоми зэращIэщи, цIыхум и зэхэщIыкIри, гупсысэри, гурыгъу-гурыщIэхэри зэрызэфIэувэр, абыхэм зэрызаужьыр дькьэзыухъуреихь дунейр, абы зэрызыхъуэж хабзэхэр зэхашIыкIкIэрэщ, кьащIэкIэрэщ, кьагурыIуэкIэрэщ.

Зэрызэгурьуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, цIыхум и щIэныгъэм, абы и IуэхушIафэ зэхуэмыдэхэм Iэмал зимыIэ Iуэхугъуэу хохъэ бзэм и кьэгъэсэбэпыкIэри. Апхуэдэу щыщыткIэ, еджакIуэхэм я бзэм зрагъэужькIэрэ, абы и зэхэщIыкIыр, гупсысэкIэр, гурыгъу-гурыщIэхэр, хьэл-щэныр зэфIэувэнымкIэ, зыхэпсэухь гъащIэм жыджэру хэтыфынымкIэ зыхуеину Iуэхугъуэхэр кызэгъэпэща мэхъу.

Тхьэмахуэзэхуакумадыгъэбзэмсыхьэти⁴ хухах. Абы щыщу 2-р кьеджэныгъэм, 2-р грамматикам ират.

Къеджэныгъэмрэ еджакIуэхэм я бзэм зегъэужьынымрэ.

ЕтIуанэ классым къеджэныгъэмкIэ программэм хыхъащ мыпхуэдэ разделхэр:

1. КъызэдженутхыгъэхэрзытеухуауэщытыпхъэхэмрэгукIэзэрагъэщIэнхуейтхыгъэхэмрэ.
2. КъеджэнымкIэеджакIуэхэмяхузэфIэкIынхуейхэмрэ, тхыгъэм (текстым), къэIуэтэныгъэзэпхамелэжьынымрэ.
3. Классым щаджыну тхыгъэхэмрэ мыккласс еджэныгъэм хухахэхэмрэ.

Къызэджену тхыгъэхэр зытеухуар.

Классым къызыщеджену тхыгъэхэм я лъабжьэу шытщ гэсэнныгъэм, дахагъэм, цIыхугъэ лъагэм, цIыхухэм я зэхушытыкIэфIым, гуащIэдэкI хьэлэлым, дунейм и къэхьукъащIэхэм, щIыльэм и шытыкIэ зэхуэмыдэхэм, гъэм и зэман зэмылIэужьыгъуэхэм теухуахэр.

Сабий IуэрыIуатэм, художественнэ литературэм и тхыгъэ нэхьыфIхэм ящыщхэр программэхэм зэрыхыкъам къызэфIигъэкIынущ еджакIуэхэм щIэныгъэ пыухыкIа зэрагъуэтым къыдэкIуэу гу къабзэ, псэ хьэлэл зиIэ, зэхуа-гъэмрэ пэжыгъэмрэ хуэпсэу, дыкъэзыухьуреихь дунейм дызыщрихьэлIэ дахагъэр зыхэзыщIэ цIыху щхьэпэ гэсэнныр, зыхэпсэухь зэманым екIу цIыху къэгъэхьуныр. ЕджакIуэхэм я бзэм, адыгэ хабзэм, хьэл-щэн дахэм, цIыхугъэ лъагэм икIи къынэмыщIуэхугъуэхэми хуэзыуший тхыгъэхэр къеджэну хухах.

Къеджэныгъэ урокхэр щхьэхуэу хэхауэ ирагъэкIуэкIыну шыщIадзэр етIуанэ классырщ.

КъеджэныгъэмкIэ еджакIуэхэм яхузэфIэкипхьэмрэ ягъуэтын хуейесэныгъэхэр.

Тхыгъэмрэ жьэрыIуатэ къэхутэныгъэ зэпхамрэ елэжьыныр.

ПэщIэдзэ классхэм къеджэныгъэмкIэ еджакIуэхэм щыдрагъэкIуэкI лэжьыгъэм мы Iуэхугъуэхэр къызэфIигъэкIын хуейщ: жьакIуэу псальэнымкIэ тхылымрэ тхыгъэ щхьэхуэхэмрэ елэжьынымкIэ есэныгъэ тэмэмхэр егъэгъуэтыныр; къэIуэтэныгъэ зэпхамкIэ яIэ хьуа (ягъуэта) зэфIэкIхэм зегъэу-жьыныр, хэпщIыкIыу абыхэм хэгъэхьуэныр.

ЕтIуанэ классхэм къеджэныгъэмкIэ урок къэс щегъэфIэкIуэн хуейщ тэмэму (пэжу), ирижэу зэхэщIыкIыгъуэу, къагурыIуэу къеджэнымкIэ еджакIуэхэм яIэ хьуа зэфIэкIымрэ есэныгъэмрэ.

ЕтIуанэ классым къыщедженуц адыгэ лъэпкъымрэ абы и Хэкумрэ хухэха тхыгъэхэр. Ахэр адыгэ IуэрыIуатэми, сабий литературэми къыхахащ. Гъэм и зэманхэм, дунейм и къэхьукъащIэхэм, гъащIэм щекIуэкI хуэлухуэщIэхэм, цIыхухэм яку зэхуиль шытыкIэфIхэм, зэныбжьэгъуныгъэ пэжым, къуэшыгъэ нэсым, лэжьыгъэ хьэлэлым цIыхум къыхуихь фIыгъуэр, къынэмыщI хуэлухуэщIэхэри еджакIуэхэм псэкIэ зыхезыгъащIэ тхыгъэхэми программэхэм яхуэфашэ увыпIэ щаубыд.

Къеджэныгъэм къызэщIеубыдэ классым къызыщеджэри классым щаджым нэмыщI, къызэджэри (мыккласс еджэныгъэкIэ дызэджэри). Апхуэдэ лэжьыгъэр щекIуэкIыхьэщ, пэщIэдзэ классхэм я 2-нэ классхэм.

Мыккласс къеджэныгъэр.

ПэщIэдзэ классхэм щаджым нэмыщI, къеджэныгъэр сабийхэр адыгэбзэм хуегъэджэнымкIэ Iэмал имыIэу зыхуей Iуэхугъуэхэм ящыщ зыуэ къэлытапхьэщ. Мыккласс къеджэныгъэм и мурад нэхьыщхьэр еджакIуэхэр сабий литературэм нэхьыфIу шыгъэгъуэзэнырщ, тхыль къеджэныр фIыуэ егъэлыгъунырщ, езыр-езыру художественнэ тхыгъэхэм къеджэу егъэсэнырщ, абы дегъэхьэхьынырщ, щIэныгъэфI егъэгъуэтынырщ.

КъеджэнымкIэ ягъуэтын хуей есэныгъэхэр.

Къеджэкиэмрэ къызэджар къагурыIуэнымрэ.

Художественнэ, научно-популярнэ тхыгъэхэр къагурыIуэу икIи тэмэму къеджэн. Макъ ягъэIууи ягукIи (макъ ямыгъэIуу) тхыгъэм къеджэфыныр. Къызэджа тхыгъэр нэхьыщхьэу зытепсэлъыхьыр къагурыIуэныр. Темэр. Тхыгъэм и гупсысэ нэхьыщхьэр. УпщIэхэр гъэувыныр икIи къызэджар зытепсэлъыхьым жэуап етыныр. План къызэрыгуэкI зэхэлъхьэныр. Къызэджар планым тету къэIуэтэжыныр.

Къызэджам и куэдагъымрэ тхыль щыIэхэм зэрыщагъэгъуазэмрэ.

Сабий джэгукIэм теухуа IуэрыIуатэр. IуэрыIуатэмкIэ щыIэ жанр цIыкIухэр.

Адыгэ псысэхэр, нэгъуэщI лъапкхэм я псысэхэр (псэущхьэхэм, цыхур зыхэпсэукI гъащIэм, нэгъуэщIхэми теухуахэр).

Адыгэхэм ятха литературнэ псысэхэр.

1. Сабийхэр кыызэджэу литературэм и фыпIэм кыхьэхэр. Иджырей сабий литературэм кыхьэ тхыгьэхэр. Сабийхэм папщIэ тхыгьэхэр зытет журналхэр.

2. Тхылъым теухуауэ ящIапхьэхэр (зытхар, титульнэ напэр, кIэщIу зытепсэлъыхьыр, псалъащхьэхэр). Псалъальэхэмрэ зэрыгъуазэ тхылъхэмрэ.

ЛитературэмкIэ пэищу ягъуэт щIэныгьэхэр.

1. Тхыгьэхэм я жанрхэр: рассказыр, псысэр (IуэрыIуатэм шыщхэр, литературнэхэр), басняр, усэр, повестыр, пьесэр, IуэрыIуатэм и жанрхэр: къуажэхьхэр, псынщIэрыпсалъэхэр, уэрэд цыкIухэр, псалъэжьхэр.

2. Тхыгьэм и темэр. Гупсысэ нэхьыщхьэр. Зытепсэлъыхьыр. Тхыгьэм хэт лIыхьужьыр, абы и хьэл-щэнхэмрэ IуэхущIафэхэмрэ. ТхакIуэр, къэIуэтжакIуэр, зытхар. Тхыгьэм кыыщыгьэсэбэпа художественнэ Iэмалхэр, зыхэщIэныгьэр, эпитетхэр, зэгъэпщэныгьэхэр; усэхэм я рифмэхэр.

Бзэм зегъэужьыныр.

1. Псэлъэным кыхьэ Iуэхугъуэхэр: едэIуэныр, къеджэныр, къэпсэлъыныр, тхыныр. Тхыбзэмрэ жьэрыIуатэбзэмрэ. Тхыгьэр. Тепсэлъыхьыныр, тетхыхьыныр, егупсысыныр. Псалъэмрэ абы и мыхьэнэмрэ. Адыгэбзэм и псалъэхэм я куэдагъымрэ къулеягъымрэ. Бзэр зыгъэдахэ Iэмалхэр. УпщIэ гъэувынымрэ жьэрыIуатэуи тхыгьэкIи абыхэм жэуап етынымрэ. Тхыгьэр кыжыIэжын, убгъуауэ, хэчыхьауэ, кIэщIу. Тхыгьэм хэтхэм узыщрихьэ-лIэхэм планым тету тепсэлъыхьын. Къызэджар зытеухуар къызэрыщы-хьуам къызэрыгуэкI дьдэу тепсэлъыхьыныр. Гъэхуауэ къеджэныр икIи кыыжаIэжыныр.

2. ПсэлъэкIэм и хабзэхэр (бзэм и къабзагъыр).

Гъэ еджэгъуэм и япэ илъэс ныкъуэм.

Къызэджэ тхыгьэхэр зэхащIыкIыу, тэмэму (гъэхуауэ), зыхащIэу, псалъэхэр зэрыпсэууэ (псалъэ гугъухэр пычыгъуэкIэ) кърахыу къеджэфу егъэсэн.

Я мынэIуасэ (зыщымыгъуазэ) тхыгьэхэм къызэреджэ хуабжьагъ-псынщIагъыр зы дакъыкъэм псалъэ 30-35 хьууэ.

Гъэ еджэгъуэм и егIуанэ илъэс ныкъуэм.

Къызэджэ тхыгьэхэр зэхащIыкIыу (къагурыIуэу), тэмэму (гъэхуауэ), зыхащIэу, псалъэхэр зэрыпсэууэ (псалъэ гугъухэр пычыгъуэкIэ) кърахыу къеджэфын.

Я мынэIуасэ (зыщымыгъуазэ) тхыгьэхэм къызэреджэ хуабжьагъ-псынщIагъыр зы дакъыкъэм псалъэ 40-45-рэ хьууэ.

КъеджэкIэрэ тхэкIэрэ (грамотэр) ирагъэщIэным къыдэкIуэу, къеджэнымкIи псэлъэнымкIи еджакIуэхэм ягъуэта есэныгьэхэм зрагъэужьын. Рассказ мыин тыншхэм пычыгъуэкIэрэ къеджэн, псалъэ псэухэр зэрыщыту (зэрыпсэууэ) къеджэныгьэм тIэкIу-тIэкIуурэ хуэкIуэу, къызэджэ псалъэхэм шыщ дамыгъэхуу, абыхэм зыхьуэжыныгьэ ирамыгъэгъуэту, псалъэухам шымыщ Къыхамыгъэхьэу. Рассказ кIэщI тыншхэм езыр-езыру макъ ямыгъэIуу къеджэн, егъэджакIуэм къахуигъэува упщIэхэм жэуап иратын хуейуэ къалэну къапэщыту. Рассказыр, абы шыщ Iыхьэр хэт е сытым тепсэлъыхьми кыыжаIэфын.

Тэмэму, гъэхуауэ, къызэджэр къагурыIуэу, зыхэщIэгъуэу псалъэ псэухэр, зэрыщыту (зэрыпсэууэ) кърахыурэ къеджэн, псалъэ гугъу щрихьэлIэкIэ, абыхэм пычыгъуэкIэрэ къеджэу. Псалъэхэм я ударенэм иригъуазэу къеджэфын. Псалъэухам хэлъ мыхьэнэ нэхьыщхьэр зыхэль псалъэр ударенэкIэ кыахагъэщыфын. ЕгъэджакIуэр къызэджэхэми абы къажриIахэми гупсэхуу едэIуэфын.

Хьэрф зэгъуэтхэр пычыгъуэм, псалъэм хэту къеджэныгьэм кытрагъэзэжын икIи зрагъэужьын. Пычыгъуэхэм я таблицэм хьэрф зэгъуэт кызыыхьуэу хэтхэмрэ хьэрф зэгъуэмыт кыыхэбзыкIахэмрэ ирилэжьэфын, ахэр абыкIэ (хьэрф кыыхэбзыкIакIэ) ятхыу, къеджэжу.

ЕгъэджакIуэм хьэрф зэгъуэткIэ ятх макъ гуэрхэр къахуигъэлыагъуэрэ, еджакIуэхэр а макъыр зыхэт псалъэ нэхьыбэ къагупсысынымкIэ зэпеуэу «джэгун». Апхуэдэу къагупсыса псалъэхэр зэрыб хьэрф кыыхэбзыкIахэмкIэ ятхыу.

Псалъэм, псалъэухам теухуауэ ягъуэта гурылуэныгъэхэм зрагъэужьын. Псалъэуха лэужьыгъуитлым - зэралуатэмрэ зэрыупщлэмрэ я интонацэр зэхащлыклым, апхуэдэ псалъэуха лэужьыгъуэхэр куэдрэ зэхахыным, езыхэми жалэным ипкъ итклэ.

Кърагъэлыагъу предметым е абы и сурэтым бгъэдэль (е бгъэдэлынклэ хьу) шытыклэхэр, луэхушлэфэхэр кърабжэклэу «джэгун».

Егъэджаклуэм зи цлэ кърилуэ лэжыгъэхэр зыгъэзашлэ (езыгъэзашлэнклэ хьу) предметхэр кърабжэклэу «джэгуфын».

Езыр зэрыщыту е сурэту кърагъэлыагъу предметхэм я зэхуэдэ шытыклэхэмрэ ахэр зэрызэшхэщыклым ялэ шытыклэхэмрэ къагъэлыагъуэу тепсэлъыхьын.

Сюжет тынш зилэ сурэтхэм теухуауэ кърат упщлэхэм жэуап ирату тепсэлъыхьын.

Апхуэдэ сурэтым щалъагъухэм япкъ итклэ езы еджаклуэхэм упщлэ ягъэувыфын. Абыхэм жэуап иратыфын.

Уэрэд текстыр, усэр, псысэм шыщ пычыгъуэхэр, къуажэхь, псалъэжь зыбжанэ гуклэ зрагъэшлэфын (егъэджаклуэм къыклым- лытрагъазуэу жалэури тхылымклэ къеджэури зрагъашлэ хьунуш). Апхуэдэу гуклэ зрагъэшлэхэм шыщ нэхь яфлэфл дьдэхэм гъэхуауэ икли зыхишлэу къеджэн.

Зэрыклассу псоми я гъашлэм къыщыхъуахэм, я нэгу шлэкла гуэрхэм теухуауэ зэклэлъыклуэклэ пыухыкла гуэрым тету къыхуагъэууп упщлэхэм жэуап иратурэ тепсэлъыхьын.

Псалъэухам и клэм шыт нагъыщэм елытауэ интонацие ирату, къызэклэлъебжэклэныгъэм и теувылэгъуэ мащлэхэр (запятайклэ къэгъэлыэгъуахэр) далыгъуу (къыхалыгъуу) къеджэфын.

Тхыгъэм иралэжыылэнухэр.

Жьэрылуатэу къэлэуэтэныгъэ зэрылыгъхэр. Тхыгъэм къилуатэм хуэгъэува упщлэхэм жэуап иратыфын, тхыгъэм теухуауэ жьэрылуатэу езыхэм къыжалэм шыхьэт техуэ псалъэхэр езы текстым къыхагъуэтэжыфын, тхыгъэр къазэрыщыхьур къыжалэфын (абы и мыхьэнэр къагъэлыагъуэу).

Къызэдзам къыклым къалуэтэжыфын, сурэтурэ зэхэлъу ящл планри, тхыгъэм дэщлыгъу планри, егъэджаклуэм и упщлэхэри къагъэсэбэпу.

Тхыгъэм жьэрылуатэу сурэт хуащлыфын. Сюжет лупщл зилэ тхыгъэ мыныр зэпкърыхауэ, зэрытхам илэ къызэклэлъыклуэ- клэм тету, псалъэхэр къытрагъазуэрэ жамылэу къалуэтэжыфын.

Тхыгъэм хуащла иллюстрацэм къыклым зэпкърахыфын, абыхэм мыхьэнэклэ къепхауэ тхыгъэм хэт псалъэухахэр къыхахы- фын.

Тхыгъэр лыхьэурэ зэпаудыфын, лыхьэхэм псалъашхьэ хуащлыфын, къызэдзам къилуатэ мыхьэнэ нэхьыщхьэр къыхахыфын (егъэджаклуэр къадэлэпыкьуу).

Тхыгъэ удэзыхьэхым (художественнэ тхыгъэм) авторым къыщыхь псалъэхэм гулытэ хуащлыу есэн.

Художественнэ тхыгъэм езым бгъэдэль шытыклэ щхьэхуэу, нэгъуэщлэхэм ар къазэрыщхьэщыклэхэм: эпитетхэм, зэгъэпщэны гъэхэм, метафорэхэм клэлъыпллын (мы езы терминхэр хэмыту).

Зи мыхьэнэклэ зэпэгъунэгъу псалъэхэр зэралытыфын. Псалъэм къэлэуэтэныгъэм щилэ мыхьэнэр, псалъэм мыхьэнэ зэмы- лэужьыгъуэ илэнклэ зэрыхьум и шапхьэ нэхь тынш дьдэхэмклэрэ гу лъатэн; къэхьукъащлэ гуэрхэм, персонажхэм, дунейм и теплъэхэм характеристика яхуэхьу псалъэхэр текстым къыхагъуэтэфын икли абы ипкъ итклэ ахэр псалъэклэ сурэт ящлыурэ уи нэгу къыщлагъэхьэфын.

Псысэ, хьыбар, усэхэр зэхагъэклэфын (практикам ипкъ итклэ).

Жьэрылуатэбзэм ехьэлла шытыклэ нэхьыщхьэхэр:

Хуабжыагъ (темп), зэрылум и инагъ. шлэжыуэ илэныгъэ, лъагагъ-лъахьшагъ (мактым зегъэлэтыныгъэ, гъэлъэхьшэныгъэ) къэгъэсэбэпыфыным хуэгъэсэн. Псалъэхэр тэмэму къапсэлъыф хьун.

Зэджэ тхылым ехьэллауэ зэрыгъуэзэнухэр.

Псалъащхьэхэм (нэхьыбэрэ узыщрихьэллэр тхылым и клэм дежщ) шыгъуэзэн, абы езыхэр зыхуей тхыгъэм и цлэри ар зэрыт напэклуэцлри къыщагъуэтыфын; зэджэ тхылым епха упщлэхэмрэ лэжыгъэхэмрэ къагъэсэбэпыфын (егъэджаклуэр къадэлэпыкьуу).

Ет1уанэ классым ш1эс еджак1уэхэм я бзэм зезыгъэужь лэжыгъэш:

1. Псынщ1эрыпсалъэхэр жегъэ1эныр;
2. Псылъэжъхэм я мыхъэнэр къазэрыгуры1уэр къегъэ1уэтэныр;
3. Къуажэхъхэмк1э зепегъэуэныр;

Темэ щхьэхуэхэмк1э псалъэхэхэр, хыбархэр, таурыхъхэр зэхегъэльхьэныр:

- тегъщ1апл1э ящ1ыну псалъэхэмк1э;
- упщ1эхэмк1э;
- и къыщ1эдзапл1эмк1э;
- и клэухымк1э;
- сюжетк1э;
- сурэтк1э;
- зык1элягъэплъа гуэрк1э;
- экскурсием щальэгъуахэмк1э;
- телевизорымк1э яльэгъуахэмк1э, нэгъуэщ1хэри;
- диалогыр;
- тхыгъэхэм жьэры1уатэу сурэт хуегъэщ1ыныр;
- теплъэгъуэ клэщ1хэр спектаклу гъэувыныр;
- гуры1уэгъуей псалъэхэм елэжыныр;
- план хъзырк1э рассказ зэхэльхьэныр;
- текст къызэджем план хузэхэльхьэныр;
- къызэджа рассказыр клэщ1у къэ1уэтэжыныр;
- рассказым къи1уатэр нэгъуэщ1 щхьэм иту къыжы1эжыныр;
- къызэджа рассказым ещхь хыбар жьэры1уатэу зэхегъэльхьэныр.

Тхыгъэхэр зэрызэпкърахыр.

1. Тхыгъэм къи1уатэр ц1ык1ухэм къазэрыгуры1уар упщ1эк1эрэ къэхутэн.
2. Тхыгъэр зытеухуа 1уэхугъуэхэм жьэры1уатэу сурэтхэр хугъэщ1ын.
3. Упщ1эхэм я жэуапыр текстым къыщегъэльэгъуэн, хэчыхъауэрэ къегъэджен.
4. Тхыгъэм хэт ц1ыхухэм сабийхэм хуалэ щытык1эр на1уэ щ1ын.
5. Тхыгъэм и мыхъэнэ нэхыщхьэр къегъэхутэн.
6. Тхыгъэр зэрытха бзэм гу лъегъэтэн: псалъэ шэрыуэ хэтхэр къегъэгъуэтын, абыхэм ягъэзащ1э къалэным тегъэпсэлъыхьын.

Къызэджэнухэр зытеухуар.

1уэры1уатэ. Адыгэ 1уэры1уатэр зэрызэхэт л1эужыгъуэхэр: псысэхэр, уэрэдхэр, хыбархэр, псалъэжъхэр. Нэгъуэщ1 лъэпкъхэм я 1уэры1уатэм шыщхэм шыгъэгъуэзэн.

Ди ныбжъэгъуф1 псэушхьэхэр. Унэ псэушхьэхэмрэ псэушхьэ 1элхэмрэ ятеухуа хыбархэр, усэхэр, псысэхэр, къуажэхъхэр, нэщэнэхэр. Ц1ыхухэм псэушхьэхэм хуалэ хушытык1эхэр къызыхэщ тхыгъэхэм шыгъуазэ щ1ын.

Бжыыхьэр. Бжыыхьэм и зэман зэмыл1эужыгъуэхэм (бжыыхьэпэм, бжыыхьэкум, бжыыхьэк1эм) теухуа тхыгъэхэр. Бжыыхьэм псэушхьэхэм я гъащ1эр. Бжыыхьэ лэжыгъэхэр къызыхэщ тхыгъэхэр.

Цыыхуэм бжыыхьэ дунейм хуалэ шытыклэр. Бжыыхьэм дунейм и шытыклэхэм теухуа экскурсие.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ. Цыыхуэм кьалэмрэ кьуажэмрэ щалэ гьащлэр кьэзыгьэлыгьуэ тхыгьэхэр: усэхэр (уэрэдхэр), хьыбархэр, рассказхэр. Кьалэмрэ кьуажэмрэ щылэ лэжыгьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Заводхэм, фабрикэхэм, ухуэныгьэ хуэлухуэщлэхэм, луэхуцлаплэ щхьэхуэхэм щеклуэклэжыгьэр. Кьуажэ губгьуэм шагьэзащлэ лэжыгьэхэм теухуа тхыгьэхэр.

Кьалэмрэ кьуажэмрэ ялэ зэпыщлэныгьэхэр.

Дапщэщи шапхьэу шыт. Цыыхуэм я зэхушытыклэфлым, хьэл-щэн дахэм, цыыхугьэ лыагэм, зэныбжьэгьугьэ нэсым теухуа тхыгьэхэр. Еджаклуэхэм я гьащлэмрэ я луэхуцлафэхэмрэ, я зэныбжьэгьугьэмрэ я зэхушытыклэфлэхэмрэ кьызыхэщ тхыгьэхэр. Цыыхуэр зэхуэгушабэу, зыр адреим хуэсакьыу шытыным теухуа тхыгьэхэр.

Щымахуэр кьихьащ. Щымахуэ зэманым балигьхэмрэ сабийхэмрэ я гьащлэр, я луэхуцлафэ нэхьыщхьэхэр кьызыхэщ тхыгьэхэр. Щымахуэм мэзым, губгьуэм, псыежэххэм ялэ шытыклэр.

Балигьхэм щымахуэм ягьэзащлэ лэжыгьэхэм, сабийхэм дунейм хуалэ шытыклэм теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

Псэушхьэхэмрэ хьэпщхупщхэмрэ я щымахуэ гьащлэр кьышыгьэлыгьуа тхыгьэхэр.

Щымахуэм дунейм и шытыклэхэм теухуа экскурсие.

Лэжыгьэфлклэ хэкур догьэланлэ. Лэжыгьэ зэмылэужьыгьуэхэм, лэщлагьэ щхьэхуэхэм, цыыху псоми я сэбэпынагь зыхэль лэжыгьэ гуэр блэжыныр зэрыгуфлэгьуэм, зэрынасыным, лэжыгьэм цыыху гьашлэмщи лэмыхьэнэр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Лэжыгьэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр.

Хэкум и хьумаклуэхэр. Ди кьэралыдзэр кьызэрыхуамрэ Граждан зауэр зэреклуэкламрэ ятеухуа тхыгьэхэр. Хэку зауэшхуэм ди зауэлхэм щызэрахьа лыхьужьыгьэмрэ кьахьа теклуэныгьэмрэ кьышыгьэлыгьуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ. Иджырей зэманым ди сэлэтхэмрэ абыхэм я унафэшлэхэмрэ я гьащлэр, я луэхуцлафэхэр кьызыхэщ тхыгьэ зэмылэужьыгьуэхэр.

Хэкум теухуа адыгэ псалъэжьхэм шыгьэгьуэзэн.

Цыыхубзхэм я Дунейпсо махуэшхуэ. Цыыхубзхэм (анэхэм, анэшхуэхэм, шыпхьухэм, анэ-адэ шыпхьухэм, нэгьуэщлэхэми) яхуэфашцэ шытыклэфлым, шытыклэ дахэм, яхуэсакьыным теухуа тхыгьэхэр. Абыхэм пщлэрэ гулыгьтэ нэсрэ яхуэшлыныр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Цыыхубзхэм унагьуэми лэжыгьэ лэнатлэми шагьэзащлэ луэхугьуэхэр кьышыгьэлыгьуа тхыгьэхэм шыгьуазэ щлын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр.

Гьатхэр дунейм и щлэрэщлэгьуэщ. Гьатхэ зэманым, псэушхьэхэм я гьатхэ гьащлэм, япэрей щхьуантлагьэхэм, гьэгьахэм, удз дахэхэм, цыыхуэхэм я гьатхэ лэжыгьэм, я луэхуцлафэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гьатхэ джэгуклэхэм, кьинэмыщл луэхугьуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгьэхэр. Гьатхэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр.

Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ дарительхьэщ.

Дунейр мамыру шытыну, цыыхуэхэм яку зэныбжьэгьугьэрэ кьуэшыгьэрэ дэлыну кьыхуезыджэ усэхэмрэ рассказхэмрэ шыгьэгьуэзэн.

Мамырыгьэм, зэныбжьэгьугьэм, кьуэшыгьэм теухуа адыгэ псалъэжь зыбжамэхэм шыгьуазэ щлын.

Ди Хэкур. Хэкумрэ льахэмрэ я тепльэм, абыхэм я кьуажэхэмрэ кьалэхэмрэ я шытыклэм, ди цыыху гуащлафлэхэм я лэжыгьэфлым, ахэр мамырыгьэм зэрышлэбэным теухуа усэхэмрэ хьыбархэмрэ.

«Ди кьалэр», «Ди кьуажэр» («Ди районыр», «Ди уэрамыр») жыхуилэ экскурсие. шытыклэфлым, шытыклэ дахэм, яхуэсакьыным теухуа тхыгьэхэр. Абыхэм пщлэрэ гулыгьтэ нэсрэ яхуэшлыныр кьызыхэщ усэхэмрэ рассказхэмрэ. Цыыхубзхэм унагьуэми лэжыгьэ лэнатлэми шагьэзащлэ луэхугьуэхэр кьышыгьэлыгьуа тхыгьэхэм шыгьуазэ щлын. Анэм теухуа адыгэ псалъэжьхэр.

Гьатхэр дунейм и щлэрэщлэгьуэщ. Гьатхэ зэманым, псэушхьэхэм я гьатхэ гьащлэм, япэрей щхьуантлагьэхэм, гьэгьахэм, удз дахэхэм, цыыхуэхэм я гьатхэ лэжыгьэм, я луэхуцлафэ щхьэхуэхэм, сабийхэм я гьатхэ джэгуклэхэм, кьинэмыщл луэхугьуэ

Щхьэхуэхэми ятеухуауэ тхыгьэхэр. Гьатхэм теухуа адыгэ псальэжьхэр, нэщэнэхэр.
Мамырыгьэмрэ зэныбжьэгьугьэмрэ дарительхьэщ.

АнэдэльхубзэмкIэ.

3-нэ классым и рабочэ программэм и аннотацэ.

Дэ псори дызэрыщыгьуазэщи, ди еджапIэхэм анэдэльхубзэр егьэджныыр, абы и зыужьыныгьэр, бзэр яджыным я гур хуэкьабзэу кьэгьэтэджныыр кьыщыщIидзэр пэщIэдзэ классхэрщ. Иджырей урок егьэкIуэкIыкIэм хэльщ дзыыхуеину пкыгьуэ псори. Апхуэдэ щIыкIэкIэ ди урокым лэжьыгьэ зэмылIэужьыгьуэ куэд шыбгьээщIэну хуейуэ щытщ. Лэжьыгьэхэр Iэмал зериIэкIэ гьэщIэгьуэну, сабийхэм кьатемыхьэлгьэу кьыхэхын, Iэмал зэмылIэужьыгьуэхэр (инновационнэ технологиехэр) кьэбгьэсэбэпурэ адыгэбзэри анэдэльхубзэ урокхэри бухуэн хуейщ. ЕгьэджакIуэ кьэсезым и бгьэдыхьэкIэ гьэщIэгьуэн урок кьэс иIэжщ (творческэу лэжьэн щхьэкIэ).

Адыгэбзэр Iэмал имыIэу яджын хуейхэм ящыщ. Абы кьалэнышхуэ и пщэ кьыдохуэ щIэблэр бзэм и IэфIыр зыхищIэу, флагь-дахагьымрэ гурымышьымрэ зэхигьэкIыфу, лъэпкьми цIыхубэми лIэщIыгьуэкIэрэ кьадэгьуэгурыкIуэ художественнэ дуней еплъыкIэ телъыджэр игьэбатэу кьэхьунымкIэ. Ар зи акьыл зэфIэувэ ныбжьыщIэм щIэгьэжьуэн хуохьу и анэдэльхубзэмрэ Хэкумрэ фIыуэ ильагьуу, дэтхэнэ лъэпкьми и фIыр ильытэу, дунейпсо щэнхабзэм шыгьуазэрэ езым и лъэпкь щэнхабзэр абы ирилъытыжыфу кьэхьунымкIэ.

Адыгэбзэр убгьуауэ джныным кьрокIуэ еджакIуэхэм я бзэм зиузэщIыныр, флагь-дахагьым и хабзэхэр бзэм зэригьэшэрыуэ Iэмалхэр кьагурыIуэныр, лъэпкь литературэм и зыужьыкIэмрэ и шытыкIэмрэ шыгьуэзэныр, абы и тхыдэм кьыхэщ лъэхьэнэ нэхь инхэр кьыхагьэщхьэхукIыфыныр, ди лъэпкь хабзэ дахэхэр ящIэныр.

ЩIэныгьэ зэрырагьэгьуэт щIыкIэм, адреи ядж предметхэм кьадэкIуэу, адыгэбзэм увыпIэ пажэ щеубыд, езым иIэ зэфIэкIхэм тещIыхьауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкIэ, зи хьэл-щэн зиIэж цIыхуу зэфIэувэнымкIэ, кьэтэджнынымкIэ. Иджыпсту кьекIуэкI информационнэ ехьулIэныгьэхэм кIэлъыплъыфу, хэплъэфу, зыхуейр кьыхахыфрэ кьагьэсэбэпыфу егьэсэныр.

Ещанэ классым и программэр адыгэбзэмрэ анэдэльхубзэмрэ пэщIэдзэ классхэм щегьэджныным и зы Iыхьэ кьыгуэщхьэхукIауэ щытщ икIи нэхь хуэунэтIащ еджакIуэхэм еджапIэм кьыщIэмытIысхьэ щIыкIэ бзэмкIэ (псальэкIэмкIэ) ягьуэта есэныгьэхэр егьэфIэкIуэным, абыхэм зегьэужьыным, адыгэбзэм и макьхэр тэмэму кьагьэсэбэпыфу егьэсэнным я псальалгьэ гьэтIылыгьэм хэгьэхьуэным, ар жыджэру кьагьэсэбэпыфу егьэсэнным, азбукэм ит тхыгьэхэм узыщрихьэлIэ хьэрф псоми кьеджэфу икIи кьытратхыкIыфу, диктант ятхыфу, кьезэгьэ нагьыщэхэр кьагьэсэбэпыфу егьэсэнным.

Иужьырей зэманым егьэджэныгьэм и кIуэцIкIэ зэхьуэкIыныгьэ куэд йокIуэкI. ФГОС-р кьызэраштэрэ абы дэ егьэджакIуэхэм ди пащхьэ кьригьэуващ кьалэныщIэхэмрэ, мурадыщIэхэмрэ. Урысейм щIэныгьэ зэрыщрагьэгьуэтыр модернизациэ щIынымкIэ концепцэм ди лъэхьэнэм псоми ирагьэгьуэт щIэныгьэм и мурадхэр еубзыху. Абы кьыхошщ щIэныгьэр еджэхэм щIэныгьэ пыухыкIа гуэр бгьэдэльхьэным имызакьуэу езы цIыхуми зиужьыным, зыгуэр зригьэщIэнымрэ ищIынымрэкIэ абы и зэфIэкIхэм хэгьэхьуэным зэрыхуэунэтIыпхьэр. Псоми щIэныгьэ шрат школым щIэныгьэмрэ зэфIэкIымырэ я системэ псо, апхуэдэу щIэныгьэ зэзыгьэгьуэтым и лэжьыгьэр езыр-езыру иригьэкIуэкIыжыфу икIи и пщэм жэуаплыныгьэ дэльыр кьыгурыIуэжу хьуныр, н.ж. щIэныгьэм и иджырей флагьыр кьэзыгьэальагьуэ зэфIэкI нэхьыщхьэхэр кьызэригьэпэщын хуейщ.

ПэщIэдзэ классхэм щIэныгьэ зэрырагьэгьуэт щIыкIэм, адреи ядж предметхэм кьадэкIуэу, адыгэбзэм увыпIэ пажэ щеубыд, езым иIэ зэфIэкIхэм тещIыхьауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкIэ, зи хьэл-щэн зиIэж цIыхуу зэфIэувэнымкIэ, кьэтэджнынымкIэ.

Егьэджэныгьэ-гьэсэнныгьэ мыхьэнэуэ предметым иIэр бзэм гьашIэм кьыхуигьуэу кьалэнхэм кьахокI, ягьэбелджылы, цIыхур зэрызэгурыIуэ, дыкьэзыухьуреихь дунейр зэрызэхашIыкI, лъэпкь культурэм зэрырашалIэ, зэрыхашэ Iэмалу, Iэмэпсымэу зэрыщытым кьыхэкIыу.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу бзэр кьыгьэсэбэпкIэрэ сабийр абы ирипсалгьэ цIыхухэм яхэша мэхьу, абыхэм зарегьэщхь, цIыху зэхушытыкIэхэр зыхуэдэм шогьуазэ. Бзэм и фIыгьэкIэ абы кьещIэ дяпэкIэ псэуахэм яIа IуэхушIафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхьу, ар кьещIэ. Бзэр щымыIамэ, цIыхум социальнэ (дуней тетыкIэрэ гьащIэ хэтыкIэрэ) и лъэныкьуэкIэ зиужьын, ипэкIэ кIуэтэн лъэкIынутэжыым.

Бзэм и сэбэпкIэ сабийм кьещIэ, зэхэшIыкI дькьэзыухьуреихь дунейр. ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу шыткIэрэ, бзэм цIыхум езым и гупсысэкIэ иIэж ещI, и зэхэшIыкIым зрегьэужь, нэгьуэщIу жыпIэмэ, сабийм акьыл, гупсысэ, зэхэшIыкI и лъэныкьуэкIэ зиужьыныр кьызэфIегьэкI.

Анэдэлъхубзэм и сэбэпкIэ сабийм езыр зищIысыр кьыгуроIуэж, езым лъэкIыр кьигьэлъэгьуэнымкIэ зыхуеинухэр кьещIэ, нэгьуэщIу жыпIэмэ ар езым и Iуэху еплъыкIэ, хьэл-щэн зиIэж цIыхуу кьохьу.

Псоми зэрэщIэщи, цIыхум и зэхэшIыкIри, гупсысэри, гурыгьу-гурыщIэхэри зэрызэфIэувэр, абыхэм зэрызаужьыр дькьэзыухьуреихь дунейр, абы зэрызихьуэж хабзэхэр зэхэшIыкIкIэрэщ, кьэщIэкIэрэщ, кьагурыIуэкIэрэщ.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу шыткIэрэ, цIыхум и щIэныгьэм, абы и IуэхушIафэ зэхуэмыдэхэм Iэмал зимыIэ Iуэхугьуэу хохьэ бзэм и кьэгьэсэбэпыкIэри. Апхуэдэу шыщIыткIэ, еджакIуэхэм я бзэм зрагьэужькIэрэ, абы и зэхэшIыкIыр, гупсысэкIэр, гурыгьу-гурыщIэхэр, хьэл-щэныр зэфIэувэнымкIэ, зыхэпсэухь гьэщIэм жьыджэру хэтыфынымкIэ зыхуеину Iуэхугьуэхэр кьызэгьэпэща мэхьу.

ЕгьэджэнымкIэ мурадхэр:

Зызымыхьуэж мураду адыгэбзэр егьэджыным сытым дежи иIэр абы кьызэфIигьэкIын хуейуэ гьэщIэм кьыхуигьэуэв кьалэнхэр гьэзэшIэнырщ, икIи ар техуэу шытыпхьэщ «адыгэбзэ» предметым хуалэ еплъыкIэм, бгьэдыхьэкIэм, абы нэхьыщхьэу хэль гупсысэхэм. ЦIыхухэр иризэпсалъэу, зэрызэпыщIауэ шытыным бзэр хуэунэтIынымкIэ мурадыр псоми зэхуэдэу (общеобразовательнэ) ягьуэтын хуей щIэныгьэхэмкIэ шыIэ Iэмалхэм я зы хэкIыпIэу ар увынырщ, абы езым кьыхэкIыжу шытц еджакIуэхэм бзэмкIэ нэгьуэщIу IуэхушIафэ гуэрхэми щалэ зэфIэкIхэм хэгьэхуэн, зегьэужьын, зэпыщIа зэрыхьу Iэмэпсымэу бзэр кьызэрагьэсэбэп щIыкIэхэр егьэфIэкIуэн, балигьхэр зыхэт (зыхэпсэукI) гьэщIэм жьыджэру хэтыфын папщIэ, зыхуеинум хуэдиз зыужьыныгьэ я бзэм игьуэтауэ зэрыщытыпхьэри. Нэхь пыухьыкIауэ а мурадхэр мыпхуэдэу бгьэбелджылы хьунуш:

- сабийм псэкIэ зыхищIэхэр, и гурыгьу-гурыщIэхэр, зыхушIэкьур (зыхуэпабгьэр), кьэзыухьуреихь дунейм хуей еплъыкIэр псалъэм иIэ зэфIэкIхэмкIэ кьэгьэлъэгьуэфын, кьэлэуэтэфын, нэхьыбэрэ кьигьэсэбэп псалъэхэми нэхь мащIэрэ кьигьэсэбэпхэми я бжыгьэм хэгьэхуэн;

- зы лъэныкьуэкIэ, Iуэхугьуэ пыухьыкIа гуэрым емыхьэлIауэ (емыпхауэ) бзэм и зэхэлъыкIэр зрагьэщIэкIэрэ, етIуанэ лъэныкьуэкIэ, бзэм и зэхэлъыкIэм теухуа Iуэхугьуэ пыухьыкIа гуэр (псалъэ, тхыгьэ) гум ираубыдэкIэрэ, хьэл-щэным, нэмысым, хабзэм теухуа тхыгьэ зэпкьрахкIэрэ е апхуэдэ гупсысэ зыхэль темэкIэ сочиненэ ятхкIэрэ я акьылым, гупсысэкIэм, гурыхуагьым набдзэгубдзаплъэу, езым зицIыхужу шытыным зегьэужьын, егьэфIэкIуэн, хэгьэхуэн;

- бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгьэ ебгьэгьуэткIэрэ, кьэбгьэаджэкIэрэ еджакIуэхэм я кьэухьым нэгьуэщIу лъэныкьуэ псомкIи хэгьэхуэн, зегьэужьын;

- еджэныгьэм ехьэлIа Iуэхугьуэ псомкIи яIэн хуей есэныгьэхэмрэ зэфIэкIхэмрэ егьэгьуэтын, зэфIэгьэувэн, зегьэужьын (тхыльым ирилэжьыныр, конспект зэхэлъхьэныр (щIыныр), псалъалъэ сыт хуэдэхэм иригьуэзэфыныр);

- еджакIуэхэм яIурыль бзэм зегьэужьын, абыхэм тхэнымкI и псэлъэнымкIи яIэ есэныгьэхэмрэ зэфIэкIхэмрэ хэгьэхуэн, егьэфIэкIуэн (кьеджэныр, едэлэуэныр, тхэныр, псэлъэныр), бзэ кьабзэ, шэрыуэ пIурылтыным пщалъэ хуэхьухэр егьэщIэн.

Программэр зыхуэунэтIар.

ЩIэныгьэ егьэгьуэтынымкIэ кьэрал Федеральнэ стандартхэм ипкь иткIэ зэхэлъхьа программэр зэхэгьэуващ «Адыгэбзэр 1-нэ-4-нэ классхэм папщIэ программэм» тету Налшык кьалэ дэт 66-нэ Прогимназием ещанэ классым щеджэ еджакIуэхэм папщIэ. Авторхэр: Багь Н., ГугьуэтЛ., Гугьуэт Е., Налшык.2013гьэм кьыщыдэкIам тету.

Зыхурагьэаджэ (ирагьэадж) предметым и шытыкIэхэр:

Бзэр зыхурагьэаджэ (ирагьэадж) предмету кьапщтэмэ, абы и шытыкIэ нэхьыщхьэу кьыхош ар Iуэхугьуэ зыбжанэм теухуауэ (ехьэлIауэ) зэрыщытыр. Бзэр лъэныкьуэ зыбжанэкIэ ядж. Убгьуауэ кьапщтэмэ, бзэм хохьэ:

-псэлъэныр (зыгуэр кьэлэуэтэнымрэ жаIэр зэхэшIыкIынымрэ);

-бзэмкIэ тхауэ шыIэр (ядж бзэмкIэ тхауэ шыIэ псори зэгьэуIауэ);

-бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ щызекIуэр къэIуэтэныгъэм (псэльэным) дежщ. Андрей IуэхугъуитIым хэкIыпIэ яхуэхъур:

а) бзэр зыIурылтым ар къызэригъэсэбэным кърикIуэхэрщ (къыхъахэрщ),

б) щIэныгъэлIхэм бзэр зэрызэхэлъ хабзэхэр зэраджам къыгъэлыагъуэхэрщ (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызыхъуэж хабзэхэр).

А Iуэхугъуищри (бгъэдыхъэкищри) стандартым къызэщIиубыдэм хыхъэн хуейщ:

Псэльэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну щызекIуэр (зыгуэр къэIуэтэныр) хохъэ, ар зэгъэщIэныр бзэм хуегъэджынымкIэ школым и мурад нэхъыщхъэу зэрыщытым къыхэкIкIэ, бзэмкIэ тхауэ щыIэхэмрэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ хабзэхэр джа, къэхута зэрыхъуам кърикIуэхэмрэ щIыхагъэхъэр ахэр бзэм хуегъэджынымкIэ Iэмалу, хэкIыпIэу щытщи аращ.

Зи стилрэ жанркIэ зэхуэмыдэу бзэмкIэ щыIэ тхыгъэхэм (лэжьыгъэхэм), дидактическэ материалу къагъэсэбэпхэм езы бзэр ирагъащIэ, абы и зэфIэкIхэм шыгъуазэ ящI; жьэрыIэзу псэльэным, псэльэкIэ шэрыуэм и шапхъэхэр ягу ираубыдэкIэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм шыщ мэхъу.

Бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр, е нэгъуэщIу жыпIэмэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгъэм къыхутахэр щIэныр дIэпыкъуэгъу мэхъу бзэм езыр-езыру игъуэта щытыкIэхэр къагурыIуэу есэнымкIэ. Яджыр къагурыIуэу, зэхашIыкIыу щытмэ, абы къызэфIигъэкIынущ зэрызэрагъащIа щIыкIэр зыхуэдэр къэпщытэнри абы езым икIуэIэ мыхъэнэшхуэ иIэщ еджакIуэхэм я зэфIэкIхэмрэ есэныгъэхэмрэ щрагъэфIакIуэ лъэхъэнэм.

Аращи, анэдэлъхубзэм хуегъэджэным къызэщIиубыдэмрэ и зэхэлъыкIэмрэ къагъэлыагъуэ ядж Iуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкъуэкIэ псори хыхъэу, ауэ школым щызэрагъэщIэн хуейм нэхърэ мынэхъыбэу, абы шыгъуэми гъащIэм бзэр къыщагъэсэбэпынымкIэ къыпэщыт къалэнхэр къызэфIигъэкIын хуэдэу.

Адыгэбзэр пэщIэдзэ классхэм щыджыныр хуэунэтIащ мыпхуэдэ мурадхэр зэгъэхъулIэным:

- школакIуэхэм я бзэм, я гупсысэкIэм, я зэхэщIыкIым зегъэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елытауэ бзэм и Iэмалхэр къыхихыфыныр, гукъэкIымрэ бзэр зэрызэхыщIэмрэ егъэфIэкIуэныр;

- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щIэдзапIэ хъу щIэныгъэ етыныр; бзэм и къэхъугъэ яджхэр нэхъ къызэрыгуэки дыдэу зэрызэпкърихыфын зэфIэкI хэлъхъэныр;

- анэдэлъхубзэм пщIэ хуищIу, фIыуэ илыагъуу гъэсэныр, ар къабзэу хъума хъунымкIэ езым и пщэ къалэн къызэрыдэхуэр зэхегъэщIыкIым, къы-дальхуа псалъэр куууэ иджыным хуэущиныр, езым и бзэр зэрыригъэфIэкIуэным хуцIэгъэкIуэныр.

ПэщIэдзэ классхэм анэдэлъхубзэмкIэ щагъуэт щIэныгъэхэм нэхъ мащIэ дыдэу.

Iэмал имыIэу къызэщIаубыдэн хуейхэр.

ЕдIуэныр. Псалъэмакъ зэхихыр къыгурыIуэныр.

Псэльэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елытауэ бзэм и Iэмалхэр жьэрыIуатэбзэм къыщыгъэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэльэныр, и закъуэу псэльэным хуэшэрыуэ хъуныр (зыгуэр тепсэлъыхыным, хыбар Iуэтэным, сабийхэм зыхащIыкI темэ гуэрым хэпсэлъыхыфыным). Щыху хэтыкIэм ехъэлIа хабзэхэр зэгъэщIэныр (фIэхъус тыкIэ, сэлам ехыжыкIэ, къыпхуагъэгъуну лъэIуэныгъэ, фIыщIэ щIыныгъэ, лъэIуэныгъэ зыхуэгъэзэныгъэ). КъэпсэлъыкIэ, интонацэ тэмэмым тетыныр.

Къеджэныгъэр. Зыхуеджэ тхыгъэм, лэжьыгъэ къратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгъуэщI убзыхуныгъэхэм къеджэнымрэ ахэр къыгурыIуэнымрэ. Хэчыхъауэ къеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр къыгуэтыфыныр.

ЕджакIуэхэр Iэмал имыIэу егъэсэн хуейщ къэзыухъуреихъ дунейр зэхыщIэу, анализ ищIу, информацэм елэжьыфу, гуп хэту лэжьыфу, и пащхъэ къалэн пыухыкIа иригъэувэрэ абы хуэунэтIауэ лажьэу, игъэзащIэ лэжьыгъэм езыр кIэлыпльыжрэ хъуари мыхъуари зэхигъэкIыфу, мыхъуахэри щIэмыхъуар къыхутэфу икIи ахэр зэригъэзэкIэжыфыну Iэмалхэри къыхуэгъуэту. Системно-деятельностнэ бгъэдыхъэкIэр хуэунэтIащ сыт и лъэныкъуэки ныбжьыщIэ цIыкIум и къэухъыи и зэфIэкIми зегъэужьыным.

• Къэгъэлъэгъуа мурадхэр зыІэрыгъэхъа мэхъу еджакІуэм езым еджэныгъэм хуиІэ шытыкІэр, зыхуигъэувыж къалэныр, ар кызэргурыІуэр, езым и ІуэхуеплЪыкІэр (**метапредметные универсальные учебные действия**);

• ЕджакІуэм езым еджэныгъэм хуиІэ шытыкІэр (**личностные**);

• УнэтІыныгъэ (**регулятивные**);

• ШІэныгъэ иІэным, шІэуэ зыгуэр къишІэным хушІэкъуныр (**познавательные**), хуиту псалъэмакъым хэшэныр;

• Псоми бгъэдыхъэкІэ кыыхуигъэуэтыныр (**коммуникативные**), бзэ, бзэщІэныгъэ, культуроведческэ компетенцэхэр шызыхальхъэкІэ икІи абыхэм зыщрагъэужькІэ.

Коммуникативнэ компетенцэр - бзэм къэгъэсэбэпыкІэу иІэ псоми, жьэрыІуатэбзэми тхыбзэми яхэлъын хуей культурэ лъабжьэми хуэІэрыхуэ ухъунырщ, еджакІуэр езым и ныбжь елбытауэ здыхэхуэ шытыкІэхэм бзэр кышцигъэсэбэпыфынырщ.

Бзэ, бзэщІэныгъэ компетенцэр - бзэр дамыгъэ системэу икІи жылагъуэ къэхъугъэу къэзыгъэлабгъуэ шІэныгъэм ушыгъуэзэнырщ, ар зэрызэхэлъым, зэрызиужьым, зэрилажъэм хэщІыкІынырщ; бзэщІэныгъэр зищІысыр пщІэнырщ, адыгэбзэм елэжъа шІэныгъэлІхэр пщІыхунырщ; адыгэ литературэбзэм и хабзэ нэхъышхъэхэм утетынырщ; еджакІуэхэм я бзэр псалъэ зэрызэхэткІи, грамматикэ ухуэкІэкІи нэхъ къулей шІынырщ; бзэм кышци-хъухэр зэпкърыхыфынырщ; бзэм и псалъалъэ зэмылІэужьыгъуэхэр къэгъэсэбэпыфынырщ.

ЕджакІуэм езым еджэныгъэм хуиІэ шытыкІэр (личностные)- бзэр лъэпкъ щэнхабзэр къэзыгъэлабгъуэ формэу зэрышытыр, лъэпкъым и бзэмрэ и тхыдэмрэ быдэу зэрызэпыщІар, адыгэбзэм кышцихъэщІыкІыныгъэу, гъэщІэгъуэнагъыу хэлъхэр кыбгурыІуэнырщ, бзэм дахэу, щэныфІэу урипсалъэу зыбгъэсэнырщ.

3-нэ классым щеджэхэм папщІэ.

Хэзыгъэгъуазэ:

Дэ псори дызэрышыгъуазэщи, ди еджапІэхэм анэдэльхубзэр егъэджныныр, абы и зыужьыныгъэр, бзэр яджыным я гур хуэкъабзэу къэгъэтэджныныр кышцищІидзэр пэщІэдзэ классхэрщ. Иджырей урок егъэкІуэкІыкІэм хэлъщ дызыхуеину пкъыгъуэ псори. Апхуэдэ щІыкІэкІэ ди уроком лэжыгъэ зэмылІэужьыгъуэ куэд шыбгъээщІэну хуейуэ шытщ. Лэжыгъэхэр Іэмал зэриІэкІэ гъэщІэгъуэну, сабийхэм къатемыхъэлъэу кыхэхын, Іэмал зэмылІэужьыгъуэхэр (инновационнэ технологиехэр) къэбгъэсэбэпурэ адыгэбзэри анэдэльхубзэ урокхэри бухуэн хуейщ. ЕгъэджакІуэ къэс езым и бгъэдыхъэкІэ гъэщІэгъуэн урок къэс иІэжщ (творческэу лэжээн щхъэкІэ).

Адыгэбзэр Іэмал имыІэу яджын хуейхэм ящыщ. Абы къалэнышхуэ и пщэ кыдохуэ шІэблэр бзэм и ІэфІыр зыхищІэу, фІагъ-дахагъымрэ гурымышьымрэ зэхигъэкІыфу, лъэпкъми цыхубэми лІэщІыгъуэкІэрэ къадэгъуэгурыкІуэ художественнэ дуней еплъыкІэ телъыджэр игъэбатэу къэхъунымкІэ. Ар зи акъыл зэфІэувэ ныбжьыщІэм шІэгъэкъуэн хуохъу и анэдэльхубзэмрэ Хэкумрэ фІыуэ илъягъуу, дэтхэнэ лъэпкъми и фІыр илътэу, дунейпсо щэнхабзэм шыгъуазэрэ езым и лъэпкъ щэнхабзэр абы ирилъытыжыфу къэхъунымкІэ.

Адыгэбзэр убгъуауэ джныным кърокІуэ еджакІуэхэм я бзэм зиуэщІыныр, фІагъ-дахагъым и хабзэхэр бзэм зэригъэшэрыуэ Іэмалхэр къагурыІуэныр, лъэпкъ литературэм и зыужьыкІэмрэ и шытыкІэмрэ шыгъуэзэныр, абы и тхыдэм кыхэхэщ лъэхъэнэ нэхъ инхэр кыхагъэщхъэхукІыфыныр, ди лъэпкъ хабзэ дахэхэр ящІэныр.

ШІэныгъэ зэрырагъэгъуэт щІыкІэм, адрей ядж предметхэм къадэкІуэу, адыгэбзэм увыпІэ пажэ щеубыд, езым иІэ зэфІэкІэхэм тещІыхъауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкІэ, зи хъэл-щэн зиІэж цыхуу зэфІэувэнымкІэ, къэтэджнынымкІэ.

ШІэныгъэ егъэгъуэтынымкІэ къэрал Федеральнэ стандартхэм ипкъ иткІэ зэхэлъхъа программэ.

Зэрылажъэ программэр зэхэлъхъащ мы къэкІуэну нормативнэ тхыльхэр и лъабжьэу. Урысей Федерациэм, Къэбэрдей-Балъкъэр республикэм адыгэбзэмрэ литературэмкІэ кышцидэкІа тхыльхэр, Налшык къалэ дэт МКОУ 66-нэ прогимназием зэхигъэува зэрылажъэ программэм теухуа положенэм ипкъ иткІэ.

Ешанэ классым анэдэльхубзэр щегъэджныным къалэну къегъэуэ:

- Бзэм и зэхэлъыкIэм сабийхэр щыгъэгъуэзэн, ар шэрыуэу къагъэсэбэпыфу ахэр егъэсэн.
- Анэдэльхубзэм и дахагъыр нэхъ къызыхэщ тхыгъэхэмрэ IуэрыIуатэм щыщ пкъыгъуэ уардэхэмрэ сабийхэм егъэцIыхуныр.
- Адыгэ тхакIуэ пажэхэм я IэдакъэщIэкIхэм щыгъэгъуэзэныр.
- Рассказ кIэщI цIыкIу зэхалъхъэфу, сурэтым шалъагъум тепсэлъыхыфу егъэсэныр.
- Адыгэбзэм хуэфашэ пщIэ хуащIу икIи иригушхуэу къэгъэхуныр.
- ЕджакIуэм я бзэм зегъэужьын, псалъальэм хэгъэхуэн.

Иджыпсту къекIуэкI информацийнэ ехьулIэныгъэхэм кIэлъыплъыфу, хэплъэфу, зыхуейр къыхахыфрэ къагъэсэбэпыфу егъэсэныр.

Ешанэ классым и программэр адыгэбзэмрэ анэдэльхубзэмрэ пэщIэдзэ классхэм щегъэджныным и зы Iыхъэ къыгуэщхъэхукIауэ щытщ икIи нэхъ хуэунэтIащ еджакIуэхэм еджапIэм къыщIэмытIысхъэ щIыкIэ бзэмкIэ (псалъэкIэмкIэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфIэкIуэным, абыхэм зегъэужьыным, адыгэбзэм и макъхэр тэмэму къагъэсэбэпыфу егъэсэным я псалъалъэ гъэтIыльыгъэм хэгъэхуэным, ар жыджэру къагъэсэбэпыфу егъэсэным, азбукэм ит тхыгъэхэм узыщрихьэлIэ хьэрф псоми къеджэфу икIи къытратхыкIыфу, диктант ятхыфу, къезэгъ нагъыщэхэр къагъэсэбэпыфу егъэсэным.

Иужьырей зэманым егъэджныгъэм и кIуэцIкIэ зэхуэахыныгъэ куэд йокIуэкI. ФГОС-р къызэрашхэрэ абы дэ егъэджакIуэхэм ди пащхъэ къригъэуаш къалэныщIэхэмрэ, мурадыщIэхэмрэ. Урысейм щIэныгъэ зэрыщрагъэгъуэтыр модернизациэ щIынымкIэ концепциэм ди лъэхъэнэм псоми ирагъэгъуэт щIэныгъэм и мурадхэр еубзыху. Абы къыхошщ щIэныгъэр еджэхэм щIэныгъэ пыухыкIа гуэр бгъэдэлъхъэным имызакъуэу езы цIыхуми зиужьыным, зыгуэр зригъэщIэнымрэ ищIынымрэкIэ абы и зэфIэкIхэм хэгъэхуэным зэрыхуэунэтIыпхъэр. Псоми щIэныгъэ шхэр школным щIэныгъэмрэ зэфIэкIымрэ я системэ псо, апхуэдэу щIэныгъэ зэзыгъэгъуэтым и лэжыгъэр езыр-езыру иригъэкIуэкIыжыфу икIи и пщэм жэуаплыныгъэ дэлъыр къыгурыIуэжу хуныр, н.ж. щIэныгъэм и иджырей фIагъыр къэзыгъэлягъуэ зэфIэкI нэхъыщхъэхэр къызэригъэпэщын хуейщ.

ПэщIэдзэ классхэм щIэныгъэ зэрырагъэгъуэт щIыкIэм, адрей ядж предметхэм къадэкIуэу, адыгэбзэм увыпIэ пажэ щеубыд, езым иIэ зэфIэкIхэм тешIыхъауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкIэ, зи хьэл-щэн зиIэж цIыхуу зэфIэуэнымыкIэ, къэтэджнынымкIэ.

Егъэджныныгъэ-гъэсэнныгъэ мыхъэнэуэ предметым иIэр бзэм гъащIэм къыхуигъэуэв къалэнхэм къахокI, ягъэбелджылы, цIыхур зэрызэгурыIуэ, дыкъэзыухъуреихь дунейр зэрызэхашIыкI, лъэпкъ культурэм зэрырашалIэ, зэрыхашэ Iэмалу, Iэмэпсымэу зэрыщытым къыхэкIы.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу бзэр къыгъэсэбэпкIэрэ сабийр абы ирипсалъэ цIыхухэм яхэша мэхъу, абыхэм зарегъэщхь, цIыху зэхушытыкIэхэр зыхуэдэм щогъуазэ. Бзэм и фIыгъэкIэ абы къещIэ дяпэкIэ псэуахэм яIа IуэхушIафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхъу, ар къещIэ. Бзэр щымыIамэ, цIыхум социальнэ (дуней тетыкIэрэ гъащIэ хэтыкIэрэ) и лъэныкъуэкIэ зиужьын, ипэкIэ кIуэтэн лъэкIынутэкъым.

Бзэм и сэбэпкIэ сабийм къещIэ, зэхэщIыкI дыкъэзыухъуреихь дунейр. ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, бзэм цIыхум езым и гупсысэкIэ иIэж ещI, и зэхэщIыкIым зрегъэужь, нэгъуэщIу жыпIэмэ, сабийм акъыл, гупсысэ, зэхэщIыкI и лъэныкъуэкIэ зиужьыныр къызэфIегъэкI.

Анэдэльхубзэм и сэбэпкIэ сабийм езыр зищIысыр къыгуроIуэж, езым лъэкIыр къыгъэлъэгъуэнымыкIэ зыхуеинухэр къещIэ, нэгъуэщIу жыпIэмэ ар езым и Iуэху еплъыкIэ, хьэл-щэн зиIэж цIыхуу къохъу.

Псоми зэрашхэрэ, цIыхум и зэхэщIыкIри, гупсысэри, гурыгъу-гурыщIэхэри зэрызэфIэуэв, абыхэм зэрызаужьыр дыкъэзыухъуреихь дунейр, абы зэрызыхуэж хабзэхэр зэхашIыкIкIэрэщ, къащIэкIэрэщ, къагурыIуэкIэрэщ.

ЗэрызэгурыIуэ Iэмэпсымэу щыткIэрэ, цIыхум и щIэныгъэм, абы и IуэхушIафэ зэхуэмыдэхэм Iэмал зимыIэ Iуэхугъуэу хохъэ бзэм и къэгъэсэбэпкIэри. Апхуэдэу щыщыткIэ, еджакIуэхэм я бзэм зрагъэужькIэрэ, абы и зэхэщIыкIыр, гупсысэкIэр, гурыгъу-гурыщIэхэр, хьэл-щэныр зэфIэуэнымыкIэ, зыхэпсэхуэ гъащIэм жыджэру хэтыфынымкIэ зыхуеину Iуэхугъуэхэр къызэгъэпэща мэхъу.

ЕгъэджнынымкIэ мурадхэр:

Зызымыхъуэж мураду адыгэбзэр егъэджныным сытым дежи иIэр абы къызэфIигъэкIын хуейуэ гъащIэм къыхуигъэуэв къалэнхэр гъээщIэнырщ, икIи ар техуэу щытыпхъэщ «адыгэбзэ» предметым хуаIэ еплъыкIэм, бгъэдыхьэкIэм, абы нэхъыщхъэу хэль гупсысэхэм. ЦIыхухэр иризпсалъэу,

зэрызэпышцауэ шытыным бээр хуэунэтлынымклэ мурадыр псоми зэхуэдэу (общеобразовательнэ) ягъуэтын хуей шцэныгъэхэмклэ шылэ лэмалхэм я зы хэклыплэу ар увынырщ, абы езым кыыхэклыжу шытщ еджаклуэхэм бзэмклэ нэгъуэщлэуэ хуэушцафэ гуэрхэми шалэ зэфлэкхэм хэгъэхуэн, зегъэужьын, зэпышца зэрыхуэ лэмэпсымэу бээр кыызэрагъэсэбэп шцыклэхэр егъэфлэклуэн, балигъхэр зыхэт (зыхэпсэукл) гъащлэм жыджэру хэтыфын папщлэ, зыхуеинум хуэдиз зыужьыныгъэ я бзэм игъуэтауэ зэрышытыпхъэри. Нэхъ пыухыклауэ а мурадхэр мыпхуэдэу бгъэбелджылы хъунуш:

- сабийм псэклэ зыхишлэхэр, и гурыгъу-гурышлэхэр, зыхушлэкъур (зыхуэпабгъэр), къэзыухъуреихъ дунейм хуилэ еплъыклэр псалъэм илэ зэфлэкхэмклэ къэгъэлъэгъуэфын, кълэуэтэфын, нэхъыбэрэ кыигъэсэбэп псалъэхэми нэхъ мащлэрэ кыигъэсэбэпхэми я бжыгъэм хэгъэхуэн;

- зы лъэныкълэуэ, лэуэхугъуэ пыухыкла гуэрым емыхъллауэ (емыпхауэ) бзэм и зэхэлъыклэр зрагъэщлэкхэрэ, етлуанэ лъэныкълэуэ, бзэм и зэхэлъыклэм теухуа лэуэхугъуэ пыухыкла гуэр (псалъэ, тхыгъэ) гум ираубыдэкхэрэ, хъл-щэным, нэмысым, хабзэм теухуа тхыгъэ зэпкърахкхэрэ е апхуэдэ гупсысэ зыхэлъ темэклэ сочиненэ ятхкхэрэ я акъылым, гупсысэклэм, гурыхуагъым набдзэгубдзаплэуэ, езым зицыхужу шытыным зегъэужьын, егъэфлэклуэн, хэгъэхуэн;

- бзэм и зэхэлъыклэмклэ шцэныгъэ ебгъэгъуэткхэрэ, кълэбгъаджэкхэрэ еджаклуэхэм я кълэухым нэгъуэщлэуэ лъэныкълэуэ псомкли хэгъэхуэн, зегъэужьын;

- еджэныгъэм ехълла лэуэхугъуэ псомкли ялэн хуей есэныгъэхэмрэ зэфлэкхэмрэ егъэгъуэтын, зэфлэгъэувэн, зегъэужьын (тхылъым ирилэжьыныр, конспект зэхэлъхъэныр (шцыныр), псалъалъэ сыт хуэдэхэм иригъуэзэфыныр);

- еджаклуэхэм ялурылъ бзэм зегъэужьын, абыхэм тхэнымкли псэлъэнымкли ялэ есэныгъэхэмрэ зэфлэкхэмрэ хэгъэхуэн, егъэфлэклуэн (кълэджэныр, едлэуэныр, тхэныр, псэлъэныр), бзэ кълэбзэ, шэрыуэ плурылтыным пщалъэ хуэхъухэр егъэщлэн.

Анэдэлъхубзэмклэ еджаклуэхэм яхуэзэфлэклын, ящлэн хуейш:

Адыгэбзэмклэ: - алфавитыр гуклэ, мыкълымрэ хъэрфымрэ; псалъалъэ цыкълумклэ лэжьэфу шытын хуейш:

- псалъэхэр пычыгълэуэ зэпаудыфу, ударенэ трагъэувэфу;

- псалъэуха цыкълухэр нэрылъагъу пособиэхэмклэ зэхэлъхъэфу;

- текстыр псалъэухауэ ягуэшыфу, псалъэухам псалъэ зэпхэхэр кыыхагъуэтэфу, абыхэм упщлэ хуагъэувыфу; псалъэ зэпхамрэ псалъэухамрэ я зэщхъэщыкълыныгъэ ящлэ;

- лэмалышлэхэр (иннов. техн.) кълэбгъэсэбэпыфу, интернетклэ дызышымыгъуазэ лэуэху гуэрхэр кълэбгъуэтыфу, ахэр ди пащхъэ кълэбгъэуэфу;

- тхэкхэр кълэбзэу, шыуагъэншэу ягъэзэщлэфу, лэмал зэрилэкхэр кыыхыгъуафлэу ики нэхъ псынщлэу тхэфу;

- б/з лэжьыгъэхэр ягъэзэщлэфу, газет, журнал адыгэбзэкхэр ди республикэм кышщыдэкхэм шыгъуазэу; абыхэм ит материал гуэрхэр урокым кълэбгъэсэбэпыфу;

- лексическэ мыхъэнэри, псалъэхэр зэратхри ящымыгъупщэу, словарнэ лэжьыгъэм ехълла зэфлэклыныгъэхэм шыгъуазэу;

- творческэ, шхъэзакълэуэ лэжьыгъэхэр ягъэзэщлэфу (диктант, изложенэ, сочиненэхэр, сурэт гуэрым теухуа рассказ клэщлэуэ цыкълухэр зэхэлъхъэфу, текстыр пычыгълэуэ зэпаудыфу, текст цыкълум псалъащхъэ кыыхуагупсысыфу егъэсэн);

Шцэныгъэ егъэгъуэтынэмклэ кълэрал Федеральнэ стандартхэм ипкы итклэ зэхэлъхъа программэр зэхэгъэуващ «Адыгэбзэр 1-нэ-4-нэ классхэм папщлэ программэм» тету Налшык кълэ дэт 66-нэ Прогимназием ещанэ классым щеджэ еджаклуэхэм папщлэ. Авторхэр: Багъ Н., ГугъуэтЛ., Гугъуэт Е., Налшык 2013гъэм кышщыдэклэм тету.

Зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предметым и шытыкхэр:

Бээр зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предмету кълэпщтэмэ, абы и шытыклэ нэхъыщхъэу кыыхощ ар лэуэхугъуэ зыбжанэм теухуауэ (ехъллауэ) зэрышытыр. Бээр лъэныкълэуэ зыбжанэкхэр ядж. Убгъуауэ кълэпщтэмэ, бзэм хохъэ:

- псэлъэныр (зыгуэр кълэуэтэнымрэ жалэр зэхэщыкълынымрэ);

- бзэмклэ тхауэ шылэр (ядж бзэмклэ тхауэ шылэ псори зэгъэулуауэ);

- бзэм и зэхэлгыкIэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ шызекIуэр кьэIуэтэныгъэм (псэльэным) дежщ. Андрей IуэхугъуитIым хэклишIэ яхуэхьур:

а) бзэр зыIурылтым ар кызыэригъэсэбэным кьрикIуэхэращ (кыхьахэрщ),

б) щIэныгъэлIхэм бзэр зэрызэхэлъ хабзэхэр зэраджам кыигъэлыагъуэхэрщ (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызыхуэуж хабзэхэр).

А Iуэхугъуищри (бгъэдыхьэклищри) стандартым кызыэщIиубыдэм хыхьэн хуейщ:

Псэльэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну шызекIуэр (зыгуэр кьэIуэтэныр) хохьэ, ар зэгъэщIэныр бзэм хуегъэджнынымкIэ школым и мурад нэхьыщхьэу зэрыщытым кыхьэкIкIэ, бзэмкIэ тхауэ шыIэхэмрэ бзэм и зэхэлгыкIэмкIэ хабзэхэр джа, кьэхута зэрыхуаум кьрикIуахэмрэ щIыхагъэхьэр ахэр бзэм хуегъэджнынымкIэ Iэмалу, хэклишIэу шытщи аращ.

Зи стилрэ жанркIэ зэхуэмыдэу бзэмкIэ шыIэ тхыгъэхэм (лэжыгъэхэм), дидактическэ материалу кьагъэсэбэпхэм езы бзэр ирагъащIэ, абы и зэфIэкIхэм шыгъуазэ ящI; жьэрыIээу псэльэным, псэльэкIэ шэрыуэм и шапхьэхэр ягу ираубыдэкIэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм шыщ мэхьу.

Бзэм и зэхэлгыкIэ хабзэхэр, е нэгъуэщIу жышIэмэ бзэм и зэхэлгыкIэмкIэ щIэныгъэм кыхутахэр щIэныр дэлэпыкьуэгъу мэхьу бзэм езыр-езыру игъуэта шытыкIэхэр кьагурыIуэу есэнымкIэ. Яджыр кьагурыIуэу, зэхашIыкIыу шытмэ, абы кызыэфIигъэкIынущ зэрызэрагъащIа щIыкIэр зыхуэдэр кьэпщытэнри абы езым икьукIэ мыхьэнэшхуэ иIэщ еджакIуэхэм я зэфIэкIхэмрэ есэныгъэхэмрэ щрагъэфIакIуэ лъэхьэнэм.

Аращи, анэдэлъхубзэм хуегъэджэным кызыэщIиубыдэмрэ и зэхэлгыкIэмрэ кьагъэлыагъуэ ядж Iуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкьуэкIэ псори хыхьэу, ауэ школым шызэрагъэщIэн хуейм нэхьэр мынэхьыбэу, абы шыгъуэми гъащIэм бзэр кыщагъэсэбэпынымкIэ кыпэщыт кьалэнхэр кызыэфIигъэкIын хуэдэу.

Адыгэбзэр пэщIэдзэ классхэм шыджыныр хуэунэтIащ мыпхуэдэ мурадхэр зэгъэхьулIэным:

- школакIуэхэм я бзэм, я гупсысэкIэм, я зэхэщIыкIым зегъэужьыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елытауэ бзэм и Iэмалхэр кыхихыфыныр, гукьэкIымрэ бзэр зэрызэхыщIэмрэ егъэфIэкIуэныр;

- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щIэдзапIэ хьу щIэныгъэ етыныр; бзэм и кьэхьугъэ яджхэр нэхь кызыэрыгуэкI дьдэу зэрызэпкьрихыфын зэфIэкI хэлъхьэныр;

- анэдэлъхубзэм пщIэ хуищIу, фIыуэ илыагъуу гъэсэныр, ар кьабзэу хьума хьунымкIэ езым и пщэ кьалэн кызыэрыдэхуэр зэхегъэщIыкIым, кыдалъхуа псалъэр кууэ иджныным хуэущиныр, езым и бзэр зэрыригъэфIэкIуэным хущIэгъэкьуныр.

Ядж предметым и зэхэлгыкIэр

1. Тхьэмахуэ зэхуакум анэдэлъхубзэмьпэ илгъэс ныкьуэм сыхьэту - 2, етIуанэ илгъэс ныкьуэм 1 - сыхьэтхухах;

2. Илгъэсым и кIуэщIкIэ - сыхьэту 49 хуозэ;

3. Творческэ лэжыгъэу - 4ятх.

Сабийм игъуэт щIэныгъэр кызыэрахутэ Iэмалхэр:

- Творческэ лэжыгъэхэр;

- КьызыщIэзыкьуэ урокхэр.

ПэщIэдзэ классхэманэдэлъхубзэмкIэ шагъуэт щIэныгъэхэм Iэмал имыIэу кызыэщIаубыдэн хуейхэр.

Едэлэуэныр. Псалъэмакь зэхихыр кыгурыIуэныр.

Псэльэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елытауэ бзэм и Iэмалхэр жьэрыIуатэбзэм кыщыгъэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэльэныр, и закьуэу псэльэным хуэшэрыуэ хьуныр (зыгуэр тепсэлгыхьыным, хьыбар Iуэтэным, сабийхэм зыхащIыкI темэ гуэрым хэпсэлгыхьыфыным). Щыху хэтыкIэм ехьэлIа хабзэхэр зэгъэщIэныр (фIэхьус тыкIэ, сэлам ехыжыкIэ, кыпхуагъэгъуну лъэлэуэныгъэ, фIыщIэ щIыныгъэ, лъэлэукIэ зыхуэгъэзэныгъэ). КьэпсэлгыкIэ, интонацэ тэмэмым тетыныр.

Кьеджэныгъэр. Зыхуеджэ тхыгъэм, лэжыгъэ кьратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгъуэщI убзыхуныгъэхэм кьеджэнымрэ ахэр кыгурыIуэнымрэ.

Хэчыхауэ кьеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр кьигъуэтыфыныр.

Тхэныр. Тхыгъэбзэмрэ жьэрылуатэбзэмрэ зэщхьэщыгъэкIыныр. Пса-лъэухамрэ тхыгъэмрэ (текстымрэ) зэхэгъэщхьэхукIыныр. Тхыгъэм кы-тетхыкIыным. Къыздыпхуеджэр (къыбжалэр) (псалъэу 15 - 20) пэжырытхэ хабзэ зэбгъэщIахэм тету птхыныр. Текстым тхыгъэкIэ утепсэлтыхьыжыныр (хыбарым, къетхэкIыным щыщ зыхэль хыбырым). Тхыгъэ мыин (сочиненэ) сабийхэм яфIэгъэщIэгъуэнын тематикэкIэ тхыным; хьуэхьу, письмо зэхэлхьэныр (компьютерыр къэбгъэсэбэпуи).

ЕджакIуэхэр Iэмал имыIэу егъэсэн хуейщ къэзыухьуреихь дунейр зэхищIэу, анализ ищIу, информацэм елэжьыфу, гуп хэту лэжьэфу, и пащхьэ къалэн пыухыкIа иригъэуэрэ абы хуэунэтIауэ лажьэу, игъэзащIэ лэжьыгъэм езыр кIэлыпльыжрэ хьуари мыхьуари зэхигъэкIыфу, мыхьуахэри щIэмыхьуар кьихутэфу икIи ахэр зэригъээкIэжыфыну Iэмалхэри кьыхуэгъуэту. Системно-деятельностнэ бгъэдыхьэкIэр хуэунэтIащ сыт и лъэныкъуэкIи ныбжьыщIэ цIыкIум и къэухьми и зэфIэкIми зегъэужьыным.

• къэгъэлъэгъуа мурадхэр зыIэрыгъэхьа мэхьу еджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ щытыкIэр, зыхуигъэувыж къалэныр, ар кызэргурылуэр, езым и IуэхуеплгыкIэр (**метапредметные универсальные учебные действия**);

• еджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ щытыкIэр (**личностные**);

• унэтIыныгъэ(**регулятивные**);

• щIэныгъэ иIэным, щIэуэ зыгуэр кьищIэным хущIэкъуныр (**познавательные**), хуиту псалъэмакьым хэшэныр;

• псоми бгъэдыхьэкIэ кьыхуигъуэтыныр (**коммуникативные**), бзэ, бзэщIэныгъэ, культуроведческэ компетенцэхэр щызыхалхьэкIэ икIи абыхэм зыщрагъэужькIэ.

Коммуникативнэ компетенцэр - бзэм къэгъэсэбэпыкIэу иIэ псоми, жьэрылуатэбзэми тхыбзэми яхэлъын хуей культурэ лъабжьэми хуэлэрыхуэ ухьунырщ, еджакIуэр езым и ныбжь елгытауэ здыхэхуэ щытыкIэхэм бзэр кьыщигъэсэбэпыфынырщ.

Бзэ, бзэщIэныгъэ компетенцэр - бзэр дамыгъэ системэу икIи жылагъуэ къэхьугъэу къэзыгъэлыагъуэ щIэныгъэм ущыгъуэзэнырщ, ар зэрызэхэлъым, зэрызиужьым, зэрилажьэм хэщIыкIынырщ; бзэщIэныгъэр зищIысыр пщIэнырщ, адыгэбзэм елэжьа щIэныгъэлIхэр пщIыхунырщ; адыгэ литературэбзэм и хабзэ нэхьыщхьэхэм утетынырщ; еджакIуэхэм я бзэр псалъэ зэрызэхэткIи, грамматикэ ухуэкIэкIи нэхь къулей щIынырщ; бзэм кьыщы-хьухэр зэпкьрыхыфынырщ; бзэм и псалъалъэ зэмылIэужьыгъуэхэр къэгъэсэбэпыфынырщ.

ЕджакIуэм езым еджэныгъэм хуиIэ щытыкIэр (личностные)- бзэр лъэпкь щэнхабзэр къэзыгъэлыагъуэ формэу зэрыщытыр, лъэпкьым и бзэмрэ и тхыдэмрэ быдэу зэрызэпыщIар, адыгэбзэм кьыщхьэщыкIыныгъэу, гъэщIэгъуэнагъыу хэлхэр кьыбгурылуэнырщ, бзэм дахэу, щэныфIэу урипсалъэу зыбгъэсэнрыщ.

4 класс

Хэзыгъэгъуазэ:

Дэ псори дызэрыщыгъуазэщи, ди еджапIэхэм анэдэлхубзэр егъэджныныр, абы и зыужьыныгъэр, бзэр яджыным я гур хуэкьабзэу къэгъэтэджныныр кьыщыщIидзэр пэщIэдзэ классхэрщ. Иджырей урок егъэкIуэкIыкIэм хэлъщ дызыхуеину пкыгъуэ псори. Апхуэдэ щIыкIэкIэ ди урокым лэжьыгъэ зэмылIэужьыгъуэ куэд щыбгъээщIэну хуейуэ щытщ. Лэжьыгъэхэр Iэмал зэриIэкIэ гъэщIэгъуэну, сабийхэм къатемыхьэлъэу кьыхэхын, Iэмал зэмылIэужьыгъуэхэр (инновационнэ технологиехэр) къэбгъэсэбэпурэ адыгэбзэри анэдэлхубзэ урокхэри бухуэн хуейщ. ЕгъэджакIуэ къэс езым и бгъэдыхьэкIэ гъэщIэгъуэн урок къэс иIэжщ (творческэу лэжьэн щхьэкIэ). Адыгэбзэр Iэмал имыIэу яджын хуейхэм ящыщ. Абы къалэнышхуэ и пщэ кьыдохуэ щIэблэр бзэм и IэфIыр зыхищIэу, флагъ-дахагъымрэ гурымыхьымрэ зэхигъэкIыфу, лъэпкьми цIыхубэми лIэщIыгъуэкIэрэ къадэгъуэгурыкIуэ художественнэ дуней еплгыкIэ телъыджэр игъэбатэу къэхьунымкIэ. Ар зи акьыл зэфIэувэ ныбжьыщIэм щIэгъэкъуэн хуохьу и анэдэлхубзэмрэ Хэкумрэ фIыуэ илыагъуу, дэтхэнэ лъэпкьми и фIыр илыгъэу, дунейпсо щэнхабзэм щыгъуазэрэ езым и лъэпкь щэнхабзэр абы ирилгытыжыфу къэхьунымкIэ. Адыгэбзэр убгъуауэ джныным кьрокIуэ еджакIуэхэм я бзэм зиузэщIыныр, флагъ-дахагъым и хабзэхэр

бзэм зэриггэшэрыуэ Іэмалхэр кьагурылуэныр, лъэпкь литературэм и зыужьыкІэмрэ и шытыкІэмрэ шыгъуэзэныр, абы и тхыдэм кьыхэщ лъэхъэнэ нэхъ инхэр кьыхагъэшхъэхукІыфыныр, ди лъэпкь хабзэ дахэхэр ящІэныр.

ЩІэныгъэ зэрырагъэгъуэт щІыкІэм, адреј ядж предметхэм кьадэкІуэу, адыгэбзэм увыпІэ пажэ щеубыд, езым иІэ зэфІэкІхэм тешІыхъауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкІэ, зи хьэл-щэн зиІэж цІыхуу зэфІэуэвэнымкІэ, кьэтэджнынымкІэ.

ЩІэныгъэ егъэгъуэтынымкІэ кьэрал Федеральнэ стандартхэм ипкь иткІэ зэхэльхъа программэ.

Зэрылажъэ программэр зэхэльхъащ мы кьэкІуэну нормативнэ тхыльхэр и лъабжъэу. Урысей Федерациэм, Къэбэрдей-Балъкъэр республикэм адыгэбзэмрэ литературэмкІэ кьыщыдэкІа тхыльхэр, Налшык кьалэ дэт МКОУ 66-нэ прогимназием зэхигъэува зэрылажъэ программэм теухуа положенэм ипкь иткІэ.

ЕплІанэ классым анэдэльхубзэр щегъэджныным кьалэну кьегъэуэ:

- Бзэм и зэхэльыкІэм сабийхэр шыгъэгъуэзэн, ар шэрыуэу кьагъэсэбэпыфу ахэр егъэсэн.
- Анэдэльхубзэм и дахагъыр нэхъ кьызыхэщ тхыгъэхэмрэ ІуэрыІуатэм шыщ пкыгъуэ уардэхэмрэ сабийхэм егъэцІыхуныр.
- Адыгэ тхакІуэ пажэхэм я ІэдакьэщІэкІхэм шыгъэгъуэзэныр.
- Рассказ кІэщІ цІыкІу зэхалъхъэфу, сурэтым щалъагъум тепсэльыхыыфу егъэсэныр.
- Адыгэбзэм хуэфашэ пщІэ хуащІу икІи иригушхуэу кьэгъэхъуныр.
- ЕджакІуэм я бзэм зегъэужьын, псалъалъэм хэгъэхъуэн.
- Иджыпсту кьекІуэкІ информацийнэ ехуэлэныгъэхэм кІэлыплъыфу, хэплъэфу, зыхуейр кьыхахыфрэ кьагъэсэбэпыфу егъэсэныр.

ЕплІанэ классым и программэр адыгэбзэмрэ анэдэльхубзэмрэ пэщІэдзэ классхэм щегъэджныным и зы Іыхъэ кьыгуэщхъэхукІауэ шытщ икІи нэхъ хуэунэтІащ еджакІуэхэм еджапІэм кьыщІэмытІысхъэ щІыкІэ бзэмкІэ (псалъэкІэмкІэ) ягъуэта есэныгъэхэр егъэфІэкІуэным, абыхэм зегъэужьыным, адыгэбзэм и макъхэр тэмэму кьагъэсэбэпыфу егъэсэным я псалъалъэ гьэтІылыгъэм хэгъэхъуэным, ар жыджэру кьагъэсэбэпыфу егъэсэным, азбукэм ит тхыгъэхэм узыщрихъэлэ хьэрф псоми кьеджэфу икІи кьытратхыкІыфу, диктант ятхыфу, кьезэгъ нагъыщхэр кьагъэсэбэпыфу егъэсэным.

Иужьырей зэманым егъэджныгъэм и кІуэцІкІэ зэхуэкІыныгъэ куэд йокІуэкІ. ФГОС-р кьызэращтэрэ абы дэ егъэджакІуэхэм ди пащхъэ кьригъэуващ кьалэныщІэхэмрэ, мурадыщІэхэмрэ. Урысейм щІэныгъэ зэрырагъэгъуэтыр модернизациэ щІынымкІэ концепциэм ди лъэхъэнэм псоми ирагъэгъуэт щІэныгъэм и мурадхэр еубзыху. Абы кьыхощ щІэныгъэр еджэхэм щІэныгъэ пыухыкІа гуэр бгъэдэльхъэным имызакъуэу езы цІыхуми зиужьыным, зыгуэр зригъэщІэнымрэ ищІынымрэкІэ абы и зэфІэкІхэм хэгъэхъуэным зэрыхуэунэтІыпхьэр. Псоми щІэныгъэ щрат школым щІэныгъэмрэ зэфІэкІымрэ я системэ псо, апхуэдэу щІэныгъэ зезыгъэгъуэтым и лэжыгъэр езыр-езыру иригъэкІуэкІыжыфу икІи и пщэм жэуаплыныгъэ дэльыр кьыгурылуэжу хъуныр, н.ж. щІэныгъэм и иджырей флагъыр кьезыгъэлабгъуэ зэфІэкІ нэхъыщхъэхэр кьызэригъэпэщын хуейщ.

ПэщІэдзэ классхэм щІэныгъэ зэрырагъэгъуэт щІыкІэм, адреј ядж предметхэм кьадэкІуэу, адыгэбзэм увыпІэ пажэ щеубыд, езым иІэ зэфІэкІхэм тешІыхъауэ, сабийм зиужьынымрэ ар езыр зи дуней еплъыкІэ, зи хьэл-щэн зиІэж цІыхуу зэфІэуэвэнымкІэ, кьэтэджнынымкІэ.

Егъэджныгъэ-гъэсэнныгъэ мыхъэнэуэ предметым иІэр бзэм гъащІэм кьыхуигъэуэв кьалэнхэм кьахокІ, ягъэбелджылы, цІыхур зэрызэгурылуэ, дыкьэзыухъуреихъ дунейр зэрызэхашІыкІ, лъэпкь культурэм зэрырашалІэ, зэрыхашэ Іэмалу, Іэмэпсымэу зэрыщытым кьыхэкІыу.

Зэрызэгурылуэ Іэмэпсымэу бзэр кьигъэсэбэпкІэрэ сабийр абы ирипсалъэ цІыхухэм яхэша мэхъу, абыхэм зарегъэшхъ, цІыху зэхушытыкІэхэр зыхуэдэм щогъуазэ. Бзэм и фІыгъэкІэ абы кьещІэ дяпэкІэ псэуахэм яІа ІуэхущІафэхэр, дунейпсо культурэм хэша мэхъу, ар кьещІэ. Бзэр щымыІамэ, цІыхум социальнэ (дуней тетыкІэрэ гъащІэ хэтыкІэрэ) и лъэныкьуэкІэ зиужьын, ипэкІэ кІуэтэн лъэкІынутэкьым.

Бзэм и сэбэпкІэ сабийм кьещІэ, зэхэщІыкІ дыкьэзыухъуреихъ дунейр. Зэрызэгурылуэ Іэмэпсымэу шыткІэрэ, бзэм цІыхум езым и гупсысэкІэ иІэж ещІ, и зэхэщІыкІым зрегъэужь, нэгъуэщІу жыпІэмэ, сабийм акъыл, гупсысэ, зэхэщІыкІ и лъэныкьуэкІэ зиужьыныр кьызэфІегъэкІ.

Анэдэльхубзэм и сэбэпкІэ сабийм езыр зищІысыр кьыгуроІуэж, езым лъэкІыр кьигъэлыгъэуэнымкІэ зыхуеинухэр кьещІэ, нэгъуэщІу жыпІэмэ

ар езым и Іуэху еплъыкІэ, хьэл-щэн зиІэж цІыхуу кьохъу.

Псоми зэрэщІэщи, цІыхум и зэхэщІыкІри, гупсысэри, гурыгъу-гурыщІэхэри зэрызэфІэувэр, абыхэм зэрызаужьыр дыкьэзыухъуреихь дунейр, абы зэрызыхъуэж хабзэхэр зэхэщІыкІрэрэщ, кьэщІэкІрэрэщ, кьагурыІуэкІрэрэщ.

ЗэрызэгурыІуэ Іэмэпсымэу шыткІэрэ, цІыхум и щІэныгъэм, абы и ІуэхушІафэ зэхуэмыдэхэм Іэмал зимыІэ Іуэхугъуэу хохъэ бзэм и кьэгъэсэбпыкІэри. Апхуэдэу шыщІыткІэ, еджакІуэхэм я бзэм зрагъэужькІэрэ, абы и зэхэщІыкІыр, гупсысэкІэр, гурыгъу-гурыщІэхэр, хьэл-щэныр зэфІэуვნымкІэ, зыхэпсэухъ гъэщІэм жьджэру хэтыфынымкІэ зыхуеину Іуэхугъуэхэр кьызэгъэпэща мэхъу.

ЕгъэджэнымкІэ мурадхэр:

Зызымыхъуэж мураду адыгэбзэр егъэджыным сытым дежи иІэр абы кьызэфІигъэкІын хуейуэ гъэщІэм кьыхуигъэуэ кьалэнхэр гъэзэщІэнырщ, икІи ар техуэу шытыпхъэщ «адыгэбзэ» предметым хуалэ еплъыкІэм, бгъэдыхъэкІэм, абы нэхъыщхъэу хэль гупсысэхэм. ЦІыхухэр иризэпсалъэу, зэрызэпыщІауэ шытыным бзэр хуэунэтІынымкІэ мурадыр псоми зэхуэдэу (общеобразовательнэ) ягъуэтын хуей щІэныгъэхэмкІэ шыІэ Іэмалхэм я зы хэкІыпІэу ар увынырщ, абы езым кьыхэкІыжу шытц еджакІуэхэм бзэмкІэ нэгъуэщІ ІуэхушІафэ гуэрхэми шаІэ зэфІэкІхэм хэгъэхъуэн, зегъэужьын, зэпыщІа зэрыхъу Іэмэпсымэу бзэр кьызэрагъэсэбэп щІыкІэхэр егъэфІэкІуэн, балигъхэр зыхэт (зыхэпсэукІ) гъэщІэм жьджэру хэтыфын папщІэ, зыхуеинум хуэдиз зыужьыныгъэ я бзэм игъуэтауэ зэрыщытыпхъэри. Нэхъ пыухыкІауэ, а мурадхэр мыпхуэдэу бгъэбелджылы хъунуц:

- сабийм псэкІэ зыхищІэхэр, и гурыгъу-гурыщІэхэр, зыхушІэкъур (зыхуэпабгъэр), кьэзыухъуреихь дунейм хуиІэ еплъыкІэр псалъэм иІэ зэфІэкІхэмкІэ кьэгъэлъэгъуэфын, кьэлэуэгъэфын, нэхъыбэрэ кьигъэсэбэп псалъэхэми нэхъ мащІэрэ кьигъэсэбэпхэми я бжыгъэм хэгъэхъуэн;
- зы лъэныкьуэкІэ, Іуэхугъуэ пыухыкІа гуэрым емыхъэллауэ (емыпхауэ) бзэм и зэхэлъыкІэр зрагъэщІэкІэрэ, етІуанэ лъэныкьуэкІэ, бзэм и зэхэлъыкІэм теухуа Іуэхугъуэ пыухыкІа гуэр (псалъэ, тхыгъэ) гум ираубыдэкІэрэ, хьэл-щэным, нэмысым, хабзэм теухуа тхыгъэ зэпкьрахкІэрэ е апхуэдэ гупсысэ зыхэль темэкІэ сочиненэ ятхкІэрэ я акъылым, гупсысэкІэм, гурыхуагъым набдзэгубдзаплъэу, езым зицІыхужу шытыным зегъэужьын, егъэфІэкІуэн, хэгъэхъуэн;
- бзэм и зэхэлъыкІэмкІэ щІэныгъэ ебгъэгъуэткІэрэ, кьэбгъэаджэкІэрэ еджакІуэхэм я кьэухъым нэгъуэщІ лъэныкьуэ псомкІи хэгъэхъуэн, зегъэужьын;
- еджэныгъэм ехьэлІа Іуэхугъуэ псомкІи яІэн хуей есэныгъэхэмрэ зэфІэкІхэмрэ егъэгъуэтын, зэфІэгъэуэвэн, зегъэужьын (тхылъым ирилэжьыныр, конспект зэхэлъхъэныр (щІыныр), псалъалъэ сыт хуэдэхэм иригъуэзэфыныр);
- еджакІуэхэм яІурылб бзэм зегъэужьын, абыхэм тхэнымкІи псэлъэнымкІи яІэ есэныгъэхэмрэ зэфІэкІхэмрэ хэгъэхъуэн, егъэфІэкІуэн (кьеджэныр, едэІуэныр, тхэныр, псэлъэныр), бзэ кьабзэ, шэрыуэ пІурылбыным пщалъэ хуэхъухэр егъэщІэн.

АнэдэлъхубзэмкІэ е -4 - нэ классым щІэс еджакІуэхэм яхузэфІэкІын, ящІэн хуейщ:

АдыгэбзэмкІэ: - алфавитыр гукІэ, мыкьымрэ хьэрфымрэ; псалъалъэ цІыкІумкІэ лэжьэфу шытын хуейщ:

- псалъэхэр пычыгъуэкІэ зэпаудыфу, ударенэ трагъэуэвэфу;
- псалъэуха цІыкІухэр нэрылбагъу пособиэхэмкІэ зэхалъхъэфу;
- текстыр псалъэухауэ ягуэшыфу, псалъэухам псалъэ зэпхэхэр кьыхагъуэтгъу, абыхэм упщІэ хуагъэуэвэфу; псалъэ зэпхамрэ псалъэухамрэ я зэщхъэщыкІыныгъэ ящІэ;
- ІэмалыщІэхэр (иннов. техн.) кьагъэсэбэпыфу, интернеткІэ дызыщымыгъуазэ Іуэху гуэрхэр кьагъуэтыфу, ахэр ди пащхъэ кьралъхъэфу;
- тхэкІэр кьабзэу, шыуагъэншэу ягъэзэщІэфу, Іэмал зэриІэкІэ кьихыгъуафІэу ики нэхъ псынщІэу тхэфу;
- б/з лэжьыгъэхэр ягъэзэщІэфу, газет, журнал адыгэбзэкІэ ди республикэм кьыщыдэкІхэм шыгъуазэу; абыхэм ит материал гуэрхэр урокым кьыщагъэсэбэпыфу;
- лексическэ мыхъэнэри, псалъэхэр зэратхри ящымыгъупщэу, словарнэ лэжьыгъэм ехьэлІа зэфІэкІыныгъэхэм шыгъуазэу;
- творческэ, щхъэзакъуэ лэжьыгъэхэр ягъэзэщІэу (диктант, изложенэ, сочиненэхэр, сурэт гуэрым теухуа рассказ кІэщІ цІыкІухэр зэхалъхъэфу,

текстыр пычыгъуэкIэ зэпаудыфу, текст цIыкIум псалъашхъэ кыыхуагупсысыфу егъэсэн).

Программэр зыхуэунэтIар.

Зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предметым и шытыкIэхэр:

Бзэр зыхурагъаджэ (ирагъэдж) предмету къапштэмэ, абы и шытыкIэ нэхъыщхъэу кыыхош ар Iуэхугъуэ зыбжанэм теухуауэ (ехъэлIауэ) зэрышытыр. Бзэр лъэныкъуэ зыбжанэкIэ ядж. Убгъуауэ къапштэмэ, бзэм хохъэ:

- псэльэныр (зыгуэр къэлIуэтэныр жалэр зэхэщIыкIыныр);
- бзэмкIэ тхауэ шыIэр (ядж бзэмкIэ тхауэ шыIэ псори зэгъэуIуауэ);
- бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр (псалъэхэмрэ грамматикэмрэ).

Бзэр бэяну, белджылыуэ шызекIуэр къэлIуэтэныгъэм (псэльэным) дежщ. Андрей IуэхугъуитIым хэкIыпIэ яхуэхур:

а) бзэр зыIурылым ар кызыэригъэсэбэным кырикIуэхэраш (кыыхахэрш);

б) щIэныгъэлIхэм бзэр зэрызэхэлъ хабзэхэр зэраджам кыигъэлыагъуэхэрш (бзэм зэрызиужь, зэрызэхэлъ, зэрызыхуэуж хабзэхэр).

А Iуэхугъуищри (бгъэдыхъэкищри) стандартым кызыэщIиубыдэм хыхъэн хуейш:

Псэльэныр - бзэр белджылыуэ, бэяну шызекIуэр (зыгуэр къэлIуэтэныр) хохъэ, ар зэгъэщIэныр бзэм хуегъэджынымкIэ школым и мурад нэхъыщхъэу зэрышытым кыыхэкIкIэ, бзэмкIэ тхауэ шыIэхэмрэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ хабзэхэр джа, къэхута зэрыхуам кырикIуахэмрэ щIыхагъэхэр ахэр бзэм хуегъэджынымкIэ Iэмалу, хэкIыпIэу шытши араш.

Зи стилрэ жанркIэ зэхуэмыдэу бзэмкIэ шыIэ тхыгъэхэм (лэжыгъэхэм), дидактическэ материалу къагъэсэбэпхэм езы бзэр ирагъашIэ, абы и зэфIэкIхэм шыгъуазэ ящI; жьэрыIэзу псэльэным, псэльэкIэ шэрыуэм и шапхъэхэр ягу ираубыдэкIэрэ езыхэр зэрыпсалъэ бзэм шыш мэхуэ.

Бзэм и зэхэлъыкIэ хабзэхэр, е нэгъуэщIу жыпIэмэ бзэм и зэхэлъыкIэмкIэ щIэныгъэм кыихутахэр щIэныр дэлэпыкъуэгъу мэхуэ бзэм езыр-езыру игъуэта шытыкIэхэр къагурыIуэу есэнымкIэ. Яджыр къагурыIуэу, зэхэщIыкIыу шытмэ, абы кызыэфIигъэкIынуш зэрызэрагъашIа щIыкIэр зыхуэдэр къэпшытэнри абы езым икъукIэ мыхъэнэшхуэ иIэщ еджакIуэхэм я зэфIэкIхэмрэ есэныгъэхэмрэ шрагъэфIакIуэ лъэхъэнэм.

Араши, анэдэльхубзэм хуегъэджэным кызыэщIиубыдэмрэ и зэхэлъыкIэмрэ къагъэлыагъуэ ядж Iуэхугъуэр (бзэр), абы и лъэныкъуэкIэ псори хыхъэу, ауэ школым шызэрагъэщIэн хуейм нэхърэ мынэхъыбэу, абы шыгъуэми гъащIэм бзэр кышцагъэсэбэпынымкIэ кыпэщыт къалэнхэр кызыэфIигъэкIын хуэдэу.

Адыгэбзэр пэщIэдзэ классхэм щыджыныр хуэунэтIаш мыпхуэдэ мурадхэр зэгъэхъулэным:

- школакIуэхэм я бзэм, я гупсысэкIэм, я зэхэщIыкIым зегъэужыныр, здыхэт, зэпсалъэ(хэ)м елыгытауэ бзэм и Iэмалхэр кыыхихыфыныр, гукъэкIымрэ бзэр зэрызэхыщIэмрэ егъэфIэкIуэныр;
- адыгэбзэм и лексикэм, фонетикэм, грамматикэм ятеухуауэ щIэдзапIэ хъу щIэныгъэ етыныр; бзэм и къэхъугъэ яджхэр нэхъ кызыэрыгуэкI дыдэу зэрызэпкърихыфын зэфIэкI хэлъхъэныр;
- анэдэльхубзэм пщIэ хуищIу, фIыуэ илыагъуу гъэсэныр, ар къабзэу хъума хъунымкIэ езым и пщэ къалэн кызыэрыдэхуэр зэхегъэщIыкIым, кыдалъхуа псалъэр кууэу иджыным хуэущиныр, езым и бзэр зэрыригъэфIэкIуэным хушIэгъэкъуныр.

Ядж предметым и зэхэлъыкIэр.

1. Тхъэмахуэ зэхуакум анэдэльхубзэмяпэ ильэс ныкъуэм сыхъэту - 2, етIуанэ ильэс ныкъуэм 1 - сыхъэтхухах;

2. Ильэсым и кIуэцIкIэ - сыхъэту50 хуозэ;

3. Творческэ лэжыгъэу - 4ятх.

Сабийм игъуэт щIэныгъэр кызыэрахутэ Iэмалхэр:

- Творческэ лэжыгъэхэр;
- КъызыщIэзыкъуэ урокхэр

Пэщэдзэ классхэм анэдэльхубзэмкIэ шагъуэт щIэныгъэхэм нэхъ мащIэ дьдэу.

Iэмал имыIэу кызыэщIаубыдэн хуейхэр.

ЕдIуэныр. Псалъэмакъ зэхихыр кыгурыIуэныр.

Псэлыэныр. Здыхэт, зэпсалъэ елытауэ бзэм и Iэмалхэр жьэрыIуатэбзэм кышыгыгъэсэбэпыныр. Зыгуэрым епсэлыэныр, и закъуэу псэлыэным хуэшэрыуэ хьуныр (зыгуэр тепсэлыхьыным, хьыбар Iуэтэным, сабийхэм зыхащIыкI темэ гуэрым хэпсэлыхьыфыным). Цыху хэтыкIэм ехьэлIа хабзэхэр зэгъэщIэныр (фIэхъус тыкIэ, сэлам ехыжыкIэ, кыпхуагъэгъуну лъэIуэныгъэ, фIыщIэ щIыныгъэ, лъэIукIэ зыхуэгъэзэныгъэ). КъэпсэлыкIэ, интонацэ тэмэмым тетыныр.

Къеджэныгъэр. Зыхуеджэ тхыгъэм, лэжыгъэ къратым, пэжырытхэ хабзэ, нэгъуэщI убзыхуныгъэхэм къеджэнымрэ ахэр кыгурыIуэнымрэ. Хэчыхьауэ къеджэныр: зыхуей зэреджэн материалыр кыгъуэтыфыныр.

Малкъар тил (родной язык балкарский).

2 класс

2-чи классны окъуучулары малкъар тилден бу программагъа кёре юйренирге керекдиле: ачыкъла бла кысыкъланы бир бирден, базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы да айыра билирге.

И бла **й**-ни башхалыкъларын. Сингармонизм. Ачыкъланы бла кысыкъланы келишиулери, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жүрютюлюулерин.

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналарын.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилей.

- Сёзню ахырында **б, в, г, д** харфланы тюз жазылыуларын.

Жумушакъ (**ь**) эм къаты (**ь**) белгилени жүрютюлюулерин.

С **ё з б ё л ю м**. Сёзню бёлюмлеге юлеше билирге. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билирге. Кысха **у, й, ь, ь** харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билирге.

Б а с ы м. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билирге. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъун.

А л ф а в и т. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкде таба билирге, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билирге.

Затны белгилеп, **ким? кимле? не? неле?** деген соруулагъа жууап этиучю сёзлени. Затны ышанын белгилеп, **къаллай? неллай? къаллайла? неллайла?** деген соруулагъа жууап этиучю сёзлени.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билирге.

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билирге. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билирге. Айтымны баш членлери - башчы бла хапарчы.

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу. Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Э к и н ч и к л а с с н ы о к ъ у ч у л а р ы б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- къарачай - малкъар тилни алфавитини харфларын;

- базыкъ эм назик ачыкъланы;

- тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы;

- сёзлени бѣлюмлерин тизгинден тизгиннге кѣчюрюню;
- бир тамырлы сёзлени.

О к ъ у ч у л а э т е р г е т и й и ш л и д и л е :

- къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын айырыргъа;
- базыкъ эм назик ачыкъланы хайырланьыргъа;
- ъ эм ь харфланы тюз жюрютюрге;
- сёзлени, айтымланы хат жаны бла тюз хайырланьыргъа;
- 30 - 40 сёзю болгъан текстни сёзюн, харфын ычхындырмай, артыкъ сёз къошмай, тюз жазаргъа;
- сёзлени бѣлюмлеге бѣлюрге;
- сёзлени бѣлюмлерин бир тизгинден башха тизгиннге тюз кѣчюрюрге;
- энчи атланы уллу харф бла жазаргъа;
- тамырларында экиленген къысыкълары болгъан сёзлени жазаргъа, кѣп жюрютюлюучю сонгураланы башха жазаргъа;
- таууш-харф анализ бардырыргъа;
- сёзге сорууну тюз сала билирге, анга кѣре уа, сёзню нени белгилегенин тохташдырыргъа, айтымны баш членлерин (башчыны бла хапарчыны) айырыргъа;
- 25 - 40 сёзю болгъан эсденжазма жазаргъа;
- сюжетли суратлагъа къарап неда кесини сынамына таянып, 30 - 40 сёзю болгъан хапарчыкъ жарашдырыргъа, къысха кѣлденжазма жаздырыргъа.

Ачыкъла бла къысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла **й**-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла къысыкъланы келишиулер, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жюрютюлюулер

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары

Нѣгерли зынгырдауукъ эм тунакъы къысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

- Сёзню ахырында **б, в, г, д** харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (**ь**) эм къаты (**ъ**) белгилени жюрютюлюулер.

С ѓ з б ѓ л ю м. Сёзню бѣлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бѣлюмюн бир тизгинден башха тизгиннге кѣчюре билиу. Къысха **у, й, ь, ь** харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгиннге кѣчюре билиу.

Б а с ы м. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бѣлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

А л ф а в и т. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сѣзлюкде таба билиу, берилген сѣзлени алфавитге кѣре тизе билиу.

Затны белгилеп, **ким? кимле? не? неле?** деген соруулагъа жууап этиучю сѣзле. Затны ышанын белгилеп, **къаллай? неллай? къаллайла? неллайла?** деген соруулагъа жууап этиучю сѣзле.

Бир сѣзден бирси сѣзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кѣре сѣзлени къауумлагъа юлешу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кѣп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сѣзледен башха жазыулары.

Сѣзню тамыры бла танышуу. Бир тамырлы сѣзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы тюз жазылыулары (*китап - китабы, терек - береги*) .

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълый билиу.

Айтымны баш членлери - башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълый билиу.

Классда сюзюлген бош айтымланы жазалыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуу дерслени бла байламлы бардырыладыла.

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълый.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу. Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу.

Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъланы билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Гитче харфланы жаза эм бир бирлерине къоша билиу.

Уллу харфланы тюз жазыу.

Теркирек жазаргъа юйрениу. Жазгъанда уллу эм гитче харфланы бир бирлерине тюз къоша билиу.

Жазылыулары кыйын неда айтылыулары жазылыуларындан башхаракъ болуп, алай окъуучула тюз жаза билирге тийишли сёзле: *автобус, артда, Ата журт, аууз, аякъ, бичакъ, бохча, баям, боюн, дауур, директор, ёхтем, жауун.*

Э к и н ч и к л а с с н ы о к ъ у ч у л а р ы б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын;

- базыкъ эм назик ачыкъланы;

- тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы;

- сёзлени бёлюмлерин тизгинден тизгиннге кёчюрюню;

- бир тамырлы сёзлени.

О к ъ у ч у л а э т е р г е т и й и ш л и д и л е :

- къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын айырыргъа;

- базыкъ эм назик ачыкъланы хайырланыргъа;

- ь эм ь харфланы тюз жюрютюрге;

- сёзлени, айтымланы хат жаны бла тюз хайырланыргъа;

- 30 - 40 сёзю болгъан текстни сёзюн, харфын ычхындырмай, артыкъ сёз къошмай, тюз жазаргъа;

- сёзлени бёлюмлеге бёлюрге;

- сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгиннге тюз кёчюрюрге;

- энчи атланы уллу харф бла жазаргъа;

- тамырларында экиленген кысыкълары болгъан сёзлени жазаргъа, кёп жюрютюлюучю сонгураланы башха жазаргъа;

- таууш-харф анализ бардырыргъа;

- сёзге сорууну тюз сала билирге, анга кёре уа, сёзню нени белгилегенин тохташдырыргъа, айтымны баш членлерин (башчыны бла хапарчыны) айырыргъа;

- сёзю болгъан эсденжазма жазаргъа;

- сюжетли суратлагъа къарап неда кесини сынамына таянып.

3 класс

Фонетика, грамматика, тюз жазуу

Эм байламлы тилни айнытуу

Ш к л а с с н ы о к ъ у ч у л а р ы б и л и р г е т и й и ш л и з а т л а :

- сёзню кесеклерин (тамыр, жалгъау), тилни кесеклерин (ат, сыфат, этим, сонгура), айтымны членлерин (баш эм сансыз).

- текстни тюз эм ариу жазып алыргъа, бек магъаналы, кёп тюбеучю орфограммалары болгъан текстни (50 - 60 сёзю болгъан) жаздырма жазаргъа, айтымны ахырына тыйгъыч белгиле салыргъа;

- фонетика тинтим бардырыргъа: сёзню сёз бёлюмлеге юлеширге, басымлы эм басымсыз сёз бёлюмлеге юлеширге, базыкъ эм назик ачыкълагъа айырыргъа, зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъланы айыра билирге, сёзде харфланы бла тауушланы санларын тенгледирге: *къоян, танг, къол*;

- сёзню кесеклерин айырыргъа (тамырын, сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауларын);

- тилни кесеклерин, аланы грамматика ышанларын айырыргъа (атны санын бла болушларын, сыфатны нени белгилегенин, этимни санын):

- айтымны сёз тутушларын табаргъа;

- айтымны къаллай болгъанын айыралыргъа (хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю), айтымны баш эм сансыз членлерин табаргъа;

- класс бирге жарашдыргъан план бла 60 - 70 сёзю болгъан кёлденжазма жазаргъа.

Ачыкъ, кысыкъ тауушла, аланы харфла бла белгилениулерин.

Б а с ы м. Сёзню бёлюмлерин кёчюрюу. Сёзню таууш-харф анализи.

Экиленген кысыкъла.

Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь), къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулерин.

Сёзлени къоюп кетмей, башха сёзле бла алышындырмай, бузмай жазуу усталыкъларын бегитиу.

С ё з н ю к ъ у р а м ы. Сёзню кесеклерини юсюнден ангылам: тамыр, сёз къураучу (-чы, -лыкъ, -лы) эм сёз тюрлендириучю (-ла, -ле, -гъы, -дан) жалгъаула.

Тамыр, бир тамырлы сёзле. Сёз тюрлендириучю жалгъауну таба билиу, жалгъауланы болушлукълары бла бир тамырлы сёзле къурау.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъланы сёзню тамырында тюз жазылыулары.

Школ орфография сёзлюк бла хайырланыргъа юйретиу ишле.

Тилни башха кесеклеринден болгъан бир тамырлы сёзле сайлау.

Сёзде сёз къураучу, сёз тюрлендириучю жалгъауланы орунлары (къайсы алгъа келгени).

Тамырны кыйырында экиленген кысыкълары болгъан сёзлени жалгъау къошулса тюз жазылыулары (*класс, класс - ла*).

Тилни кесеклери бла шагъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

Ат, аны магъанасы, соруулары. Атланы санлары. Атланы кёплюк санларын къурагъанда, жалгъауланы тюз жазылыулары (адам - ла, юй - ле).

Атланы бирлик эм кёплюк санда болушлада тюрлениулерин. Болушланы айыра билиу. Болушланы формаларындагъы атланы сонгурала бла бирге хайырлана билиу.

Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре атла.

Сыфат, аны магъанасы эм соруулары. Сыфатланы атла бла жюрютюлюулери. Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре болгъан сыфатла. Алмаш, аны магъанасы. Бирлик эм кёплюк санны бетлеучю алмашлары. Сёлешгенде атланы ючюнчю бетни алмашлары (ол, ала) бла алышындыра билиу.

Этим, аны магъанасы, соруулары. Этимден атха соруу бере билиу. Этимни заманлада тюрлениую. Магъаналары жууукъ эм чюйре болгъан этимле. Оюмну толу ачыкъларгъа тап келишген этимни сайлау.

Хапарлаучу, соруучу, кётюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу.

Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу.

Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучугъа, толтуруучугъа, болумгъа юлешмей).

4 класс

Бизни тилибиз неден кьуралады? Билимни тинтген эм тюзетген дерс Ана тилин билиуге эс иерге. Къарачай-малкъар тилни ариулугъун ангыларгъа. Къарачай-малкъар тилни кьурамына тюшонюп къараргъа, тиллени кьуралыуунда башхалыкъларына эс бурургъа. тил байлыкъларын ёсдюрюрге. Селешюуде негерге ангылашхан айтыула кьуараргъа, ол ненин ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа.

Борчларын тюрлю тюрлю мадарла бла тындарыугъа эс салыргъа.

Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа 3-чю ишни сабийле юйде жазадыла, жорукъну кёлден биледиле. Айтым деп неге айтадыла? Айтымны баш членлери Жангы дерс бла шагъырей болуу Тинтилген затлада бек керекли эм гитче магъаналы ышанланы белгилерге Айтымны айтым болмагъан къауум сёзден айыра билирге. Айтымла бир-бирлеринден айырылмагъан текстде айтымланы ахырларын табыш тыйгъыч белгилени салыргъа. Коммуникативные: Кесинги оюмунгу, акъылынгы кьурай билирге.

Познавательные: Тындырмай амалы болмагъан оюмну къысха айтыргъа.

Регулятивные:

Окъуу задачаны ангыларгъа, сакъларгъа Сабийле 6-чы ишни жазадыла, жорукъну кёлден биледиле.

Текст деп неге айтадыла? Тинтиу дерс Эс ийиулени, кызыгыулану айнытыргъа. Текстни ышанларына кёре башха жазыуладан айыра билирге. Текстни баш эсебин билирге. Текстни бла аны атын келишдирирге. Тюшонюп текстни окургъа.

Коммуникативные:

Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге

Познавательные:

Окъуу задачаланы этерге керекли информацияны китапла бла хайырлана излерге

Регулятивные:

Мадар бла ишни хыйсабын айыра билирге

Окъуучула 14-чю ишни юйде жазадыла, жорукъну кёлден биледиле.

Сёз деп неге айтадыла? Билимни тинтген эм тюзетген дерс. Адешни жорукълары бла шагъырейликге эс бурургъа. Сёз деп неге айтылгъанын, сёзле къаллай соруулагъа жууап бергенлерин, сабийлени экинчи классда алгъан билимлерин эслерине салыргъа, байламлы тиллерин ёсдюрюрге.

Коммуникативные:

Соруула бере билирге.

Познавательные:

Кеси кючю бла задачаны этерге амалла, жолла кьуараргъа

Регулятивные:

Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа. Окъуучула 16-чы ишни дерсликде берилгенича толтуруп келедиле.

Уллу харф бла башланып къаллай сёзле жазыладыла? Къурашдаралгъан (комбинация этилген) дерс. Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу) Адамланы атлары, тукъум атлары, аталарыны атлары, хайыуанланы эм башха затлагъа аталгъан энчи атланы жазылыуларын къайтарыргъа. Энчи атланы тукъум атладан айыра билирге юйретирге, жазылыуларын эсде тутаргъа ишле бардырыргъа. Коммуникативные: Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келседе бирча оюмгъа келирге негер бла сёз бегите билирге

Познавательные: Сёлешиуню, айтыуну ауаз бла эм жазыу формада тюшюнюп эм кеси суйгенча къуаргъа

У - харф кысыкъ тауушну не заманда белгилейди. Жангы материал берилген дерс. Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге. Сёзде кысха у-ну айырыргъа юйретирге, сёз байлыкъларын ёсдюрюрге.

Коммуникативные:

Бирге ишлегенде башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге.

Познавательные: Китапла бла хайырлана окъуу задаланы этерге керекли информацияны излерге.

Регулятивные:

Шатык тилли, ауаз формада окъуу этиулени тындырыргъа.

Алфавит Къурашдаралгъан (комбинация этилген) дерс Дерсе этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге Алфавит деп неге айтылгъанын, аны бла адамла къалай хайырланганларын юйретирге. Сёзлюкле бла ишлерге.

Коммуникативные:

Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешуу бла, ушакъ бла хайырлана билирге.

Познавательные: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге.

Сынау дерс Берилген шартлагъа кёре кесини ишин титерге юйренирге себеп. Эсенжазманы текстин кесеклеге юлеширге; хар кесегине аны магъанасын ачыкълагъан ат атаргъа; хар кесекни башланган эм бошалгъан жерин белгилерге. Эсенжазманы жазаргъа юйренирге.

Коммуникативные: Окъуу этиулени низамгъа салгъанда селешуу бла, ушакъ бла хайырлана билирге

Жалгъаула Бегитиу дерс Дерсе этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге

Сёзню къурамыны юсюнден билгенлерин къайтарыргъа эм бегитирге; окъуучулары ариу кылыкъларына юйретирге.

Коммуникативные: Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге.

Познавательные: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге.

Регулятивные:

Устазны багъа салыуна адекватно къараргъа. Окъуучулагъа юйде 206-чы, 207-чи ишлени жазаргъа бериледи.

30 Тилни кесеклери Кириш дерс Кесинги ишинги устаз бла окъуучула бла бирге берилген ёлчемлеге кёре тинтирге. Тилни кесеклери бла шагъырей болургъа.

Коммуникативные: Окъуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге.

Познавательные: Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукълары салыргъа, тизерге эм тенгешдирирге, класслагъа бёле билирге

Регулятивные:

Мадар бла ишни хыйсабларын айыра билирге Окъуучула 248-чи, 249-чу ишлени жазадыла, жорукълары кёлден биледиле.

Сонгурала Къурашдаралгъан (комбинация этилген) дерс Адебни жорукълары бла шагъырейликге эс буургъа.

Тилни болушлукълары кесеги сонгурала бла шагъырей болургъа. Сонгурала айтымгъа член болмагъанларын бир тюрлю соруугъа жууап этмегенлерин билирге.

Коммуникативные: Селешууде монолог бла хайырланыргъа, диалог къуаргъа.

Познавательные: Сылтау-себеп байламлыкълары таба билирге.

Окбуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге Сабийле ишчи дефтерлеринде классда тамамлап бошайлмагъан ишлерин жазадыла.

Сынау жаздырма Сынау дерс Дерсде этген ишни муратларына жетер ючюн керекли мадарланы айыра билирге

Окбуучуланы билимлерин тинтирге.

Коммуникативные: Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге.

Познавательные: Борчланы тюрлю тюрлю мадарла бла тындырыугъа эс салыргъа;

Регулятивные: Салынган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа.

Ишчи дефтерледе бетледе «Кесинги сына!» деген жумушланы сабийле юйде тамамлап келедиле. Халатла бла иш. Ётген темаланы къайтарыу Билимни тинтген эм тюзетген дерс. Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къуаргъа

Сынау жаздырманы тинтиу; сёзю къурамы (тамырны, жалгъауланы) къайтарыгъа эм бегитирге.

Коммуникативные: Бирге ишлегенде оюмлары къаршчы келселе да бирча оюмгъа келирге негер бла, сёз бегите билирге борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулеринги план бла жарашдырыгъа.

Болушла Кириш дерс Кесини ишин жетишимли болгъанын болмагъанын тинтирге себепле къуаргъа. Болушла эм аланы соруулары бла шагъырей болургъа; атны жангызлыкъ эм кёплюк санын къайтарыгъа; тил байлыкъларын айнытыргъа.

Шатык тилли, ауаз формада окбуу этиулени тындырыгъа. Окбуучула ишчи дефтерледе 280-чи, 281-чи ишлени жазадыла; дерсликде берилген жорукъну, болушланы, аланы сорууларын кёлде биледиле.

Ат къайсы болушлада болгъанын къалай биледиле?

Къурашдаралгъан (комбинация этилген) дерс. Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертичилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу).

Атны къайсы болушда болгъанын къалай билирге боллугъун ангыларгъа; байламлы тиллерин ёсдюрюрге.

Коммуникативные: Окбуу этиулени низамгъа салгъанда ушакъ бла хайырлана билирге.

Сынау дерс Берилген шартлагъа кёре кесини ишин титерге юйренирге себеп. Эсенжазманы текстин кесеклеге юлеширге; хар кесегине аны магъанасын ачыкъларгъан ат атаргъа; хар кесекни башланган эм бошалгъан жерин белгилерге. Эсенжазманы жазаргъа юйренирге.

Коммуникативные: Окбуу этиулени низамгъа салгъанда селешуу бла, ушакъ бла хайырлана билирге.

Познавательные: Хар тюрлю текстден баш магъанасын чыгъара билирге.

Регулятивные:

Берилген борчха аны излемлерине, шартларына кёре кесинги этиулерини план бла жарашдырыгъа. Сабийле кеслери алларына жазгъанларын окбуудула, халатларын тюзетедиле. Дефтерлерин устазгъа бередиле.

Кёплюк санда атла къалай тюрленедиле?

Бегитиу дерс Жетишимлени себеплерин эм социально мюкюллени къуаргъа.

Окбуу ишлени керекли заманда, шатык уллу ауаз бла тыйыншлы формада этерге.

Сабийле юйде 309 - чу, 311 - чи ишлени айтылгъаныча жазадыла. Болушланы кёплюк санда сорууларын кёлден биледиле. Сыфат

Кириш дерс Бир-бирлери бла байламлы бош оюмларын бир сюзюуге тизе билирге

Сыфатны баш ишанлары эм тилде магъанасы бла шагъырей болургъа; ётген теманы къайтарыгъа; тил байлыкъларын ёсдюрюрге.

Коммуникативные: Башха оюмланы тергерге эм бирге келишдирип ишлерге итинирге

Познавательные: Айырылгъан темада айтылгъанны бир шартха кёре жорукъгъа салыргъа, тизерге эм тенгешдирирге, класслагъа бёле билирге

Регулятивные: Устазны багъа салыууна адекватно къараргъа

Окьуучула юйде жорукьну кёлден биледиле, 321- 322-чи ишлени жазадыла.

Сыфатны ат бла жюриую.

Къурашдаралгъан (комбинация этилген) дерс. Адебни баш жорукъларын билирге, сакъларгъа (тюзлюк, кертчилик, бир-бирге болушлукъ эте билиу).

Сыфат ат бла бирге жюриюгенде санлада, болушлада тюрленмегенин билирге; тил байлыкьны айнытыргъа.

Коммуникативные: Селешиуде негерге ангылашхан айтыула къуараргъа, ол ненин ангылагъанын, кёргенин эсге алыргъа;

Познавательные: Тинтилген теманы бек керекли эм аз магъаналы ышанларын анализ эте билирге

Регулятивные:

Салыннган бегимлени амалларын тинтгенде жорукъланы эсге алыргъа. Окьуучула ишчи дефтерлени 106 - чы 109 - чу ишледен устаз сайлагъанланы жазадыла.

Ана тил (литературное чтение на балкарском языке).

2 класс

Жылны ахырына

о к ъ у у ч у л а б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- окьугъан чыгъармаларыны атларын бла авторларын;
- окьугъан чыгъармаларыны баш магъаналарын;
- программада кёлден билирге берилген чыгъармаланы.

О к ъ у у ч у л а э т е р г е т и й и ш л и д и л е :

- интонациясын бла паузасын сакълай, айтымны ахырында тыйгъыч белгилерин да эсге ала, текстни магъанасын ангылай, сау сёзле бла окьургъа;

- текстни магъанасы бла байламлы соруулагъа жууап этерге;
- окьугъанларына багъа бичерге;
- окьугъанларын устаз соргъаннга кёре айтыргъа;
- сюжети ачыкъ болгъан чыгъарманы магъанасын айтыргъа;
- текстни кесеклеге юлешип, устазны болушлугъу бла алагъа атла атаялыргъа;
- окьугъан чыгъармаларыны соруулары, ишлери бла хайырлана билирге (устазны болушлугъу бла).

3 класс

О к ъ у у ж ы л н ы б и р и н ч и ж а р ы м ы н д а .

Окьулгъанны магъанасын ангылай, сау сёзле бла, кыйналмай, тюз окьургъа. Сёз бёлюмлени, къуралыулары кыйын болмагъан сёзлени сау сёзле бла окьуу. Шагъырей болмагъан сабий китапны текстинден бир минутха 20 - 30 сёзню окьуялыргъа.

О к ъ у у ж ы л н ы э к и н ч и ж а р ы м ы н д а

Окьугъанны магъанасын ангылай, сау сёзле бла (кыйын сёз болса уа, сёз бёлюмле бла) окьуу.

Айтымны тыйгъыч белгилерине кёре паузаны, интонацияны сакълау.

О к ъ у у ч у л а б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- окьугъан чыгъармаларыны атларын бла авторларын;
- окьугъан чыгъармаларыны баш магъаналарын;

- программада кёлден билирге берилген чыгъармаланы

Окъуучула этерге тийишлидиле:

- интонациясын бла паузасын сакълай, айтымны ахырында тыйгыч белгилерин да эсге ала, текстни магъанасын ангылай, сау сёзле бла окъургъа;

- текстни магъанасы бла байламлы соруулагъа жууап этерге;

- окъугъанларына багъа бичерге;

- окъугъанларын устаз соргъаннга кёре айтыргъа;

- сюжети ачыкъ болгъан чыгъарманы магъанасын айтыргъа;

- текстни кесеклеге юлешип, устазны болушлугъу бла алагъа атла атаялыргъа- окъугъан чыгъармаларыны соруулары, ишлери бла хайырлана билирге (устазны болушлугъу бла).

Кёлден билирге боллукъ чыгъармала:

Бизни школ чакъырады. *Къулийланы Х.- М.*

Алтын кюздю мени атым. *Мокъаланы М.*

Школгъа. *Къулийланы Х.- М.*

Жангы жыл. *Мусукаланы С.*

Урушну суймейди. *Будайланы А.*

Анам, сен - мени жаным. *Мокъаланы М.*

Хорлам кюнде. *Мусукаланы С.*

Рольлагъа юлешип билирге боллукъ халкъ чыгъармала:

Аслан бла тюлкючюк.

Бёрю бла тюкю.

Чыгъармагъа берилген суратланы магъаналарын ачыкълай билиу, суратны текстни кесеги бла байлаялыу, аны бла келишген айтымланы табыу.

Текстни кесеклеге юлешип, алагъа атла атау, окъулгъанны баш магъанасын табыу (устазны болушлугъу бла).

Суратлау чыгъармада авторну сёзюне оюмлу къарай билирге юйретиу. Эпитетлени, тенгleshдириулени, метафораланы (терминлени атлары сагъынылмай) текстде къалай хайырланылгъанларына эслерин буруу.

Магъаналары жууукъ болгъан сёзлени тенгleshдире билиу.

Ачыкъла бла къысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла **й**-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла къысыкъланы келишиулери, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жюрютюлюулери

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары.

Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

- Сёзню ахырында **б, в, г, д** харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (**ь**) эм къаты (**ъ**) белгилени жюрютюлюулери.

С ё з б ё л ю м. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу. Къысха **у, й, ь, ь** харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгиннге кёчюре билиу.

Б а с ы м. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

А л ф а в и т. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сёз

(18 сагъат (68)), (14 сагъат (51))

Затны белгилеп, **ким? кимле? не? неле?** деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, **къаллай? неллай? къаллайла? неллайла?** деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауумлагъа юлешу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазыулары.

Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (*китап - китабы, терек - терегу*).

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтым

(9 сагъат (68)), 7 сагъат (51))

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери - башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу.

Классда сюзюлген бош айтымланы жазалыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслени бла байламлы бардырыладыла.

Текст

(4 сагъат (68)), (3 сагъат (51))

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу. Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Байламлы сёлешим

(4 сагъат(68с)), (3 сагъат (51с))

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу.

Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу

(7 сагъат(68с)), 5 сагъат(51с))

Таза жазыу

Гитче харфланы жаза эм бир бирлерине къоша билиу.

Уллу харфланы тюз жазыу.

Теркирек жазаргъа юйрениу. Жазгъанда уллу эм гитче харфланы бир бирлерине тюз къоша билиу.

Жазылыулары кыйын неда айтылыулары жазылыуларындан башхаракъ болуп, алай окъуучула тюз жаза билирге тийишли сёзле: *автобус, артда, Ата журт, аууз, аякъ, бичакъ, бохча, бохча, баям, боюн, дауур, директор, ёхтем, жауун.*

Э к и н ч и к л а с с н ы о к ъ у ч у л а р ы б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- къарачай - малкъар тилни алфавитини харфларын;
- базыкъ эм назик ачыкъланы;
- тунакы эм зынгырдауукъ кысыкъланы;
- сёзлени бёлюмлерин тизгинден тизгинге кёчюрюню;
- бир тамырлы сёзлени.

О к ъ у ч у л а э т е р г е т и й и ш л и д и л е :

- къарачай-малкъар тилни алфавитини харфларын айырыргъа;
- базыкъ эм назик ачыкъланы хайырланыргъа;
- ь эм ь харфланы тюз жүрютюрге;
- сёзлени, айтымланы хат жаны бла тюз хайырланыргъа;
- сёзлени бёлюмлеге бёлюрге;
- сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгинге тюз кёчюрюрге;
- энчи атланы уллу харф бла жазаргъа;
- тамырларында экиленген кысыкълары болгъан сёзлени жазаргъа, кёп жүрютюлюучю сонгураланы башха жазаргъа;
- таууш-харф анализ бардырыргъа;
- сёзге сорууну тюз сала билирге, анга кёре уа, сёзню нени белгилегенин тохташдырыргъа, айтымны баш членлерин (башчыны бла хапарчыны) айырыргъа.

4 класс

ОКЪУУ ЭМ БАЙЛАМЛЫ ТИЛНИ ЁСДЮРЮУ.

(51 сагъат)

О к ъ у ч у л а б и л и р г е б о р ч л у д у л а :

- кыраллыкъ белгилени;
- китапны белгилерин (элементлерин): автору, титул къагъыты, башлары, зарф белгилери, д.а.к.
- окъугъан чыгъармаларын бла аланы авторларын;
- окъугъан чыгъармаларыны баш магъаналарын;
- кёлден билирге берилген чыгъармаланы.

О к ъ у ч у л а э т е б и л и р г е т и й и ш л и д и л е :

- магъанасын ангылап, сау сёзле бла тюз, ачыкъ окъургъа;
- текстни магъанасына кесини къарамын интонацияны кючю бла билдире билирге;
- айтымланы бла текстни кесеклерини арасында паузаны тюз сакъларгъа;
- магъанасын ангылап, текстни ичинден окъургъа;
- чыгъарманы магъанасын ангылатыргъа;

- кеслери алларына, текстни магъаналы кесеклеге юлешип, ол кесеклени баш магъаналарын белгилерге;
- окъугъан текстлерини планын устазны болушлугъу бла жарашдырыгъа магъанасын кысха айтыргъа;
- окъулгъанны магъанасын саулай неда сайланган жерлерин айтыргъа;
- кесини сынамына таянып, школ коллективни юсюнден хапарчыкъ жарашдырыгъа;
- текстде автор жигитлени неда табиьгъатны суратлар ючюн хайырланган сёзлени кеслери алларына табаргъа;
- жигитлени этген ишлерин тенглешдирип, устазны болушлугъу бла алагъа багъа бичерге;
- жомакъны, назмуну, тамсилни жанр башхалыкъларын айтыргъа;
- текстге берилген соруула эм ишле бла кеслери алларына хайырланыргъа;
- окъулгъан чыгъармаланы юсюнден берилген соруулагъа жууап эталыргъа;
- окъургъа берилген китапланы тизмесин хайырланыргъа

Къарачай - Малкъар фольклордан

Халкъыбызны уллу поэтлери

Адепли, ариу кылыкълы болургъа юйренейик

Табиьгъатны сакълау ата журтну сакълауду

Бизни тиширыула

Сабийликни кёп тюрсюнлю дуниясында

Окъуучула, рольлагъа юлешип, сахна оюннга юйренирге боллукъ чыгъармала:

Халкъ жомакълардан - 1 жомакъ

Адабият жомакълардан - 2 чыгъарма

Окъуй билиу.

Окъуу жылны биринчи жарымы. Магъанасын ангылай, сау сёзле бла тюз, ачыкъ окъуу (къуралыулары кыйын болгъан сёзлени бёлюмле бла окъургъа). Айтымда магъаналыгъа саналгъан сёзлени ауаз бла черче билерге, айтымланы эм текстни кесеклерини араларында паузаны тюз сакълай билерге. Шагъарей болмагъан текстлеринден минутха 40 - 50 сёзню окъургъа.

Окъуу жылны экинчи жарымы. Окъугъанны магъанасын ангылай, сау сёзле бир минутха 50 - 60 сёзню окъургъа (шагъарей болмагъан текстден).

Интонацияны тюз сакъларгъа: логика басымны, паузаны, кымылдауну аны окъугъанны магъанасы бла байларгъа.

Текстни магъанасын ангылап, ичинден окъургъа

Байламлы сёлешим

Хапарда айтылгъан ишни барыу ызын тохташдырыу. Текстни магъанасына кёре бошалгъан кесеклеге юлешиу.

Хапарны саулай неда кесегини магъанасын айыра билиу. Устазны болушлугъу бла текстни баш магъанасын табыу, берилген планнга кёре окъугъаныны магъанасын айта билиу.

Чыгъармада айтылгъан адамны этгенине багъа биче, окъугъанына кесини къарамын тохташдыра билиу, окъугъаныны магъанасын айта билиу.

Хапарда айтылгъан затны сыфатын ачыкълагъан сёзлени бла сёз тутушланы окъуучула кеслери алларына таба билиу.

Чыгъармаланы бир къауумларыны жанрлары бла танышыу: жомакъ, тамсил, (чыгъармалада жаныуарланы юсюнден айтылса да, адамланы юсюнден болгъан, тамсилни насийхатха), назму тизгин (ёлчемлери, рифмасы, басымы, басымсыз бёлюмлери, гыллыуу).

Дерс китап бла ишлей билиу: китапны бёлюмлерине къарап, аты белгили чыгъарманы табыу, темалары бла жууукъ болгъан чыгъармаланы айырыу.

Класдан тышында окъуу.

О къ ул л укь з а т л а: малкъар эм башха миллет жазычуланы сабийлеге жазылгъан суратлаучыгъармалары, уллу болмагъан адабият хапарланы, жомакъланы жыйымдыгъы, «Нюр» журналны бетлери.

О къ ул л укь т е м а т и к а: Ата журт, аскер, культура, туугъан жерни табийгъаты, адам бла иш хунерлик, сабий оюнланы поэзиясы, жомакъла, нарт сёзле, элбер.

2.2.2.5. Математика и информатика.

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2 класс

Числа и величины. Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами. Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление).

Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху- внизу, ближе- дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если..., то ...», «все», «каждый» и др.

Числа и величины. Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения:

переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Названия и последовательность чисел от 1 до 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу умножения и соответствующие случаи деления обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей, обучающихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание - это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально - волевую сферу личности обучающихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч.)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч.)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида, $a + 28$, 43-6. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат).

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (38 ч.)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

К концу 3 класса обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
- находить сумму и разность, частное и произведение чисел в пределах 1000: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 - 3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр, и площадь прямоугольника (квадрата);
- читать несложные готовые таблицы.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются следующие **формы организации учебного процесса**:

- фронтальная беседа;
- устная дискуссия;
- самостоятельные и контрольные работы;
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах;
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами);
- новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.

4 класс

Числа от 1 до 1000. (14 ч.)

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Диаграммы.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11 ч.)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 10, 100, 1000. Класс миллионов и класс миллиардов. Странички для любознательных.

Числа от 1 до 1000. Величины. (14 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)

Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (45 ч.)

Свойства умножения. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. Деление с числами 0 и 1. Письменные приёмы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Закрепление изученного. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.

Умножение на двузначное и трёхзначное число. (35 ч.)

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного. Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач. Письменное деление на трёхзначное число. Деление с остатком. Что узнали. Чему научились.

Итоговое повторение. (6 ч.)

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

2.2.2.6. Окружающий мир.

Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество. Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в начальной школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в начальной школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно- нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей.

День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-

нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. **Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. **Правила безопасного поведения в природе.** Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». В этом учебном году родителями выбран модуль «основы светской этики».

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в начальной школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья - исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества - богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки - труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека - высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.7. Основы религиозных культур и светской этики.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбрали для изучения в 4-ом классе модуль «Основы светской этики».

Основное содержание модуля «Основы светской этики».

Россия – наша Родина.

Этика – наука о нравственной жизни человека. Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и творению. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня.

Мой класс - мои друзья. Еже ли душевны вы и к этике не глухи. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жизнь во благо себе и другим. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Общение и источники преодоления обид. С чего начинается Родина. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует

терпение. Действия с приставкой «со». В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – человека. Слово, обращенное к тебе.

2.2.2.8. Изобразительное искусство.

Виды художественной деятельности.

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка.

Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём - основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин - раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон - сгибание, вырезание).

Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративноприкладное искусство. Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д.).

Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т.д. Композиционный центр

(зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля - наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.

Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов.

Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя - Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта.

Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественнотворческой деятельности. Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2 класс

Как и чем работают художник? - 9 ч.

Три основные краски - желтый, красный, синий.

Белая и чёрная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия - 7 ч.

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чём говорит искусство - 10 ч.

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Знакомство с анималистическими изображениями.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чём говорят украшения.

Образ здания. Образы зданий и окружающей жизни.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство - 7 ч.

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности.

Обобщающий урок года.

3 класс

Вводный урок. (1 ч.)

Мастера Изображения, Постройки и Украшения. Художественные материалы.

Раздел 2. Искусство в твоём доме (7 ч.)

Твои игрушки. (Характеризовать и эстетически оценивать разные виды игрушек, материалы, из которых они сделаны).

Посуда у тебя дома. (Характеризовать связь между формой, декором посуды и её назначением).

Обои и шторы у тебя дома. (Рассказывать о роли художника и этапах его работы при создании обоев и штор).

Мамин платок. (Понимать зависимость характера узора, цветового решения платка от того, кому и для чего он предназначен).

Твои книжки. (Понимать роль художника и Братьев-Мастеров в создании книги. Многообразие форм книг, обложка, иллюстрации, буквицы. Узнавать и называть произведения нескольких художников-иллюстраторов детской книги).

Открытки. (Понимать и уметь объяснять роль художника и Братьев-Мастеров в создании форм открыток, изображений на них).

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Раздел 3. Искусство на улицах твоего города (7 ч.)

Памятники архитектуры. (Воспринимать и оценивать эстетические достоинства старинных и современных построек родного города села. Понимать, что памятники архитектуры - это достояние народа, которое необходимо беречь).

Парки, скверы, бульвары. (Сравнивать и анализировать парки, скверы, бульвары с точки зрения их разного назначения и устройства (парк для отдыха, детская площадка, парк-мемориал).

Ажурные ограды. (Сравнивать между собой ажурные ограды и другие объекты (деревянные наличники, ворота с резьбой, дымники), выявляя в них общее и особенное).

Волшебные фонари. (Различать фонари разного эмоционального звучания).

Витрины. (Фантазировать, создавать творческий проект оформления витрины магазина).

Удивительный транспорт. (Характеризовать, сравнивать, обсуждать разные формы автомобилей и их украшение).

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Раздел 4. Художник и зрелище (11 ч.)

Художник в цирке. (Придумывать и создавать красочные выразительные рисунки или аппликации на тему циркового представления, передавая в них движение, характеры, взаимоотношения между персонажами).

Художник в театре. (Сравнивать объекты, элементы театрально-сценического мира, видеть в них интересные выразительные решения, превращение простых материалов в яркие образы).

Театр на столе. (Создавать «Театр на столе» -картинный макет с объёмными или плоскостными (расписными) декорациями и бумажными фигурками персонажей сказки для игры в спектакль).

Театр кукол. (Беседа об истоках развития кукольного театра, о разновидностях кукол: перчаточные, тростовые, куклы-марионетки).

Мы - художники кукольного театра. (Придумывать и создавать выразительную куклу; применять для работы пластилин, бумагу, нитки, ножницы, куски ткани).

Конструирование сувенирной куклы. (Придумывать и создавать сувенирную куклу; применять для работы различные материалы).

Театральные маски. (Беседа о масках разных времён и народов. Отмечать характер, настроение, выраженные в маске. Объяснять роль маски в театре и на празднике).

Конструирование масок. (Конструировать выразительные и острохарактерные маски к театральному представлению или празднику).

Афиша и плакат. (Иметь представление о назначении театральной афиши, плаката (привлекает внимание, сообщает название, лаконично рассказывает о самом спектакле).

Праздник в городе. (Фантазировать о том, как можно украсить город к празднику Победы (9 мая), Нового года, сделав его нарядным, красочным, необычным).

Школьный карнавал (обобщение темы). (Придумывать и создавать оформление к школьным и домашним праздникам).

Раздел 5. Художник и музей (8 ч.)

Музей в жизни города. (Беседовать о самых значительных музеях искусств России - Государственной Третьяковской галерее, Государственном русском музее).

Картина - особый мир. (Рассуждать о творческой работе зрителя, о своём опыте восприятия произведений изобразительного искусства).

Картина - пейзаж. (Изображать пейзаж по представлению с ярко выраженным настроением).

Картина - портрет. (Рассказывать об изображённом на портрете человеке (какой он, каков его внутренний мир, особенности его характера)).

Картина-натюрморт. (Изображать натюрморт по представлению с ярко выраженным настроением (радостное, праздничное, грустное)).

Картины исторические и бытовые. (Изображать сцену из своей повседневной жизни (дома, в начальной школе, на улице), выстраивая сюжетную композицию).

Скульптура в музее и на улице. (Объяснять роль скульптурных памятников. Лепить фигуру человека или животного, передавая выразительную пластику движения).

Художественная выставка. (обобщение темы). (Участвовать в организации выставки детского художественного творчества).

4 класс

Истоки родного искусства - 8 ч.

Пейзаж родной земли. Красота природы в произведениях русской живописи. Деревня - деревянный мир. Украшения избы и их значение.

Красота человека. Образ русского человека в произведениях художников.

Календарные праздники. Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей Земли - 7 ч.

Родной угол. Древние соборы. Города Русской земли. Древнерусские воины-защитники. Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов. Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ – художник - 11 ч.

Страна Восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Образ женской красоты. Народы гор и степей. Юрта как произведение архитектуры. Города в пустыне. Древняя Эллада. Мифологические представления Древней Греции. Европейские города Средневековья. Образ готического храма. Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы - 8 ч.

Материнство. Образ Богоматери в русском и западноевропейском искусстве.

Мудрость старости. Сопереживание. Герои - защитники. Героическая тема в искусстве разных народов. Юность и надежды. Искусство народов мира (обобщение темы).

Планируемые результаты

Результаты изучения предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе представлены на нескольких уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

2.2.2.9. Музыка.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды. Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайнышка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов - «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная. Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций.

Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.). *Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.*

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности. Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло - тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор». Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке.

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных

праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления.

Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов.

Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку». Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом. **Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.** Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для

ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная. Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а саpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета.

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени

В.С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра. Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра.

Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности: Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке. Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности: Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я - артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира. Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота. Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной

и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка. Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки- соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры. Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально- театральными произведениями.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально- сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино. Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых)

произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя. Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист. Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности: Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист - солист», «солист -оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление. Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности: Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов- сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.10. Технология.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д.*) разных народов России (на примере 2-3

народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

³ В начальной начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративноприкладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование.

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере.

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

2 класс

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.

Техника безопасности на уроках технологии.

Земледелие.

Практич. работа: выращивание лука.

Посуда.

Изделие: «Корзина с цветами»

Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».

Изделие: «Игрушка из теста».

Проект «Праздничный стол».

Народные промыслы.

Изделие: «Золотая хохлома».

Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись».

Народные промыслы. Изделие «Дымковская игрушка».

Народные промыслы. Изделие: «Матрешка».

Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка».

Практич. работа: «Домашние животные».

Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок».

Проект «Деревенский двор».

Строительство.

Изделия: «Изба», или «Крепость».

В доме.
Изделие: «Домовой».
Практич. работа: «Наш дом».
В доме.
Проект: «Убранство избы».
Изделие: «Русская печь».
В доме.
Изделие: «Коврик».
В доме.
Изделие: «Стол и скамья».
Народный костюм.
Изделие «Русская красавица».
Народный костюм.
Изделие: «Костюм для Ани и Вани».
Народный костюм.
Изделие: «Кошелек»
Народный костюм.
Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».
Рыболовство.
Изделие: композиция «Золотая рыбка».
Рыболовство.
Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».
Рыболовство.
Изделие: «Русалка»
Птица счастья. Изделие: «Птица счастья»
Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница».
Использование ветра.
Изделие: «Флюгер»
Книгопечатание.
Изделие: «Книжка-ширма».
Поиск информации в Интернете.
Поиск информации в Интернете.
Заключительный урок. Презентация изделий.

3 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Практика работы на компьютере**

Как работать с учебником (1 ч.)
Человек и земля. (21 ч.) Архитектура. Изделие «Дом».
Человек и вода. (4 ч.)
Городские постройки.
Изделие «Телебашня».
Парк. Изделие «Городской парк».
Проект «Детская площадка».
Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».
Проект «Детская площадка».
Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей».
Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков».
Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.
Изделия: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».
Изготовление тканей.
Изделие «Гобелен». Вязание.
Изделие «Воздушные петли».
Одежда для карнавала.
Изделия: «Кавалер», «Дама».
Бисероплетение.
Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод»».
Изделия: «Браслетик», «Цветочки», «Браслетик «Подковки»».
Кафе.
Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности»».
Изделие.
«Весы».
Фруктовый завтрак.
Практическая работа «Таблица «Стоимость завтрака»».
Изделие «Фруктовый завтрак», «Солнышко на тарелке»
(по выбору учителя).
Колпачок-цыплёнок.
Изделие «Колпачок-цыплёнок».
Бутерброды.
Изделия: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя).
Салфетница. Изделия: «Салфетница»,
«Способы складывания салфеток».
Магазин подарков.

Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей».
Золотистая соломка.
Изделие «Золотистая соломка».
Упаковка подарков.
Изделие «Упаковка подарков».
Автомастерская.
Изделие «Фургон «Мороженое»».
Грузовик. Практическая работа «Человек и земля».
Изделия: «Грузовик», «Автомобиль»
Мосты. Изделие: модель «Мост».
Водный транспорт. Проект «Водный транспорт».
Изделия: «Яхта». «Баржа» (по выбору учителя).
Океанариум.
Проект «Океанариум». Практическая работа «Мягкая игрушка».
Изделие «Осьминоги и рыбка».
Фонтаны. Практическая работа «Человек и вода».
Изделие «Фонтан».
Человек и воздух. (3 ч.)
Зоопарк. Практическая работа «Тест «Условное обозначение техники оригами»».
Изделие «Птицы».
Вертолётная площадка.
Изделие «Вертолёт «Муха»».
Воздушный шар.
Изделие «Воздушный шар».
Человек и информация (4 ч.)
Переплётная мастерская.
Изделие «Переплётные работы».
Кукольный театр.
Проект «Готовим спектакль».
Изделие «Кукольный театр».
Проект «Готовим спектакль».
Изделие «Кукольный театр».
Изделие «Афиша».

4 класс

Здравствуй, дорогой друг! (1 ч.)
Человек и земля (9 ч.)

Постройки Древней Руси, полезные ископаемые, автомобильный завод, кузов самосвала, Камаз, монетный двор. фаянсовый завод, швейная фабрика, «Малахитовая шкатулка» Работа с бумагой, изготовление карандашницы, монетный двор, стороны медали.

Человек и вода (7ч.)

Водоканал, порт, узелковое плетение.

Человек и воздух (6 ч.) Самолётостроение, ракетостроение, летательный аппарат, воздушный змей.

Человек и информация (12 ч.) Создание титульного листа, работа с таблицами, создание содержания книги, переплётные работы, итоговый урок.

Как работать с учебником.

Человек и земля.

Вагоностроительный завод.

Полезные ископаемые.

Автомобильный завод.

Монетный двор.

Фаянсовый завод.

Человек и вода.

Швейная фабрика.

Обувное производство.

Деревообрабатывающее производство.

Человек и воздух.

Кондитерская фабрика.

Бытовая техника.

Человек и информация.

Тепличное хозяйство.

Водоканал.

Порт.

Узелковое плетение.

Самолетостроение. Ракетостроение.

Самолетостроение.

Самолетостроение.

Создание титульного листа.

Работа с таблицами.

Создание содержания книги. Переплётные работы.

2.2.2.11. Физическая культура.

Знания о физической культуре.

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато- географических и региональных особенностей.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения.

На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно. Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15 - 20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1 - 2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.

2.3.1. Общие положения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа духовно-нравственного развития и воспитания) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №363 от 06.10.2009г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009г., рег. №17785) (с последующими изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция), с учётом культурно-исторических особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса, с учётом реализации используемого УМК «Школа России», сложившихся традиций в школе.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Поэтому содержанием данного процесса являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей, критерием систематизации которых по определенным группам выбраны традиционные источники нравственности и человечности (патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество). Они рассматриваются в качестве обязательных ценностей при организации воспитательного процесса. При этом определение содержания духовно-нравственного развития и воспитания учителем в конкретном классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Нравственный уклад школьной жизни включает воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность младших школьников, основан на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, учреждений дополнительного образования и общественных организаций. Ведущая, содержательно определяющая роль в обеспечении данного процесса принадлежит педагогическому коллективу.

В программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- 1) определены цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- 2) представлены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с раскрытием соответствующих базовых ценностей;
- 3) сформулированы принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 4) представлено основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 5) дано описание видов деятельности и форм занятий с обучающимися;
- 6) рассмотрены условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- 7) определены планируемые воспитательные результаты по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и особенности их оценивания в рамках мониторинговых процедур.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на первом уровне общего образования.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- **личность** - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;

- **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- **Нравственное и духовное воспитание.**

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

- **Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

- **Интеллектуальное воспитание.**

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

- **Здоровьесберегающее воспитание.**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт.

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

- **Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

• **Правовое воспитание и культура безопасности.**

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

• **Воспитание семейных ценностей.**

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

• **Формирование коммуникативной культуры.**

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

• **Экологическое воспитание.**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно- деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса- задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

Совершенствовать: - элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

Формировать: - представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

Развивать: - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - умение отвечать за свои поступки;

Воспитывать: - любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Урочная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир - «Современная Россия - люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка».

Литературное чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.

Духовно-нравственная культура народов России - равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

- групповая работа на разных предметах - опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях.

Внеурочная деятельность.

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д.; - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

- экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д.; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Подарок ветерану Великой Отечественной войны», «Военные реликвии моей семьи», «Моё Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п.;

Внешкольная деятельность.

Участие в исследовательских экспедициях по изучению и сохранению культурных богатств родного края (фольклор, народные ремесла и т.п.).

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Участие в концертах, театральных постановках для жителей города.

- встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться; - осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности; - ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов; - обсуждения по темам: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков».

Планируемые результаты.

1. Сформированно ценностное отношение к России, своему народу, краю, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.
2. Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.
3. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

Совершенствовать: - знания о правилах вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;- стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. - стремления избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;- умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;- представления о возможном негативном влиянии на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Формировать первоначальные представления о правилах поведения в начальной школе, дома, на улице на природе; умение нести ответственность за свои поступки.

Воспитывать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Учить различать хорошие и плохие поступки; знать правила поведения в начальной школе, семье, общественных местах.

Урочная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.
Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы

Внеурочная деятельность.

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий): - беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?»),

Внешкольная деятельность.

Посильное участие в оказании помощи другим людям: - решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

<p>ребёнка и т.д.). Русский язык - раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д. Окружающий мир («Связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек - человек» и «человек - природа» и т.д.). Духовно - нравственная культура народов России («Добро и зло», «Мораль и нравственность», «Долг и совесть», «Милосердие и справедливость» и т.д.). Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии. Проблемный диалог (образовательная технология) - это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, полилогов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать. Продуктивное чтение (образовательная технология) - интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.</p>	<p>«За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь - не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.) - просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения; - коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п. - ознакомление (по желанию детей и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций: экскурсии в места богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении религиозных праздников, встречи с религиозными деятелями; - осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их; - ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора; - туристические походы и другие формы совместной деятельности, требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм. Обсуждение по темам: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков».</p>	
--	---	--

Планируемые результаты.

1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.
3. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку.
4. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.
5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

Формировать: - первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - первоначальные представления о нравственных основах учёбы, труда и творчества; - элементарные представления об основных профессиях; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных, исследовательских и учебно- трудовых проектов.

Воспитывать: - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Развивать: - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно- трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Урочная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках.

Внеурочная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках.

Внешкольная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий: знакомство с разными профессиями, их ролью и ролью труда, творчества, учёбы в жизни людей.

Технология - роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир - знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка - роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

Получение трудового опыта в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках.

Планируемые результаты.

1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.
2. Обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.
3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.
4. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.
5. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

Формировать: - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

- закреплять элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

Прививать: - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

Воспитывать: - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Урочная деятельность.

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура - овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир - устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Уроки психологического здоровья - влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).

Внеурочная деятельность.

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в том числе с родителями);
- путешествие по океану;
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по теме: «Быть здоровым - здорово!»;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации

Внешкольная деятельность.

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня - учёбы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;
- отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих родных и близких.

<p>Технология - правила техники безопасности.</p> <p>Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы: - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы; - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.; - образовательные технологии, построенные на лично-ориентированных подходах, партнёрстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.), - обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.</p>	<p>(преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и профессионалами.</p>	
--	---	--

Планируемые результаты.

1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
3. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
4. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
5. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Задачи:

Формировать: - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в начальной школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Развивать: - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

<u>Урочная деятельность.</u>	<u>Внеурочная деятельность.</u>	<u>Внешкольная деятельность.</u>
Изучение материала и выполнение учебных заданий по изучению правил	Знакомство с правилами бережного отношения к природе в ходе различных добрых дел	Беседа, просмотр учебных фильмов. Экскурсии, прогулки, туристические походы и

<p>взаимоотношений человека и природы, экологических правил.</p> <p>Окружающий мир - взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.</p> <p>Литературное чтение - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.</p> <p>Получение опыта бережного отношения к природе в процессе учебной работы.</p> <p>- сбережение природных ресурсов в ходе учебного процесса: выключение ненужного электроосвещения, экономное расходование воды, упаковочных материалов, бумаги и т.п.</p>	<p>(мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в краеведческие и биологические музеи, парки, видеопутешествия, туристические походы, знакомящие с богатствами и красотой природы родного края, страны. - классные часы, беседы по примерным темам: «Как помочь природе убрать наш мусор?», «Выезд на пикник - праздник для человека и беда для природы?» и т.п.; - встречи-беседы с учеными, изучающими природу, воздействие человека на неё; - ролевые игры, моделирующие природоохранные мероприятия; - проекты по изучению природы родного края, его богатств и способов их сбережения. - создание текстов (объявления, рекламы, инструкции и пр.) на тему «Бережное отношение к природе». 	<p>путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты.</p> <p>Участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p>
--	---	--

Планируемые результаты.

1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в начальной школе, по месту жительства.
4. У обучающихся имеется личный опыт участия в экологических проектах.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Задачи:

Формировать представления о душевной и физической красоте человека; - стремление к опрятному внешнему виду; умение видеть красоту природы, труда и творчества.

Развивать: - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством;

Воспитывать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

<p align="center"><u>Урочная деятельность.</u></p> <p>Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.</p>	<p align="center"><u>Внеурочная деятельность.</u></p> <p>Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.); 	<p align="center"><u>Внешкольная деятельность.</u></p> <p>Беседа, просмотр учебных фильмов. Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; посещение</p>
--	---	--

<p>Изобразительное искусство и Музыка - приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.</p> <p>Литературное чтение - приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.</p> <p>Технология - приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.</p> <p>Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»; - оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки, путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи, архитектурные и парковые ансамбли, художественные производства и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?». - классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты - словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»; - занятия в творческих кружках - опыт самореализации в художественном творчестве; - встречи-беседы с людьми творческих профессий; - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров. 	<p>музеев, выставок.</p> <p>Посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p> <p>Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.</p> <p>Участие в художественном оформлении помещений.</p>
--	---	---

Планируемые результаты.

1. Обучающиеся владеют элементарными представлениями об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, Кабардино - Балкарской Республики, культур народов России.
2. Обучающиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека.
3. Обучающиеся умеют видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в поведении и труде людей.
4. Обучающиеся могут понимать красоту окружающего мира через художественные образы.
5. У обучающихся развиты стремление к опрятному внешнему виду и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
6. У обучающихся развит интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, к занятиям художественным творчеством.
7. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.
8. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

УМК «Школа России».

Важнейшая задача российской школы - становление российской гражданской идентичности обучающихся, в системе УМК «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, это родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, её прошлого и настоящего, её природы и общественной жизни, её духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учётом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в УМК «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В учебно-методическом комплексе Россия предстаёт перед учеником как часть многообразного и целостного мира, а её граждане - одновременно и как жители Земли, как часть человечества, как участники мирового развития. Рабочие программы, учебники и учебные пособия построены таким образом, что ребёнок с первых лет обучения в начальной школе постепенно, шаг за шагом открывает свою планету, получая представления о её природе, странах и народах, многообразии их культур, о связях, объединяющих всех людей, о достижениях и проблемах человечества. Все эти знания и связанная с их освоением деятельность эмоционально окрашены и направлены на утверждение в сознании ребёнка ценностей согласия, сотрудничества, взаимопонимания, на формирование толерантности как важнейшего личностного качества.

В указанном контексте также чрезвычайно важную роль играет курс «Основы религиозных культур и светской этики», и особенно его модуль «Основы мировых религиозных культур».

Исключительно важное значение, в условиях глобализации и «стирания» государственных границ, приобретает владение иностранными языками, благодаря которому чрезвычайно расширяются возможности общения и межкультурной коммуникации.

«Обогащенная память и подвижная мысль - при мёртвом и слепом сердце - создает ловкого, но чёрствого и злого человека!» - писал И.А. Ильин. В этом контексте, УМК «Школа России» сориентирован, прежде всего, на развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, способности сопереживать, готовности помогать другому. Именно духовно-нравственная доминанта УМК направлена на выполнение культуросозидающей роли образования.

2.3.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

При осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической и иной направленности, детско-юношескими организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования и одобренных педагогическим советом и Управляющим советом прогимназии;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

2.3.6. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в Конституции Российской Федерации, Семейном кодексе Российской Федерации, Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Система воспитательных мероприятий.

Сроки	Наименование мероприятия.
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День знаний.2. Праздник «Посвящение в ученики».3. Праздник Букваря.4. Месячник безопасности детей «Внимание - дети!».5. Благотворительная ярмарка.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя.2. «Зарничка».3. День здоровья.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. День народного единства.2. День матери.3. Акция «Они нуждаются в нашей защите».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Акция «Покормите птиц зимой».2. День здоровья.3. Общешкольная линейка - награждение победителей конкурсов и олимпиад по итогам 1 полугодия.4. Новогодний праздник.
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Конкурс чтецов - первоклассников.2. Благотворительная акция «Доброе сердце».3. Конкурс рисунков «Я только слышал о войне...».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. День защитников Отечества.2. Мама, папа, я - спортивная семья.3. День здоровья.4. Масленица.

<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничный концерт «Весенний мажор». (к 8 марта) 2. Проводы Зимы. 3. День птиц. 4. МафIэщхьэ джэд.
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прощание с Букварём. 2. День земли. 3. День космонавтики. 4. Субботник.
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздничная программа «Победный май». 2. Акция «Подарок ветерану». (поздравление ветеранов ВОВ) 3. Праздник «День семьи». 4. Итоговая линейка.
<i>В течение учебного года.</i>	Тематические классные часы.

2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Каждое из приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования будет обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д. - становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются несколько научных знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;

- активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности - инициативы, лидерских качеств;

- создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:

- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

- способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках обучающихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.), характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально- психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на уровня начального общего образования, планируется достижение следующих результатов:

1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом,

- анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка

- видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в начальной школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Для диагностики процесса и результата духовно-нравственного развития личности используется методики (в конце учебного года):

1. Методика «Образ мира».

Цель: изучить индивидуальные особенности образа мира младших школьников.

2. «Круг воли».

Цель: определения силы воли младших школьников.

3. Методика «Выбор».

Цель: выявление нравственной направленности потребностей у дошкольников и младших школьников.

4. Методика «Пословицы». (С.М. Петрова)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

5. Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления, формирующегося нравственного деятельно-волевого характера младших школьников:

Цель: выявить проявления нравственного деятельно-волевого характера младших школьников.

Оцениваемые показатели: выделение морального содержания действий и ситуаций.

6. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо».

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Процедура мониторинга.

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем дважды в год сентябре, апреле. Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Далее все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой («Учитель о воспитанности школьников», М., 1990г.).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

Таблица №1

Уровень духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

<i>№№</i>	<i>Ф.И. ученика</i>	<i>Уровень сформированности личностной культуры</i>	<i>Уровень сформированности социальной культуры</i>	<i>Уровень сформированности семейной культуры</i>	<i>Суммарный балл</i>

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами: 0 - 3 - низкий, 4 - 6 - средний, выше 7 - высокий.

Таблица №2

Диагностическая таблица классного руководителя.

<i>№№</i>	Показатель.	Критерии.	Ф.И. ученика.							
1.	Социальная культура.	Долг, товарищество ответственность. Трудолюбие.								

		Дисциплинированность, отношение к учебе.							
		Показатель (средний арифметический).							
2.	<i>Семейная культура.</i>	Следование семейным ценностям.							
		Уважение, забота о родителях.							
		Авторитет семьи.							
		Показатель (средний арифметический).							
3.	<i>Личностная культура.</i>	Доброта, отзывчивость.							
		Честность.							
		Милосердие.							
		Показатель (средний арифметический).							
Суммарный показатель:									

Таким образом, полученный уровень духовно-нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами: 0 - 3 - низкий, 4 - 6 - средний, выше 7 - высокий.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога или классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в прогимназии.

Таблица №3

№№	Ф.И. участника программы.	Суммарный балл.		Экспертное заключение.
		Диагностика психолога.	Диагностика классного руководителя.	

Анкета «Я и моя семья».

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника. Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравится.
- Не очень нравится.
- Не нравится.

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да.
- Бывает по - разному.
- Нет.

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да.

- Бывает по - разному.

- Нет.

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да.

- Бывает по - разному.

- Нет.

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту, в которой ты сейчас живёшь?

- Хотел бы.

- Не знаю точно.

- Не хотел бы.

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб.

- Не всегда.

- Нет.

7. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто.

- Иногда.

- Почти никогда.

8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?

- Да.

- Бывает по-разному

- Нет.

9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?

- Часто.

- Иногда.

- Почти никогда.

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий - у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний - существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий - школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию. Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побеги из дома. Нередко

семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

Методика «Я разный».

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор - Н.В.Кулешова) Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами: Семья - Дом - Отдых - Школа - Труд - Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

Критерии оценивания:

1. Количественный показатель - количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).

1 балл - 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. Деятельностный показатель.

1 балл - указывают конкретные действия («я учусь в начальной школе»), свои интересы; **2 балла** - совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла - указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. Качественный показатель - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

1 балл - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Диагностика нравственно - этической культуры младших школьников.

Комплексная диагностика следующих компонентов нравственной воспитанности:

1) знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях;

2) мотивации, отражающей отношения обучающихся, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;

3) способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действительности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Определение уровня сформированности знаний детей о нравственных категориях, нормах осуществляется с учетом таких критериев, как правильность, полнота и глубина знаний о способах поведения в ситуациях морального выбора, о нравственных переживаниях, возникающих в случае соблюдения или нарушения моральных требований, а также степень обобщенности высказываний детей. Для диагностики представлений и понятий детей о некоторых нравственных категориях и нормах используется **методика игровых ситуаций.**

«Дежурная чашка».

Цель: выяснить понимание детьми понятия "порядочность".

Функции: диагностическая, воспитывающая.

Организация: учитель читает рассказ "Чашка".

В старшей группе детского сада было двадцать пять ребят, а новеньких чашек с голубыми незабудками и золотыми каемочками по краям - двадцать четыре. Двадцать пятая чашка была совсем старая. Картинка на ней почти стерлась, краешек в одном месте был чуть - чуть отбит. Никто не хотел пить чай из старой чашки.

- Противная чашка, - говорили ребята, - хоть бы она скорей разбилась. Однажды всем ребятам достались новые чашки. Они удивились. А где же старая чашка?

Нет, она не раскололась, не потерялась. Лена, которая в тот день была дежурной, взяла чашку себе. На этот раз чай пили тихо, без ссор и слез.

- Молодец, Лена, догадалась сделать так, чтобы всем было хорошо, - думали ребята. И с тех пор дежурные пили чай из старой чашки. Ее так и называли "наша дежурная чашка". (По В.Осеевой.).

Ответ на вопрос *"Каким одним словом можно назвать поступок Лены?"* каждый ученик записывает на карточке.

Обработка данных: делается вывод о степени осознания детьми сути понятия "порядочность".

«Ромашка».

Цель: определить знание детьми полноты, обобщенности понятий, а также сути некоторых нравственных категорий.

Функции: диагностическая, развивающая, воспитывающая.

Организация: на лепестках ромашки, сделанной из бумаги, написаны слова: добро, зло, истина, ложь, красиво, безобразно, трагично, комично. Детям предлагается поочередно отрывать лепесток ромашки и раскрывать суть понятия, записанного на нем.

Обработка данных: учитель фиксирует высказывания детей с точки зрения полноты, правильности, обобщенности понятия (добро - это проявление вежливости, сочувствия и т.д.; истина предполагает справедливость, честность, правдивость и т.п.; красиво - значит аккуратно, скромно, великодушно, порядочно и др.). На основании анализа ответов может быть выявлен уровень сформированности таких этических представлений и понятий у детей, как любовь, радость, искренность, долг, честь, ненависть, зависть, вражда и т.п., соотношение различных понятий ("добро - зло", "истина - ложь" и т.д.).

«Философ».

Цель: выявить умения детей формулировать определения нравственных понятий.

Функции: диагностическая, развивающая, воспитывающая.

Организация: на доске или на плакате записано несколько определений того или иного нравственного понятия (доброта, мир, долг и др.).

Например:

Счастье - это быть здоровым. Счастье - это успехи в учебе.

Счастье - хорошие друзья.

Счастье - это мир в семье. Счастье - это мир на Земле. Счастье - это, когда тебя понимают. Счастье - это свобода. Счастье - это много денег.

Счастье - это получение удовольствия. Счастье - это власть над людьми.

Каждый ученик выбирает четыре определения и мотивирует свой выбор. Обработка данных: осуществляется качественный анализ ответов детей.

Игровые ситуации.

«Реши задачу».

Цель: изучить отношение детей к поступкам окружающих.

Функции: диагностическая, воспитывающая.

Организация: учитель предлагает детям проанализировать ситуации, каждый должен дать краткий письменный ответ на вопрос задачи. Диагностический эксперимент организуется в несколько этапов.

Задача 1. Жил в лесу волчонок с матерью. Ушла мать на охоту. Словил волчонок человек, положил в мешок и принес в город. Посредине комнаты мешок положил. (Е.Чарушин.). Что скажете охотнику?

Задача 2. Жил в лесу волчонок со своей матерью. Ушла мать на охоту, а волчонок заблудился. Вы увидели его, и вам показалось, что мать его оставила. Ваши действия?

Задача 3. Жил в Синем лесу Волк, который никогда не загубил ни одного домашнего животного. Но один раз и ему захотелось попробовать овечьего мяса. А как подкрасться к овцам, что паслись на поле, как схватить овцу, он совсем не знал. Да и пастуха, который был при овцах, очень боялся, так как тот имел толстую палку. Врежет этой палкой по спине - все кости переломает. Но не был бы Волк волком. Если намерится что-то своровать - сворует. (З. Беспалый.)

Ваше отношение к намерению Волка?

Задача 4. На уроке математики детям дается задача: человек весной надрезал ствол березы и получил за день пять литров сока. Сколько сока он получит за десять дней? Как вы относитесь к подобным действиям людей?

Обработка данных: осуществляется качественный анализ высказываний детей. За основу берутся следующие показатели: эмоциональное переживание ребенка, его оценочные суждения о нравственных (безнравственных) поступках людей. Цель: выявить отношение детей к поступкам одноклассников, к качествам их личности. Функции: диагностическая, воспитывающая, коррекционная. Организация: организуется игра "Волшебный стул" (идея Н.Е.Щурковой). Перед игрой учитель обращает внимание ребят на то, что каждый человек хорош по- своему: один - прекрасно поет; другой - приветлив, добр к людям, всегда готов помочь; третий - надежен в деле и т.п.

Дети делятся на группы по 4 - 5 человек. Один садится на "волшебный" стул, а остальные поочередно говорят только о хороших его (ее) поступках и качествах личности.

Например: "Марина вежливая, потому что...", "Она добрая, так как..." и др. Подобным образом через обсуждение в микроколлективах проходят все дети. Игра может быть организована в несколько этапов (дней), чтобы ребята не

Обработка данных: делается качественный анализ результатов на основе фиксации данных (учитель избирает свободную форму записи). За основу берутся такие показатели, как умение оценивать поступки, качества одноклассников, эмоционально выражать свое отношение к их действиям и др.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.); индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности, обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Образовательное учреждение работает в направлении содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 19, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся уровня начального общего образования. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский клуб, консультации, выпуск информационных и профилактических буклетов

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Начальная школа, помимо выполнения других важнейших задач, закладывает фундамент всего образования, создавая целостный взгляд на окружающий мир (научная картина мира, литературно-художественный образ мира). Поскольку благополучие человека невозможно без сохранения его здоровья и природы как необходимого условия, формирование экологической культуры и пропаганда здорового и безопасного образа жизни являются неотъемлемой частью образования и воспитания младшего школьника.

Нормативно-правовой и документальной основой программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020г. №28.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- значительное количество детей, поступающих в школу и имеющих ослабленное физическое здоровье;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, не восприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию экологической и здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся способствуют созданные в школе оптимальные условия:

Направления реализации программы.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В начальной школе работает столовая, позволяющая организовывать горячий завтрак, обед, полдник. Столовая работает с 8.45 до 17.00 ч., горячую пищу готовят в прогимназии.

В учреждении работают: музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурная комната, изолятор, спортивный зал, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Каждую четверть проводится день здоровья. Для группы продленного дня оборудована отдельная комната, в которой имеется зонирование территории (зона отдыха, игровая, учебная).

В прогимназии работает медицинский кабинет, оснащённый стандартным комплектом оборудования, позволяющим проводить профилактические и лечебные процедуры.

На каждого ребёнка заведена медицинская карта. Проводятся регулярные профилактические осмотры с участием врачей специалистов во 2,3,4 классах. Проводится профилактический осмотр обучающихся 2 – 4 классов.

Обучающиеся 2 – 4 классов сдают в лабораторию анализы на э/б, я/глист. Весной проводится профилактический осмотр обучающихся стоматологом со 2 по 4 класс. Проводятся мероприятия по профилактике острых, инфекционных заболеваний.

Работа педагога-психолога с учителями осуществляется по следующим направлениям:

- обсуждение и анализ результатов диагностики обучающихся, разработка программ помощи учащимся «группы риска» или классу в целом;
- индивидуальное консультирование педагогов по проблеме обучения и воспитания обучающихся;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- организация тренингов, семинаров с целью повышения психологической компетентности педагогов;
- проведение мониторинга.

Взаимодействие с родителями педагог-психолог осуществляет через организационно-лекционную работу, через групповое и индивидуальное консультирование. Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей. На классных собраниях проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в начальной школе», в 4-х классах - «Готовность ребенка к переходу в среднее звено. По запросу педагогов или родителей психологом проводятся совместные встречи.

№№	Условия	Содержание
1.	Создание материально-технической базы.	1. Имеющиеся в прогимназии помещения – спортивный зал, спортивная площадка, оборудованные в основном необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, учебные кабинеты, школьная столовая, организующая горячие завтраки и обеды в урочное время, соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда

		<p>обучающихся.</p> <p>2. Соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</p> <p>3. Соответствие рабочей мебели, освещения рабочих кабинетов требованиям СанПиН.</p>
2.	Организация качественного питания.	<p>1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований питания.</p> <p>2. Использование качественных продуктов.</p> <p>3. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов, С-витаминизация.)</p>
3.	Организация учебно-воспитательного процесса.	<p>1. Рациональное расписание уроков в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</p> <p>2. Рациональное расписание второй половины дня.</p> <p>3. Организация процесса обучения и воспитания на основе принципов здоровьесбережения, соблюдение светового и воздушного режимов, двигательного режима, разумное чередование труда и отдыха, проведение динамических пауз, физкультминуток, учет гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).</p> <p>4. Внеурочная деятельность.</p>
4.	Повышение уровня формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	<p>1. Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, по формированию экологической культуры, здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе.</p> <p>2. Применение здоровьесберегающих технологий воспитания и обучения.</p> <p>3. Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>4. Повышение здорового образа жизни детей, участие в совместных проектах по данному направлению.</p> <p>5. Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.</p>
5.	Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся.	<p>1. Формирование экологической культуры.</p> <p>2. Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей.</p> <p>3. Комплекс упражнений, способствующих профилактике близорукости.</p> <p>4. Физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке.</p>
6.	Поддержка и сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей в области здоровьесбережения.	<p>1. Проведение классных и общешкольных родительских собраний по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>2. Использование разнообразных форм проведения родительских собраний (педагогических конференций, дискуссий, круглых столов и др.).</p> <p>3. Консультации для родителей. Разработка памяток, рекомендаций по вопросам гигиены и санитарии, по воспитанию потребности в ЗОЖ, по профилактике вредных привычек.</p>
7.	Активное привлечение родителей к участию и организации спортивно-оздоровительной	<p>1. Создание условий, способствующих повышению личной заинтересованности родителей обучающихся в участии в спортивно- массовых мероприятиях.</p> <p>2. Использование воспитательного потенциала родителей для обмена опытом в вопросах воспитания здорового образа жизни в семье.</p>

	деятельности образовательного учреждения.	3. Проведение родительских Дней здоровья.
--	--	--

Современный заказ общества на экологически культурную личность, формирование экологического сознания каждого человека – один из ведущих компонентов перехода России на модель устойчивого развития. В условиях модернизации, обновления всей системы учебно-воспитательной работы в школе ведущее место занимает воспитание поколения, способного к рациональному природопользованию, к гармонизации отношений с окружающей средой.

Экологическое образование вооружает учащихся определенным объемом специальных знаний, умений и навыков, необходимых для жизни и труда. Экологическое воспитание целенаправленно воздействует на духовное развитие детей, на формирование у них ценностных установок, особой морали взаимоотношений с окружающей средой. Содержание экологической культуры предполагает осознанное, нравственное, творческое отношение человека к миру, понимание уникальности и неповторимости всего существующего на Земле, включая человека, осознание себя частью окружающего мира, отношение к природе как части культуры, как к человеческой ценности.

Программа формирования экологической культуры – важной составляющей духовной культуры человека, проявляющейся в сфере взаимодействия человека с природой, базируется на системе экологических ценностей, ведущей из которых является гармония человека с природой. Экологическая культура соединяет человека и природу и отражает истинно человеческое отношение к природе.

Важнейшая цель экологического образования - развивать экологическую культуру у младшего школьника. Экологическое образование определяется как распространение экологических знаний о состоянии окружающей среды, охране, рациональном использовании и восстановлении природных ресурсов. Определены следующие задачи экологического образования и условия для их реализации.

<i>Задачи.</i>	<i>Условия решения поставленных задач.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности. 2. Обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики. 3. Воспитание ответственности за сохранение природы, организация общественно-полезного труда природоохранного характера. 4. Развитие умения вести исследовательскую деятельность, направленную на сохранение и улучшение экологии своей местности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс наблюдений (экскурсии) за происходящими в природе сезонными изменениями, умение устанавливать связи между живой и неживой природой, явлений между собой. 2. Получение новых знаний при изучении учебных предметов, обогащающих детскую любознательность. 3. Проведение классных часов, создание и защита экологических проектов. 4. Посещение музеев. 5. Проведение учебного курса «Полезные привычки». 6. Просмотр видеофильмов, презентаций. 7. Конкурс рисунков, плакатов, стенгазет. 8. Участие в акциях «Помоги птицам». 9. Участие в Днях защиты от экологической опасности. 10. Внеклассные мероприятия (эколого-краеведческие игры, конкурсы, выставки, фотоконкурсы, викторины).

Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данных УМК

предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Во 2 классе - это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры - школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы - граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе *«Окружающий мир»* по УМК *«Школа России»* - это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (2 – 4 классы) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе *«Основы религиозных культур и светской этики»* тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования» и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 2 – 4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков**. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию прогимназии.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований* к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемые в прогимназии учебно-методические комплексы «Школа России» позволяют это сделать благодаря тому, что она разработана с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках УМК «Школа России» задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В прогимназии строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, к расписанию уроков, оборудованию классов и игровых комнат, к соблюдению требований СанПиНа.

В используемой в начальной школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной. В процессе обучения, обучающиеся имеют право выбора разноуровневых заданий для самостоятельной работы.

Эффектность реализации данного блока зависит от деятельности каждого педагога.

Организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает установленных санитарными правилами норм: при пятидневной учебной неделе во 2 - 4 классах - 26 часов.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В начальной школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс; видео и аудио аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития обучающихся*: темп развития и темп деятельности. В используемых в начальной школе учебниках по УМК «Гармония» и «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной, формирование новообразований младшего школьного возраста.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в начальной школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- проведение трех уроков физической культуры в неделю во всех классах уровня начального общего образования;
- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дни здоровья, соревнования, олимпиады, походы и т.п.);
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

<i>Направление деятельности.</i>	<i>Содержание деятельности, мероприятия.</i>
<p><u>Здоровьесберегающая инфраструктура</u> - должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке. - Наличие в штате педагога-психолога, учителей физкультуры.
<p><u>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</u> - должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК «Школа России», система которого формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы обучающихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.
<p><u>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</u> - должна быть направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Веселые старты». - Оздоровительные минутки на уроках. - Ритмические паузы на переменах. - Спортивные мероприятия. - «Дни здоровья». - Проведение классных часов. - Игра - путешествие «Я здоровье берегу - сам себе я помогу!», «Зарничка». - Тренинг безопасного поведения «Почему вредной привычке ты скажешь «нет»?»
<p><u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> - должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ внеурочной деятельности и доп. образования: шахматы, кружок ИЗО, современные танцы, экология.

<p><u>Просветительская работа с родителями</u> - должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья («Почему дети и родители не всегда понимают друг друга?», «Как доставить радость маме?», «Агрессивные дети. Причины детской агрессии», «Утомляемость ребёнка и как с ней бороться»). - Приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы. - Совместные праздники для детей и родителей по профилактике вредных привычек («Папа, мама, я - спортивная семья», «Проводы Зимы», «День победы», «Всемирный день здоровья»).
--	---

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

Критериями эффективности деятельности образовательного учреждения являются:

- отсутствие замечаний к качеству работы образовательного учреждения со стороны контролирующих органов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников.

Критерием эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры является результативность участия обучающихся прогимназии в конкурсах экологической направленности. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов.

Мониторинг здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения осуществляется согласно следующим показателям.

1) Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности:

- наличие образовательных программ по культуре здоровья;
- наличие УМК по культуре здоровья;
- наличие программ профилактики употребления школьниками наркотиков и психоактивных веществ;
- наличие электронных программ для обучения здоровому образу жизни;
- наличие программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;
- наличие программ для бесед с родителями по проблемам здоровья;
- использование в образовательном процессе интерактивных форм и методов обучения;
- наличие социальных партнеров по здоровьесберегающей деятельности;
- наличие в штате квалифицированного логопеда;
- процент обучающихся, которым доступны услуги логопеда;

2) Условия организации образовательной и здоровьесберегающей деятельности:

- наличие ограждение территории;
- наличие на территории зоны отдыха;
- наличие на территории физкультурно-спортивной зоны;
- наличие наружного искусственного освещения территории;
- соответствие мебели учебных кабинетов ростовым и возрастным показателям детей;
- соответствие площади 1 рабочего места в кабинете(ах) ИКТ СанПиН;
- соответствие уровня освещенности на рабочих столах
- соответствие уровня освещенности на классной доске
- наличие физкультурного зала;

- наличие кабинета врача;
- наличие процедурного (прививочного) кабинета;
- наличие стоматологического кабинета;
- наличие фитобара;
- наличие оборудования для физиопроцедур;
- наличие комнаты личной гигиены;
- наличие комнаты отдыха (психологической разгрузки);
- наличие в учебных кабинетах укомплектованных медицинских аптечек;
- наличие всех видов благоустройства;
- наличие пожарной сигнализации;
- наличие дымовых извещателей;
- наличие системы видеонаблюдения;
- наличие охраны;
- наличие "тревожной кнопки";
- создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов
- наличие занятий по культуре здоровья.

2.5. Программа курсов внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо - культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время.

Основные задачи:

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта.

Формы внеурочной деятельности и виды оценивания

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся родителей и различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов, обучающихся с задержкой психического развития.

Внеурочная деятельность организуется по 5 основным направлениям развития личности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья:

1. Спортивно-оздоровительное направление.
2. Нравственно-патриотическое направление.
3. Социальное направление.
4. Общеинтеллектуальное направление.
5. Общекультурное направление.

Название курса внеурочной деятельности.	Цель и задачи программ.	Форма работы, темы занятий.
1. Спортивно-оздоровительная работа.		
<i>Подвижные игры.</i>	<p>Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в начальной школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у детей необходимые знания, умения и навык и по здоровому образу жизни; - научить использовать полученные знания в повседневной жизни; - добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры; - дискуссии; - беседы; - подвижные игры; - физические упражнения; - состязания; - соревнования; - кроссы.
2. Нравственно-патриотическое воспитание.		
<i>Уроки нравственности.</i>	<p>Цель: системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных и нравственных ценностей своего народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, - практические работы.
3. Социальное воспитание.		
<i>Путешествие в мир этикета.</i>	<p>Цель: воспитание социальной компетенции обучающихся; социализация и социальная адаптация обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать коммуникативные умения и навыки; - формировать положительную учебную мотивацию; - формировать позитивное отношение к жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - практические работы, - конкурсы; - экскурсии.

	- формировать адекватные, социально одобряемые формы поведения, умения правильно оценивать себя, ту или иную жизненную ситуацию.	
4. Общеинтеллектуальное направление.		
<i>Английский язык.</i>	Цель: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий. Задачи: - расширение методов познания окружающей действительности; - формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла; - развитие познавательной активности.	- игры; - тесты; - нестандартные задания; - кроссворды, ребусы, головоломки.
<i>Занимательная математика.</i>		
<i>Робототехника.</i>		
<i>Шахматы</i>		
<i>Экология.</i>		
5. Общекультурное направление.		
<i>Школа рисования.</i>	Цель: создание условий успешной адаптации обучающихся к новой организации образовательного процесса, формирование художественно-эстетического вкуса. Задачи: - развитие связной речи, обогащение словарного запаса обучающихся; - развитие коммуникативных умений и навыков; - развитие произвольной памяти, логического мышления; - развитие творческой инициативы; - воспитание индивидуальности и неповторимости каждого ребенка; - содействие идентификации обучающихся с культурой родного края как основой становления гражданственности и патриотизма.	- беседы; - практические работы, - конкурсы; - экскурсии.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами доп образования, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В работе педагогами используются образовательные программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Формы внеурочной деятельности.	Школьный уровень. - участие в выставках, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, предметных неделях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности.	Внешкольный уровень. - участие в выставках, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и спартакиадах; - участие в межшкольных проектах и программах предметных олимпиадах.
Виды оценивания внеурочной деятельности.	Диплом, грамота, благодарность, сертификаты, кубки, памятные призы.	

2.6. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико - психолого - педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» (медицинские, социальные, учебные, поведенческие).

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей «группы риска»;
- создание условий, способствующих освоению детьми «группы риска» основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям «группы риска» с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация групповых занятий для детей «группы риска»;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей «группы риска» и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий, обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Условия реализации программы: программа может быть реализована при условии наличия в образовательном учреждении следующих специалистов: педагог - психолог, учитель - логопед, социальный педагог, медицинский работник.

Имеется специально оборудованный кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда.

Материалы и оборудование: методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

Задачи (направления деятельности):	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся.	Сентябрь	Классный руководитель. Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика «группы риска».	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристик и образовательной ситуации.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.	При приеме документов.	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог.
Углубленная диагностика детей «группы риска».	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами: (Речевой карты, протокола обследования).	Октябрь - Апрель.	Педагог-психолог.
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности.	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем.	Подбор коррекционной программы (программы развития).	Октябрь - Ноябрь.	Педагог-психолог. Классный руководитель.

Социально - педагогическая диагностика

Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - Октябрь.	Классный руководитель.
--	--	---	---------------------	------------------------

Механизм реализации программы: на начальном этапе специалисты (педагог-психолог, медицинский работник) и классные руководители определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты представляют свои данные по диагностике детей «группы риска» и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты разрабатывают индивидуальные программы по работе с «детьми «группы риска». В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся «группы риска», положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества обучающихся «группы риска».

Диагностический модуль.

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Коррекционно-развивающий модуль.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

Задачи (направления) деятельности:	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска».	Планы, программы.	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года.	Классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска».	Позитивная динамика развиваемых параметров.	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка.	В течение года.	Педагог-психолог.
Лечебно-профилактическая работа.				
Создание условий для	Позитивная динамика	Разработка рекомендаций для педагогов, учителя,	В течение года.	Учителя-предметники.

<i>сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска».</i>	развиваемых параметров.	и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.		Медицинский работник.
---	-------------------------	---	--	-----------------------

Консультативный модуль.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности:	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
Консультирование педагогических работников.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Педагог-психолог.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Педагог-психолог. Социальный педагог.
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания.	Рекомендации, приёмы, упражнения и другие материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года.	Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР.

Информационно-просветительский модуль.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности:	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия.	В течение года.	Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР.

Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска».	Организация методических мероприятий.	Информационные мероприятия.	В течение года.	Педагог-психолог. Заместитель директора по УВР.
---	---------------------------------------	-----------------------------	-----------------	---

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностический инструментарий:

<i>Класс</i>	<i>Применяемые</i>	<i>Цель обследования</i>	<i>Ответственный</i>
2 КЛАСС			
Мотивация.	Методика «Определение мотивов учения». Анкета для определения школьной мотивации.	Определить уровень мотивации у обучающихся.	Педагог-психолог.
Познавательная сфера.			
Внимание.	Методика «Корректирующая проба».	Определение уровня внимания, устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема, работоспособности.	Педагоги.
Мышление.	Методика «Четвертый лишний».	Определение уровня мышления.	Педагоги.
Память.	Методика «Память на образы». Методика «Графический диктант».	Определение вида памяти. Быстрота и прочность запоминания, индивидуальные особенности, моторика, речь.	Педагоги.
Восприятие.	Методика «Узнавание фигуры». Методика «Оценка уровня развития».	Исследование процессов восприятия и узнавания, умение определить форму и величину предмета.	Педагоги.
Эмоциональная сфера. Тревожность.	Тест тревожности «Темпл, Дорки, Амен».	Определение уровня тревожности обучающегося.	Педагог-психолог.
3, 4 КЛАСС			
Мотивация.	Методика «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению».	Определение уровня мотивации у обучающихся.	Педагог-психолог.
Познавательная сфера.			
Внимание.	Методика «Корректирующая проба».	Определение уровня внимания, устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объема, работоспособности.	Педагоги. Педагог-психолог.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В образовательном учреждении используются различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

В рамках педагогических советов и родительских собраний проводятся тематические выступления для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей, включающих:

При обеспечении *психолого-педагогических условий* осуществляется коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, происходит учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

- Коррекционная работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности через индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы, педагогами-психологами, учителем- логопедом, уровень квалификации которых отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

В образовательном учреждении создана коррекционно-развивающая среда, в том числе надлежащие материально- технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. При проведении занятий обучающиеся пользуются всеми материально- техническими средствами обучения, предусмотренными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- организация образовательного процесса, имеющего коррекционно-развивающую направленность;
- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации детей.

2.7. Рабочая программа воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.	229
Раздел 1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	229
Раздел 2.	Цель и задачи воспитания.	230
Раздел 3.	Виды, формы и содержание деятельности.	232
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».	232
3.2.	Модуль «Классное руководство».	233
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности».	235
3.4.	Модуль «Школьный урок».	235
3.5.	Модуль «Самоуправление».	236
3.6.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».	237
3.7.	Модуль «Работа с родителями».	237
Раздел 4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	238
Раздел 5.	План воспитательной работы МКОУ на 2021 – 2022 учебный год.	240
	Календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2021 – 2022 учебный год.	242

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее - МКОУ, прогимназия) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Процесс воспитания в МКОУ основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение личностно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- **Поли субъектность воспитания и социализации** - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МКОУ являются следующие:

- **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в прогимназии является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- ✓ работу с классным коллективом;
- ✓ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- ✓ работу с учителями, преподающими в данном классе;
- ✓ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей(законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - ✓ регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующей и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда прогимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и

социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. План воспитательной работы МКОУ на 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ на 2021 – 2022 учебный год в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021 - 2022 учебный год: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год.

1. Интеллектуально – познавательное (реализация программы «Лестница моего успеха»):

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению как на уровне Школы, так и на уровне города, региона, России и т.д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора;
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно-оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья;
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО.

4. Гражданско-патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Досуговая деятельность:

- формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

6. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»):

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 4 класс;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

7. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

8. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;

- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик – родитель»;

- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

9. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Календарный план воспитательной работы в начальной школе на 2021 – 2022 учебный год.

СЕНТЯБРЬ

Девиз месяца: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Классы	Ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание.	Урок Знаний, Урок Мира в онлайн форме	02.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Проведение открытых уроков, лекций и виртуально книжно-иллюстративных выставок, посвященных Дню государственности КБР и дню города Нальчик.	02.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Проведение Всероссийского открытого урока «Помнить – значит знать», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	02.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Международный день распространения грамотности (классные часы).	08.09.21г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР.

Духовно-нравственное воспитание.	Организация работы кружков, секций.	В течение месяца	2-4 классы	Руководители кружков и спортивных секций
	День рождения «Смайлика».	17.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Реализация программы «Одаренные дети».	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
Интеллектуальное воспитание.	День здоровья.	02-04.09.20г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР инструктор по физической культуре.
Здоровьесберегающее воспитание.	Организация бесплатного питания учащихся 1-4 классов.	Сентябрь	2-4 классы	Медсестра Классные руководители 2-4 классов
	Проведение «Недели безопасности».	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Диагностика состояния психического здоровья и особенностей психического развития учащихся.	Сентябрь	2-4 классы	Педагог-психолог, классные руководители 2-4 классов.
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Человек свободного общества».	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Социокультурное и медиакультурное воспитание.	День Интернета в России.	30.09.20г.	2-4 классы
Отражение воспитательной деятельности на школьном сайте.		Сентябрь		Зам. директора по УВР.
Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.		В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	День гражданской обороны.	06.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

Правовое воспитание и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов с участием сотрудника ГИБДД.	Сентябрь	2-4 классы	Зам. директора по УВР
	Вводные инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД с записью в журналах по технике безопасности с учащимися.	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Неделя безопасности.	02.- 08.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Сентябрь	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
Воспитание семейных ценностей.	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение родительского собрания «Формирование толерантного поведения в семье».	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	1. День рождения международной экологической организации «Гринпис».	15.09.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	2. День Байкала. Беседа «Интересные факты о Байкале».	21.09.21г.		
	3. Всемирный день моря.	24.09.21г.		
	4. Всемирный день без автомобилей. Беседа о загрязнении воздуха автомобилями.			
	5. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени».	Сентябрь		

Профилактика безнадзорности и детской подростковой преступности.	1. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении. 2. Тематические родительские собрания по классам. 3. Организация досуговой деятельности. 4. Изучение интересов учащихся.	Сентябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
---	--	----------	------------	---------------------------------------

ОКТЯБРЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Акция «Милосердие» ко Дню пожилых людей.	01.10.21г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
Нравственное и духовное воспитание.	«Спасибо вам, учителя!». (Открытки, концерт.)	05.10.21г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
Интеллектуальное воспитание.	Всемирная неделя космоса.	01-08.10.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	День Организации Объединенных Наций.	22.10.21г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Организация бесплатного питания для учащихся, уточнение и обновление списков.	Октябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».	Октябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей. Беседа «Терроризм и безопасность человека».	Перед осенними каникулами	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Октябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Конкурс детского творчества выставка «Осенние фантазии» из природного материала.	Октябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Международный день школьных библиотек (экскурсии в библиотеку).	25.10.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 1-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Октябрь	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
	Неделя правовых знаний «Я и мои обязанности». Профилактика правонарушений.	11.10.2021г. – 15.10.2021г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
	Выявление учащихся «группы риска», учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины.	Октябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение тематических классных часов с участием инспектора ПДН перед уходом на осенние каникулы.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Родительское собрание по профилактике детского суицида	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	Всемирный день защиты животных. Просмотр фильма о животных. Всемирный день питания. Беседа о правильном питании «Винни Пух в гостях».	04.10.21г. 15.10.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»).	04.11.21г.	2-4 классы	Инструктор по физической культуры, классные руководители 2-4 классов.
Нравственное и духовное воспитание.	День матери в России.		2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Интеллектуальное воспитание.	Всемирный день науки. Проведение тематических уроков, презентаций.	10.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Проведение анкетирования учащихся и родителей по вопросу организации правильного питания.	До 26.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания	Ноябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Участие в Международном дне толерантности:	Ноябрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

	- Беседа «Что такое толерантность»;			
	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР.
	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов Ростовской области, посещение музеев, театров, выставок, библиотек	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов в результате дорожно-транспортных происшествий с участием сотрудника ГИБДД.	Ноябрь	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	«День правовой помощи детям». Терроризм не пройдет!».	18.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание семейных ценностей.	Проведение внеклассных мероприятий, посвящённых Дню матери в России.	23.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Организация и проведение круглого стола для родителей учащихся начальных классов «Проблемы в обучении младших школьников и способы их устранения».	22.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	Международный день энергосбережения «Что дарит нам планета». Проведение с учащимися конкурсов, викторин, информационных и классных часов.	12.11.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

	Синичкин день. Акция «Покормите птиц» (изготовление кормушек). Наблюдение за птицами. День домашних животных. Мы и домашние животные. Кошка и собака - наши четвероногие друзья.	15.11.21г. 26.11.21г.		
--	--	------------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Проведение мероприятий (уроки Мужества, Встречи с ВОВ), посвященные: «День Неизвестного Солдата».	03.12.21г.	2-4 классы 2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	«День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год)	08.12.21г.		
	«День Героев Отечества».	09.12.21г.		
	«Новогоднее путешествие».	24.12.21г.		
Нравственное и духовное воспитание.	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Генеральная уборка классных кабинетов (перед зимними каникулами).	24.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Участие в интеллектуальных мероприятиях.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Классный час по профилактике суицидального поведения «Если тебе трудно».	Декабрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Декабрь	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное	Новогодние классные огоньки.	27.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

воспитание.	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР.	
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Конкурс-выставка творческих работ «Новогоднее настроение».	15.12.21г. – 16.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов с участием сотрудника ГИБДД.	До 24.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому, составление актов посещения семей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Тематический классный час: «Опасные забавы в зимние каникулы».	До 24.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	
	Проведение тематических классных часов с инспектором ПДН перед уходом на зимние каникулы.	До 24.12.21г.		Зам. директора по УВР.	
	Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
		Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Организация и проведение мероприятий, посвящённых новогодним праздникам с приглашением родителей.		С 21.12.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.	

Экологическое воспитание.	1. Участие в акции «Покормите птиц». Конкурс рисунков «Покорми птиц зимой».	Декабрь	2-4 классы 2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	2. Международный день гор. «Горные пейзажи» - просмотр презентаций. Конкурс рисунков.	10.12.21г.		

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания.	17.01.22г.- 17.02.22г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
	Международный день памяти жертв Холокоста. (Встречи с ветеранами ВОВ, музейные уроки, конкурсы рисунков и плакатов).	27.01.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов
	Посещение военных частей города.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Участие в городских мероприятиях (в соответствии с планом проведения месячника).	В течение месяца	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
Интеллектуальное воспитание.	Встречи с людьми военных профессий.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Организация и проведение школьного конкурса юных чтецов.	14.01.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	КТД Месячник «Сыны Отечества».	17.01.22г. – 17.02.22г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
	Классные часы «Защитникам Отечества посвящается».	17.01.22г. – 17.02.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Тематические экскурсии по школьному музею, посвященные Героям Отечества.	17.01.22г. – 17.02.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	День памяти юного героя-антифашиста.	11.02. 22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Нравственное и духовное	Посещение музеев, воинской части,	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители

воспитание.	театров, выставок, библиотек.			2-4 классов.
	Просмотр художественных фильмов о ВОВ.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Интеллектуальное воспитание.	Участие в интеллектуальных конкурсах.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Спортивные соревнования «Папа и я – спортивная семья!».	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проводы зимы. Масленица.	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Ложь и правда о наркотиках».	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Экскурсии по реестру культурно-исторических объектов, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов с участием сотрудника ГИБДД.	Февраль	2-4 классы	Зам. директора по УВР
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

	причине.			
Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Участие в городском генеалогическом конкурсе «Помни корни свои» (2 тур)	Февраль	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение тематических классных родительских собраний.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Формирование коммуникативной культуры.	Международный день родного языка. (Конкурс чтецов, рисунков, мультимедийных презентаций).	18.02.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	День российской науки. (Презентация проектов, встречи с представителями высших и средних профессиональных учебных заведений)	08.02.21г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	Проведение школьного конкурса «Скворечник».	В течение месяца	2-4 классы	Зам. директора по УВР, Классные руководители 2-4 классов.

МАРТ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Ознакомительные экскурсии по родному краю.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Нравственное и духовное воспитание.	Посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Внеклассные мероприятия, посвящённые Дню 8 марта.	02.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Генеральная уборка классных кабинетов.	22.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Интеллектуальное воспитание.	Организация и проведение недели детской книги.	21.03.22г. – 25.03.22г.	2-4 классы	Библиотекарь
	Организация и проведение недели музыки для детей.	23.03.22г. – 29.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители Учитель музыки

	Городской конкурс юных журналистов «Проба пера» (2 тур)	01.03.22г. – 31.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Март	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР
	Проведение классных часов по профилактике детского суицида, экстремизма, терроризма.	Март	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Классные часы, посвященные Всероссийской недели детской и юношеской книги.	21.03.22г. – 31.03.22г.	2-4 классы	Библиотекарь, классные руководители 2-4 классов.
	Неделя музыки для детей и юношества.	09.03.22г. – 11.03.22г.	2-4 классы	Учитель музыки, классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов.	Март	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми, посещение семей на дому с составлением актов.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	«Дни большой профилактики».	21.03.22г. по 24.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Посещение на дому учащихся с составлением актов о посещении семьи.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню 8 марта с	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

	приглашением родителей.			
	Родительское собрание по профилактике детского суицида «Почему свой ребенок становится чужим?»	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	1. День кошек в России. Конкурс на лучшее исполнение стихов, песни, рассказов о кошках. Беседа о правильном уходе за кошками. 2. Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь». 3. Международный день леса. О чем поведал лесовичок. Что растет в лесу. 4. Всемирный день воды. Экологический час "H2O в основе всего". 5. Всемирный день дикой природы.	01.03.22г. 16.03.22г. 22.03.22г. 03.03.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Выставка детского творчества «Своими руками».	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Месячник гражданской обороны.	В течение месяца	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
Нравственное и духовное воспитание.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».	12.04.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Конкурс детского экологического рисунка «Нам этот мир завещано беречь».	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Посещение музеев, театров, выставок.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Месячник организации правильного питания.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Акция «На зарядку становись!» в рамках	06.04.22г.	2-4 классы	Классные руководители

	Всемирного Дня здоровья.			2-4 классов.
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Право на жизнь».	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.			Классные руководители 2-4 классов, делопроизводитель.
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Экскурсии, посещение музеев, театров, выставок, библиотек.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	29.04.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Организация и проведение конкурса детского рисунка «Страна безопасности».	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальная работа с «трудными» обучающимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение тематических классных родительских собраний.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

Экологическое воспитание.	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - неделя экологических знаний; - экологический субботник; - день Земли. Устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты»; - День птиц. КВН «День птиц», Прогулка-наблюдение «Птицы, что рядом с нами живут».	Апрель	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
----------------------------------	--	--------	------------	---------------------------------------

МАЙ

Направление воспитательной работы.	Название мероприятия.	Дата проведения.	Классы.	Ответственные.
Гражданско-патриотическое воспитание.	Организация и проведение литературно – музыкальной композиции «Это нужно не мёртвым, это нужно живым!», посвящённой 9 Мая.	Май	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
	Участие в городской акции «Бессмертный полк».	09.05.22г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР.
	Ознакомительные экскурсии по родному краю.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Нравственное и духовное воспитание.	Классные часы, встречи с ветеранами ВОВ.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Акция «Читаем детям о войне».	В течение месяца	2-4 классы	Руководитель м/о, классные руководители 2-4 классов.
	Участие в праздничном концерте «День Победы».)	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов, учитель музыки.
	Акция «Милосердие». Поздравление ветеранов ВОВ.	04-09.05.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Возложение цветов к памятнику Павшим Героям ВОВ.	09.05.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.	Генеральная уборка классных кабинетов (перед летними каникулами).	С 20.05.22г.	2-4 классы	Классные руководители 1-4 классов.
Здоровьесберегающее воспитание.	Посещение пожарной части.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классный час на тему: «Правила поведения на летних каникулах».	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Организация и проведение спортивного праздника «Весёлые старты» для учащихся 2-4 классов.	2-4 классы	2-4 классы	Учителя физической культуры.
	Классный час по профилактике суицидального поведения «Да здравствует летний здоровый отдых!».	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Классные часы по формированию культуры здорового питания.	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Социокультурное и медиакультурное воспитание.	Отражение воспитательной деятельности на сайте прогимназии.	В течение месяца		Зам. директора по УВР.
Культуротворческое и эстетическое воспитание.	Организация и проведение «Последнего звонка».	25.05.20г.	2-4 классы	Зам. директора по УВР, классные руководители 2-4 классов.
Правовое воспитание, профилактическая работа и культура безопасности.	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах (в соответствии с утвержденной программой).	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Беседа по предупреждению детского травматизма и несчастных случаев с обучающимися 2-4 классов.	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Индивидуальная работа с «трудными» учащимися, учащимися, пропускающими учебные занятия по неуважительной причине, опекаемыми.	В течение месяца	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Проведение профилактических бесед инспектором ПДН перед уходом детей на летние каникулы.	Май	2-4 классы	Зам. директора по УВР.

Воспитание семейных ценностей.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей.	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Родительское собрание на тему: - Меры по обеспечению безопасности детей в летний период.	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	Благоустройство пришкольной территории.	Май	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Формирование коммуникативной культуры.	Выставка тематических стенгазет, посвященная Дню Победы советского народа в ВОВ 1941-1945г.	05.05.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
Экологическое воспитание.	1. День Солнца. Беседа «Чтобы солнышко светило».	03.05.22г.	2-4 классы	Классные руководители 2-4 классов.
	2. Всероссийский день посадки леса. Беседа «Не оставляйте костер в лесу». Выпуск листовок-памяток «Правила поведения в лесу» 3. Экологический субботник «Зеленая весна».	03.05.22г.	2-4 классы	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1»

на 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативной правовой основой учебного плана МКОУ «Прогимназия №66/1» являются:

- 1.** Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- 3.** Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254;
- 4.** Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699;
- 5.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» (вступил в силу с 01.09.2012г.);
- 6.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- 7.** Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015г. №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- 8.** Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)
- 9.** Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- 10.** Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- 11.** Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- 12.** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- 13.** Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – ООП НОО);

14. Устав МКОУ «Прогимназия №66/1».

Основной целью ФГОС НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);
- предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Начальная школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- школа на уровне начального общего образования (нормативный срок освоения - 3 года);
- учебный план регламентирует организацию и содержание образовательного процесса начальной школы, выполняет требования ФГОС о соотношении количества учебных занятий и количества часов внеучебной деятельности на всех уровнях обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренной Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312.

Для реализации учебного плана во 2 – 4 классах разрабатываются рабочие программы, в соответствии с задачами ФГОС НОО. В рабочих программах определяется следующее соотношение содержания: инвариантный компонент 80%, компонент формируемый участниками образовательного процесса 20%, из них 10% на реализацию регионального компонента, 10% на освоение трех междисциплинарных программ:

- «Формирование универсальных учебных действий»;
- «Чтение. Работа с текстом»;
- «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебный план включает в себя обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента в рамках пятидневной рабочей недели, определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года:

В соответствии с учебным планом продолжительность учебного года: II-IV классы – не менее 34 учебных недель, длительность урока – 40 минут.

Занятия во 2, 3, 4 классах ведутся по программе «Школа России». Обеспеченность учебников 100%.

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое место отводится формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, приёмах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых, об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в начальной школе, на улице, в общественных местах, на водоёмах, при пожаре,

профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры, а также оказания простейшей медицинской помощи.

В оздоровительных целях двигательная активность складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: проведение гимнастики до учебных занятий; физкультминуток на уроках; подвижных игр на переменах (две перемены по 20 минут, одна перемена 15 минут, одна перемена 10 минут); внеклассных занятий и соревнований; дней здоровья; самостоятельных занятий физкультурой и спортом.

Вопросы, связанные с приобретением обучающимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, отнесены к предмету «Математика». Поэтому учебный курс «Информатика» в начальной начальной школе изучается во 2 – 4 классах в качестве учебного модуля в предмете «Математика».

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в начальной начальной школе в предметной области «Искусство».

Иностранный язык в начальной начальной школе изучается со 2 класса. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Родной язык: Русский язык (родной), (Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной), для владеющих), Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (для начинающих обучение) Малкъар тил (родной язык балкарский) для владеющих), Малкъар тил (родной язык балкарский) для начинающих), Анэдэльхубзэ (литературное чтение на кабардино-черкесском языке), Ана тил (литературное чтение на балкарском языке)). Курсы Родной язык в группе для начинающих не оценивается. Родной язык изучается со следующей расстановкой часов:

- 1 полугодие - 2 часа язык, 1 час - литература
- 2 полугодие - 2 часа литература, 1 час – язык

Предмет «Родной язык» изучается в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей).

Два часа «Физической культуры», реализуются по «Комплексной программе физического воспитания В.И. Ляха, А.А. Зданевича, третий час проводится через внеурочную деятельность «Подвижные игры». Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств, внедрение совершенных систем физического воспитания, реализуется через внеурочную деятельность.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса и не оценивается. Выбран данный курс по результатам анкетирования родителей (законных представителей) за счет одного часа литературы, преподает учитель начальных классов. Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) во II-III классах – 1,5 ч.

Начальная школа.

Предметные области	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс	Итого неделя
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение.	Русский язык	4	4	4	12
	Литературное чтение	3	3	3	9
Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Адыгэбзэ (кабардино-черкесский язык (родной)) Малкъар тил (родной язык балкарский)	3	3	3	9

	Родной русский язык Анэдэльхубзэ (литературное чтение на кабардино-черкесском языке) Ана тил (литературное чтение на балкарском языке)				
Иностранный язык.	Английский язык	2	2	2	6
Математика и информатика.	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание.	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики.	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	1	1
Искусство.	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	0,5	2,5
Технология.	Технология	1	1	0,5	2,5
Физическая культура.	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		23	23	23	69

3.2. Система усвоений реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

3 Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических; учебно-методического и информационного **обеспечения**.

Кадровые условия реализации образовательной программы начального общего образования

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций».
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности».
- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений».

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику уровня сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ.

Учитель начальной школы должен эффективно использовать имеющиеся в начальной школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:

- достижение планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализацию программ воспитания и социализации обучающихся;
- эффективное использование здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальную оценку образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий;
- собственное профессионально-личностное развитие и саморазвитие;
- эффективное применение своих умений в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Учитель начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен знать и уметь.

- В общеобразовательной подготовке:
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
 - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями.
- В профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
- возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическое состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
- способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
- методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
- показатели формирования гражданской зрелости человека;
- принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
- сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология создания портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 - 7 лет);
- правовые нормы отношений участников образовательно-воспитательного процесса;

в) уметь:

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития, обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, обеспечивающими интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся детей в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
 - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе, реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся детей;
 - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
 - использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся детей;
 - использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
 - осуществлять профессиональную рефлексию;
 - вести документацию;
- г)** владеть:
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
 - средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
 - современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации,

создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации.

• В предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- основы специальной педагогики и психологии;

- основы валеологии и социологии;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать общеобразовательные педагогические, воспитательные и специальные технологии и методики;

- создавать и анализировать программы учебной и внеурочной деятельности, учебно-методические комплексы и дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

Кадровый состав в начальной начальной школе:

- обеспеченность профессиональными кадрами в начальной начальной школе - 100 %;

• имеют базовое профессиональное образование 100 % учителей начальных классов.

Уровень образования учителей начальных классов.	Уровень квалификации учителей начальных классов.	Стаж работы учителей начальных.	Повышение квалификации учителей начальных.
<p>Всего учителей начальных классов - 3 человека Из них имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование - 2 человека - среднее специальное - 1 человека <p><u>Учителей - предметников - 4 человека:</u> <u>Кабардинского языка - 1</u> <u>Балкарского языка - 1</u> <u>Английского языка - 1</u> <u>Физкультуры - 1</u></p>	<p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию - 1 человек - первую квалификационную категорию - 0 человек - СЗД – 1 человек - без категории - 1 человек <p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую квалификационную категорию - 0 человек - первую квалификационную категорию - 1 человек - СЗД - 2 человека - без категории - 1 человек 	<p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10 лет - 0 человек - свыше 10 лет - 3 человека <p>Имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10 лет - 1 человек - свыше 10 лет - 3 человека 	<p>Прошли курсовую подготовку по ФГОС - 3 человека.</p> <p>Прошли курсовую подготовку по ФГОС - 3 человек</p>

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования. Формирование структуры и определение объёмов финансирования для реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно-управленческих работников.
- Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическая литература, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет - трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно использовать внебюджетные денежные средства.

1. Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально - технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают параметры и характеристики: санитарно- гигиенические условия, санитарно - бытовые условия, пожарную безопасность и электробезопасность, охрану труда, текущий и капитальный ремонт.

В 2013 году осуществлен ремонт, в результате которого образовательное учреждение может предоставить обучающимся воспитанникам благоустроенное здание, оборудованные спортивную и игровую площадки, оборудованный пищеблок, отремонтированные учебные кабинеты, спальные и игровые комнаты.

Образовательное учреждение самостоятельно оснащает учебные кабинеты и иные помещения в соответствии с примерными Перечнями учебного и компьютерного оборудования и критериями минимального необходимого оснащения, утверждёнными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к материально-техническим условиям реализации основной программы начального общего образования включают в себя также требования к вычислительной и информационно-телекоммуникационной инфраструктуре, обеспечивающей использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это требования к качеству подключения к Интернету, локальной сети школы-интерната, конфигурации компьютерного, мультимедийного, сетевого оборудования.

Прогимназия имеет подключение к Интернету, обеспечивающее устойчивую и быструю работу с информацией, использование всех сервисов Интернета. При этом под работой с информацией понимает её поиск, анализ, создание новой информации и её распространение.

В начальной школе имеется необходимое для использования ИКТ оборудование, отвечающее современным требованиям и обеспечивающее использование ИКТ:

- В учебной и во внеурочной деятельности.
- При измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- В административной деятельности.

2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные ИКТ широко и эффективно используются в деятельности прогимназии, включая такие её виды, как урочная и внеурочная.

ИКТ используются:

- При подготовке педагогов к проведению и во время проведения учебных занятий.
- При индивидуальной подготовке обучающихся обучающихся.
- При измерении, контроле и оценке результатов обучения.
- При управлении образовательным учреждением.
- При организации работы библиотеки школы-интерната.

Для эффективного использования ИКТ запланировано расширение информационно-образовательной среды. При этом под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается система инструментов и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности начальной школы на основе ИКТ.

Основными элементами ИОС являются вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, информационные ресурсы, документация, а также организационные системы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т.д.).

Программно-методическое, психолого-педагогическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Школа частично обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

1. В прогимназии создаются, корректируются и апробируются программы:

- общеобразовательные по всем предметам;
- воспитательной, развивающей, коррекционной работы с обучающимися и воспитанниками;
- формирования здорового образа жизни и создания здоровьесберегающей среды обучения и воспитания обучающихся воспитанников;
- формирования универсальных учебных действий.

В прогимназии силами педагогов создается и эффективно используется диагностический инструментарий и методическое сопровождение.

Прогимназия создает всё необходимое для обеспечения обучающихся и воспитанников:

- индивидуально-ориентируемых и дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями узких специалистов;
- психолого-педагогических, здоровьесберегающих условий;
- участия всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, экскурсионных и иных

досуговых мероприятиях, проводимых в прогимназии;

Прогимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

2. Содержание и организация образовательного процесса уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса уровня начального общего образования и направлена на формирование у детей:

- общей культуры;
- духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
- самостоятельности в учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- творческих способностей;
- навыков саморазвития и самосовершенствования;

- навыков сохранения и укрепления своего здоровья.

Цель реализации содержания и организации образовательного процесса в начальной начальной школе на основе основной образовательной программы: Формирование личности выпускника начальной школы на основе усвоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС начального общего образования.

Задачи реализации содержания и организации образовательного процесса в начальной начальной школе на основе основной образовательной программы:

1. Спроектировать содержание образования и построения учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.

2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся воспитанников путём создания здоровьесберегающей, комфортной и развивающей образовательной среды в начальной начальной школе.

3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

Условия реализации содержания и организации образовательного процесса в начальной начальной школе:

Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

В начальной начальной школе соблюдаются нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные учебным планом и СанПиНами.

С целью предотвращения перегрузки обучающихся:

- увеличено количество часов активно-двигательного характера (спортивный час, 3 часа физической культуры);

- определен объем обязательных домашних заданий с учетом требований СанПиН;

- утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации,

- в годовом планировании определены Дни здоровья; проводятся прогулки во второй половине дня; физкультурные минутки на уроках.

Общая характеристика содержания и организации образовательного процесса в начальной начальной школе:

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. В начальной начальной школе учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной уровня образования:

- словесно-логическое мышление,

- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты:
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
 - уровень сформированности мотивации к учению и познанию,
 - ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
 - социальные компетентности,
 - личностные качества;
 - уровень сформированности основ российской, гражданской идентичности;
 - метапредметные результаты:
 - усвоенные обучающимися воспитанниками универсальные учебные действия (познавательные, личностные, регулятивные и коммуникативные);
 - предметные результаты:
 - усвоенные обучающимися воспитанниками в ходе изучения учебных предметов универсальные учебные действия;
 - опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
 - система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.
- Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план образовательного учреждения, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность. (Учебный план прилагается)
- В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой уровня общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:
- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка;
 - система учебных и познавательных мотивов;
 - умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели;
 - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
 - формируются универсальные учебные действия;
 - развиваются познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;

- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, общественно полезный труд и т.д.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения и соответствуют требованиям.

Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных педагогических, воспитательных, специальных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся во в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

В прогимназии применяются следующие технологии деятельностного типа:

1. Информационные технологии;
2. Развивающего и проблемного обучения;
3. Проектно-исследовательские;
4. Воспитательные

Устав и другие документы

Прогимназия обеспечивает ознакомление обучающихся воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами (должностные инструкции всех педагогических кадров), регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности образовательного учреждения и родителей (законных представителей) детей, касающейся их участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые должны быть закреплены в заключённом

между ними и прогимназией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ в том числе и через внеурочную деятельность.

Целью внеурочной деятельности является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие важные задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное.

3.3. Учебный план по внеурочной деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2021 – 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Данный учебный план создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для первоклассников (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности обучающихся 2 – 4 классов являются следующие нормативно-правовые документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12.2011г. №2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011г. №189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);
- Устав МКОУ «Прогимназия №66/1»;

- Основная образовательная программа начального общего образования.
 Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление.	Решаемые задачи.
Спортивно-оздоровительное.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Общекультурное.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Нравственно-патриотическое.	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное.	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное воспитание.	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты

Уровни результатов внеурочной деятельности.

Второй уровень	Третий уровень
Школьник ценит общественную жизнь (2 – 3 классы).	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Основной формой учёта внеурочных достижений, обучающихся является портфолио.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%

Объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования составляет до 1350 часов. Распределение часов внеурочной деятельности на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей начальной школы.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам начального общего образования.

№	Вид деятельности.	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Внеурочная деятельность.	10 часов	10 часов	10 часов
2.	Учебные недели.	34	34	34
3.	Количество часов за год.	340 часов	340 часов	340 часов
Итого		1350 часов		

Внеурочные занятия во 2 – 4-х классах проводятся в начальной школе во второй половине дня.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах проводятся с учётом выбора учеников и родителей, по отдельно составленному расписанию.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-25 человек

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во 2 классе составляет 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Но при этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.3648-20: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Кадровые условия.

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется учителями начальных классов, физической культуры, музыки, изобразительного искусства, народного творчества, психологом, а также педагогами дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности двух видов: авторские или разработанные педагогами и педагогами дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными педагогическим советом.

Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Научно- методическая поддержка реализации внеурочной деятельности осуществляется через:

- изучение Интернет- ресурсов и методических пособий;
- повышение квалификации педагогов.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в начальной начальной школе имеются необходимые условия: занятия в классах, реализующих ФГОС, имеется столовая, прогимназия располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием.

Направление.	Название.	Классы			Всего
		2	3	4	
Общекультурное.	Национальные танцы.	2	2	2	8
	Школа рисования.	-	2	-	2
Спортивно-оздоровительное.	Подвижные игры.	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное.	Робототехника.	-	1	2	3
	Английский язык.	-	-	-	2
	Занимательная математика.	-	-	2	3
	Почемучка.	2	-	-	2
	Экология.	2	2	2	8
Нравственно-патриотическое.	Уроки нравственности.	2	2	1	6
Социальное воспитание.	Путешествие в мир этикета.	1	-	-	2
Итого:		10	10	10	40

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Описание имеющихся условий.

Кадровые ресурсы.

На уровне начальной школы работает коллектив педагогов и руководителей в следующем составе:

Сведения о руководителях образовательной организации.

Должность	ФИО	Наличие грамот.	Наличие ученой степени.
Директор	Акежева Оксана Батырбековна	Почетный работник образования РФ	-
Заместитель директора по УВР	Ворокова Елена Борисовна	Почетный работник образования РФ	-

Кадровые условия реализации ООП НОО.

№ №	Ф.И.О.	Дата рождения. Возраст.	Национальность.	Учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация.	Занимаемая должность.	Дата поступления на работу.	Общий стаж.	Педагогический стаж.	В учреждении.	Переподготовка, сфера.	Дата прохождения курсов, № удостоверения.	Год прохождения аттестации, квалификационная категория.	Пенсионер по возрасту или выслуге.
1.	Акежева Оксана Батырбековна	19.03.75г. 46	Каб.	1) КБВПУ, 1994г. Учитель начальных классов, преподаватель обслуживающего труда. Высшее. 2) КБГУ, 2000г. Историк-преподаватель. Высшее. 3) Международный институт управления бизнеса и права г. Махачкала курс Институт управления бизнесом и права г. Пятигорск, 2000г. Специальность «Юриспруденция». Высшее.	Директор МКОУ «Прогимназия №66/1».	03.06.1993г.	28	28	28	ГОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» Профессиональная подготовка менеджера образования « Менеджер образования » (дополнительно к квалификации Историк. Преподаватель Истории). 27.12.10г. №085/10-28	09.10.20г. №441-1707122	2018г. СЗД.	

2.	Альбердиева Радима Юрьевна	13.05.86г. 35	Каб.	1) Педагогический колледж ГОУ ВПО КБГУ, 2007г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВС «КБГУ им. Х.М. Бербекова» г. Нальчик 2021г. Педагогическое образование. Высшее.	Педагог-психолог.	12.03.2012г.	16	16	9	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса», «Организация воспитательной работы в ДОУ», 29.08.14г. №КБ47/09/14ОВР ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова» «Педагог-психолог», 31.08.21г. №160/21-67	03.10.20г. №441-1410858	2019г. СЗД.	
3.	Ворокова Елена Борисовна	31.01.69г. 52	Каб.	КБГУ, 1997г. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Высшее.	Зам. директора по УВР.	01.09.1994г.	31	29	27	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса», «Менеджмент в образовании», 18.07.14г. №КБ153/0714МО	09.10.20г. №441-1707061 25.07.20г. №836435	2016г. Высшая.	
4.	Кочесокова Рузанна Ибрагимовна	16.04.91г. 30	Каб.	1) ГБУВ ПО КБГУ, 2010г. Учитель иностранного (английского) языка начальной и основной общеобразовательной школы. Среднее профессиональное. 2) г. Москва, Образовательное частное учреждение высшего профессионального образования «Институт туризма», 2013г. Учитель иностранного языка. Высшее.	Учитель английского языка.	06.10.2020г.			1		06.10.20г. №441-1702392 30.04.21г. №68473 18.05.21г. №68503	-	-

5.	Ложараева Зарема Аркадьевна	24.07.79г. 42	Каб.	1) Пед. колледж КБГУ, 1999г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВО «Кабардино- Балкарский аграрный университет имени В.М. Кокова» 2016г. Государственное и муниципальное управление. Высшее.	Учитель кабардино- черкесского языка и литературы.	04.09.2000г.	20	20	20	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» «Учитель кабардинского языка и литературы». 31.08.15г. №001303	18.08.20г. №441- 114962 25.07.20г. №837264	2016г. Первая.
6.	Махотлова Альбина Исуфовна	27.01.77г. 44	Каб.	Московский государственный открытый университет, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	12.08.2016г.	24	24	5	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок РФ. «Цифровая грамотность педагогического работника». 30.05.21г. №466-142533 285ч.	28.08.20г. №441- 142533 30.07.20г. №839267 30.08.20г. №443- 142533 2020г. №34080 11.12.20г. №470- 142533 11.12.20г. №456- 142533 28.01.21г. №467- 142533 28.09.21г. №481- 142533 11.10.21г. №526- 142533 11.10.21г. №519- 142533 30.05.21г. №466- 142533	2019г. Высшая.

7.	Чеченова Олеся Руслановна	20.05.67г. 54	Каб.	ГКПОУ «Кабардино-Балкарский колледж «Строитель», 2016г. Бухгалтер. Экономика и бухгалтерский учет. Среднее профессиональное.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	18.01.2012г.	17	16	9	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» «Учитель начальных классов». 26.12.14г. №000683	29.07.20г. №441-114859 18.07.20г. №838743 29.08.20г. №443-114859 10.10.20г. №457-114859 10.10.20г. №458-114859 10.10.20г. №457-114859 11.10.21г. №519-114859 11.10.21г. №526-114859 11.10.21г. №524-114859 11.10.21г. №481-114859	2016г. СЗД.	
8.	Шакова Альбина Биляловна	08.07.77г. 44	Каб.	1) ПК КБГУ, 2001г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) КБГУ, 2011г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Учитель начальных классов, воспитатель ГПД.	01.12.2003г.	18	18	18		08.10.20г. №441-1651761 08.10.20г. №443-1651761 13.10.20г. №458-1651761	2019г. СЗД.	

9.	Шуева Людмила Нурамаевна	10.05.83г. 38	Каб.	КБГУ, 2006г. ПМНО Учитель начальных классов. Высшее.	Инструктор по физ. воспитанию. Учитель по физической культуре.	15.08.2002г.	19	19	19	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация физкультурно- оздоровительной деятельности в ДОУ». 15.12.15г. №КБ1709170ВР	03.10.20г. №441- 1699394	2021г. СЗД.	
10.	Эттеева Зулихат Азретовна	18.03.70г. 51	Балк.	КБГУ, 1997г. Учитель начальных классов. Высшее.	Учитель балкарского языка и литературы.	13.01.2020г.	6			ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Преподаватель филологических дисциплин. Учитель русского и балкарского языков». 11.03.19г. №003688	12.10.20г. №441- 1704664 16.03.21г. №288-51305	2021г. СЗД.	

МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована кадрами на 100%, уровень квалификации педагогических кадров и иных педагогических работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Финансовые условия.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с Пунктом 3 статьи 8 части 1 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013г. №273 обеспечивается посредством предоставления субвенций местным бюджетам.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования; возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (новая система оплаты труда). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки по существующему положению «О стимулирующей части заработной платы работников, на основании которых осуществляется выплата учителям по системе баллов ;

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму.

МКОУ «Прогимназия №66/1» расположена в 2-х этажном кирпичном здании. В прогимназии соблюдаются санитарно-гигиенические, санитарно-бытовые условия, обеспечена пожарная и электробезопасность (установлена система автоматической пожарной сигнализации, электропроводка и электроприборы соответствуют нормативным требованиям, установлена тревожная кнопка вызова полиции). В прогимназии осуществляется контроль за соблюдением требований охраны труда (в учебных кабинетах имеются инструкции по охране труда, проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся). Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт учебных кабинетов и здания. Прогимназия имеет 4 кабинета нач кл, музыкальный зал, столовую на 50 мест, кухонные помещения, медицинский и процедурный кабинеты, спортивный зал, спортивную площадку. Все помещения прогимназии соответствуют нормам СанПиН.

Информационно-образовательная среда образовательного прогимназии включает себя совокупность технологических средств, культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда прогимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

• взаимодействие прогимназии с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными прогимназиями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Перечень технологических средств обеспечения информационно-образовательной среды:

Описание	Где установлены	Общее количество
1	2	3
Мобильный класс для начальной прогимназии:	Кабинет № 2, 3, 4 - 2, 3, 4 класс	
Интерактивная доска		1
МФУ		4
Проектор Mitsubishi		4
Система организации беспроводной сети		1
Компьютер: тип процессора- Rolsen, тактовая частота 2ГГц, объём памяти- 1Гб, ёмкость жёсткого диска- 160 Гб, монитор LG		3
Ноутбук		1
Компьютер: тип процессора- Rolsen, тактовая частота 2ГГц, объём памяти- 1Гб, ёмкость жёсткого диска- 160 Гб, монитор LG	Кабинет родного языка	1
Ноутбук	Кабинет английского языка	1
Компьютер Музыкальный центр Звуковая акустическая система Фортепиано Синтезатор	Музыкальный зал	1
Компьютер (Процессор IntelCeleron, монитор жидкокристаллический LG)	Методический кабинет	
Интерактивная доска		1
Струйный цветной принтер (FS-1040 Kyocera ч/б лаз. А4 32Mb)		1
МФУ		1
Проектор ViewsonicPJD5123		
АРМ Система видеонаблюдения	Вокруг здания	1

На начало 2021 – 2022 учебного года для реализации основной образовательной программы начального общего образования Прогимназия имеет 8 шт. компьютеров и ноутбуков. Приобретено оборудование: для оснащения начальных классов в соответствии с ФГОС НОО, для занятий физической культурой и оборудование медицинского кабинета. Оснащённость учебных кабинетов в целом удовлетворительная, постоянно ведётся работа по их обновлению и пополнению. В учреждении имеется подключение к сети Интернет, локальная сеть

Дополнительное оборудование:

№	Наименование	Характеристики	Количество
1.	Сетка волейбольная.		2
2.	Козёл гимнастический.		1
3.	Бревно гимнастическое напольное.		1
4.	Планка для прыжков в высоту.		2
5.	Скамейка гимнастическая.		2
6.	Стенка гимнастическая.		1
7.	Щит баскетбольный.	Игровой, с кольцом, с рамой выноса.	2
8.	Мячи.		10
9.	Секундомер.		1
10.	Настенная лестница.		1
11.	Стойка волейбольная.		2
12.	Стойка для прыжков в высоту.		2
13.	Канат для лазания.		1
14.	Комплект инвентаря для игры в бадминтон.	2 ракетки и волан.	2
15.	Фишки спортивные.	Конусы.	10
16.	Система оповещения людей при пожаре 3 типа.	Состоит из: усилитель РАМ-480А-1 шт., плата речевого оповещения- 1 шт., микрофон-1 шт., оповещатели громкоговоритель SWS-03-123 шт., световой указатель «выход»-27 шт., количество шлейфов- 5, блок резервного питания USP 1500-1 шт., БИРП 12/2-1 шт., АКБ 7а/ч-1 шт., подключено на пульт ПЦН ООО «Спайдер».	1
17.	Система видеонаблюдения.		1
18.	Весы электронные порционные.	CASSW-5, наибольший предел взвешивания 5 кг, тип измерения- тензометрический, тип дисплея- жидкокристаллический, размер платформы- 241*192 мм, габаритные размеры 260*287*119 мм.	7
19.	Весы электронные товарные.	CFSDВII-150Е, максимальная нагрузка 150 кг, тип измерения- тензометрический, тип дисплея- светодиодный, размер платформы 360*460 мм, габаритные размеры 360*580*765 мм.	2
20.	Мясорубка.	МИМ-300М, максимальная производительность-300 кг/ч, производительность при повторном измельчении 100 кг/ч, номинальная мощность 1,44 к Вт, установленная мощность 1,1 кВт, частота вращения шнека 195 об/мин, габаритные размеры 560*520*420 мм.	1

21.	Набор дисков для овощерезки.	Robot coupe CL50.	1
22.	Овощерезка.	Robot coupe CL50.	1
23.	Плита 4 конфорочная электрическая.	Итерма ПКЭ-4КВ-840/850/860-24, количество конфорок-4 шт., площадь рабочей поверхности- 0,09 м ² , электрическая потребляемая мощность- 10 кВт, мощность электроконфорки -2,5 кВт, габаритные размеры 840*850*860.	2
24.	Привод универсальный.	УКМ-0,6, габаритные размеры 340*320*365 мм, производительность 190 кг/ч.	1
25.	Сплит-система.	CN-122, низковольтное оборудование, оптимальные рабочие условия- это температура между 15 ⁰ С и 40 ⁰ С и влажность между 30 и 95%, использование для свежих и замороженных продуктов.	2
26.	Шкаф комбинированный.	PolairCC214-S, внутренний объём 0,7 м ³	1
27.	Шкаф пекарский.	GierreFEV56V, габаритные размеры 975*990*790 мм, мощность 7,9 кВт.	1
28.	Шкаф холодильный.	PolarCM107-S, среднетемпературный, внутренний объём 0,7 м ³	2
29.	Кушетка смотровая.		1
30.	Ширма медицинская.		1
31.	Шкаф медицинский.	Для хранения медикаментов.	1
32.	Холодильник.	Однокамерный с низкотемпературным отделением: Потребляемая мощность 57 Вт, номинальный общий объём для хранения 117 дм ³ , средняя температура 5 ⁰ С, температура в морозильной камере -12 ⁰ С, высота-850 мм, ширина-580 мм, глубина-600 мм.	2
33.	Стол для кабинета врача.		1
34.	Термоконтейнер.		1
35.	Детский комплект шин вакуумных транспортных.	КШВТд-01	1

Перечень компьютеров.

Тип компьютера.	Количество.	В т.ч. с доступом в «Интернет».	Где используются (на уроке, в управлении).
Ноутбук.	4	-	4 - на уроке
Стационарный персональный компьютер.	7	5	1 - на уроке 6 - в управлении

Наличие оргтехники и технических средств обучения.

Наименование.	Количество.
Интерактивная доска.	1
Сканер.	5
Модем.	2
Принтер.	7
Копировальный аппарат.	5
Телевизор.	5
Видеомагнитофон.	5
Проектор.	6
Другое.	-

Учебно-наглядные пособия.

Учебный предмет	№ №	Наименование пособий	Количество
Русский язык. Печатные пособия демонстрационные.	1.	Азбука подвижная.	1
	2.	Демонстрационное пособие "Касса "Лента букв".	1
	3.	Касса букв классная (ламинированная, с магнитным креплением).	1
	4.	Касса слогов демонстрационная (ламинированная, с магнитным креплением).	1
	5.	Комплект наглядных пособий "Грамматические разборы".	1
	6.	Комплект таблиц "Русский алфавит" (4 табл., формат А1, матовое ламинир.)	1
	7.	Комплект таблиц для нач. шк. "Обучение грамоте. Алфавит в загадках, пословицах" (32 табл., А1, лам.)	1
	8.	Комплект таблиц для нач. шк. "Обучение грамоте. Письмо и развитие речи" (16 табл., А1, лам.)	1
	9.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Глагол" (12 табл., формат А1, лам.)	1
	10.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Имя прилагательное" (12 табл., формат А1, лам.)	1
	11.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Имя существительное" (12 табл., формат А1, лам.)	1
	12.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Местоимение" (8 табл., формат А1, лам.)	1
	13.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Орфография" (14 табл., формат А1, лам.)	1
	14.	Комплект таблиц для нач. шк. "Русский язык. Предложение" (6 табл., формат А1, лам.)	1
	15.	Модель-аппликация "Звукобуквенная лента".	1
	16.	Модель-аппликация "Набор звуковых схем".	1
	17.	Набор таблиц "Словарные слова".	1

	18.	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	19.	Опорные таблицы по русскому языку 2 класс.	1
	20.	Опорные таблицы по русскому языку 3 класс.	1
	21.	Портреты детских писателей (30 шт. ф А3).	1
	22.	Таблица "Азбука в картинках".	1
	23.	Таблица демонстрационная "Русский алфавит в картинках" (винил 100x140).	1
	24.	Таблица демонстрационная "Русский алфавит в картинках" (винил 70x100).	1
	25.	Таблицы демонстрационные "Обучение грамоте 2 класс".	1
	26.	Таблицы демонстрационные "Основные правила и понятия 2-4 класс".	1
	27.	Таблицы демонстрационные "Правописание гласных в корне слова".	1
	28.	Таблицы демонстрационные "Русский алфавит".	1
	29.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 2 класс".	1
	30.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 2 класс".	1
	31.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 3 класс".	1
	32.	Таблицы демонстрационные "Русский язык 4 класс".	1
Раздаточные пособия.	33.	Касса-веер гласных букв.	25
	34.	Касса-веер согласных букв.	25
	35.	Касса-веер слогов.	25
Мультимедийные пособия.	36.	Компакт-диск "Обучение грамоте 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.).	1
	37.	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (2 класс. Начальная школа).	1
	38.	Компакт-диск "Уроки русского языка КиМ" (2 класс. Начальная школа).	1
Экранно-звуковые пособия DVD - диафильмы.	39.	DVD - диафильм "Мне читает мама".	1
	40.	DVD - диафильм "Сказки Андерсена".	1
	41.	DVD - диафильм "Сказки Пушкина".	1
Литературное чтение Печатные пособия демонстрационные.	1.	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 2 класс".	1
	2.	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 2 класс".	1
	3.	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 3 класс".	1
	4.	Таблицы демонстрационные "Литературное чтение 4 класс".	1
Иностранный язык.	1.	Таблица "Английский алфавит".	1
	2.	Таблица демонстрационная "Английский алфавит в картинках".	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Печатные пособия демонстрационные.	1.	Альбом "Детям о Правилах Дорожного Движения".	1
	2.	Альбом "Детям о Правилах Пожарной Безопасности".	1
	3.	Таблицы демонстрационные "Основы безопасности жизнедеятельности 2-4класс".	1

Объекты натуральные.	4.	Гербарий "Для начальной школы".	1
	5.	Коллекция "Полезные ископаемые".	1
	6.	Модели.	1
	7.	Глобус физический.	5
Мультимедийные пособия.	8.	Компакт-диск "Окружающий мир 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть).	1
	9.	Компакт-диск "Окружающий мир 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).	1
	10.	Компакт-диск "Окружающий мир 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.).	1
	11.	Компакт-диск "Окружающий мир 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.).	1
	12.	Компакт-диск "Окружающий мир 4 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ.).	1
Демонстрационные.	13.	Комплект таблиц демонстрационных "Цвет и форма" (2 таб., винил 70x100).	1
	14.	Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии".	1
	15.	Набор предметных картинок "Транспорт. Мебель, предметы интерьера".	1
	16.	Набор предметных картинок "Фрукты, ягоды, орехи. Посуда".	1
	17.	Портреты детских писателей.	1
	18.	Таблица демонстрационная "Одинаковый, похожий и противоположный".	1
	19.	Таблица демонстрационная "Сложение и вычитание".	1
	20.	Таблица демонстрационная "Считаем до 10".	1
	21.	Таблица демонстрационная "Считаем, взвешиваем, сравниваем".	1
Раздаточные.	22.	Комплект таблиц раздат. "Грибы съедобные и несъедобные".	10
	23.	Набор денежных знаков (раздаточный).	1
	24.	Набор карточек "Домашние животные" (раздаточные).	5
Карты.	25.	Учебная карта "Карта КБР".	1
	26.	Учебная карта "Карта полушарий".	1
	27.	Учебная карта "Российская Федерация".	1
Муляжи.	28.	Набор муляжей грибов.	1
	29.	Набор муляжей овощей.	1
	30.	Набор муляжей фруктов.	1
Приборы и принадлежности.	31.	Коробка для изучения насекомых с лупой.	15
	32.	Лупа ручная.	15
	33.	Набор "Тела геометрические" (дерев.).	5
Математика и информатика. Печатные пособия демонстрационные.	1.	Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка".	1
	2.	Комплект наглядных пособий "Таблицу умножения учим с увлечением".	1
	3.	Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Арифметические действия" (14 табл., формат А1, лам.)	1

	4.	Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Величины. Единицы измерения" (20 табл., формат А1, лам.)	1
	5.	Таблицы демонстрационные.	1
Мультимедийные пособия.	6.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть).	1
	7.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).	1
	8.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть).	1
	9.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть).	1
	10.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть).	1
	11.	Компакт-диск "Математика 2 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).	1
	12.	Компакт-диск "Математика 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть).	1
	13.	Компакт-диск "Математика 3 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть).	1
Искусство.	1.	Печатные пособия демонстрационные.	1
	2.	Комплект таблиц "Мир музыки. Инструменты симфонического оркестра".	1
	3.	Портреты композиторов.	1
Изобразительное искусство.	4.	Мольберт.	2
	5.	Муляжи.	10
	6.	Ветка муляжей "Огурцы".	1
	7.	Ветка муляжей "Персик".	1
	8.	Ветка муляжей "Слива".	1
	9.	Ветка муляжей "Яблоко".	1
Печатные пособия демонстрационные.	10.	Коллекция "Бумага и картон" (демонстрационная).	1
	11.	Комплект таблиц для начальной школы "Технология. Обработка бумаги и картона -1".	1

Наличие электронных учебных пособий и материалов.

Набор наглядных пособий для интерактивных досок с тестовыми заданиями:

- ✓ Основы безопасности жизнедеятельности 2 – 4 классы - 2 шт.
- ✓ Математика: порядок действий, умножение и деление, математические таблицы, геометрические фигуры и величины
- ✓ Русский язык: основные правила и понятия, словарные слова, русский алфавит, русский язык 2 – 4 классы - 8 шт.
- ✓ Окружающий мир: символы и понятия, летние и осенние изменения в природе, окружающий мир 2 – 4 классы - 7 шт.
- ✓ Литературное чтение - 4 шт.
- ✓ Искусство: основы декоративно-прикладного искусства, введение в цветоведение.
- ✓ Технология: Начальная школа. Справочные материалы.
- ✓ Музыка: начальная школа.

- Уроки Кирилла и Мефодия.
- ✓ Математика 2 – 4 классы.
- ✓ Русский язык 2 – 4 классы.
- Универсальное мультимедийное пособие.
- ✓ Математика 2 – 4 классы.
- ✓ Русский язык 2 – 4 классы.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в

рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

№ п/п	Необходимые средства.	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии.	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
I.	Технические средства.		
II.	Программные инструменты.		
III.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки.		
IV.	Отображение образовательной деятельности в информационной среде.		
V.	Компоненты на бумажных носителях.		
VI.	Компоненты на CD и DVD.		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Направление мероприятий.	Мероприятия.	Сроки реализации.
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО.	В течение года.
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации.	Май – июнь 2021г.
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	До 30 августа.
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы прогимназии требованиям ФГОС НОО (внесение изменений).	До 30 августа.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.	До 30 апреля.
	6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности.	До 28 августа.
	7. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика.	До 25 августа.

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов.	До 30 августа.
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	До 30 августа.
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работникам.	1 сентября, 1 января.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО.	До 30 августа.
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	До 25 августа.
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	До 25 августа.
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.	До 30 августа.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	Май 2021г.
	2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО.	До 25 августа.
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО.	До 30 мая.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО.	Систематически.
	2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них.	Систематически.
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП.	До 30 мая.
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО.	Сентябрь.

VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования.	Систематически.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО.	До 30 августа.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО.	До 30 августа.
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	До 30 августа.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО.	До 30 августа.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	До 30 августа.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных.	Систематически.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.	Систематически.

Здания, помещения и территории.

Тип здания/помещения/территории.	Общая площадь.	Права на использование.
Учебное здание	872 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием. Серия 07 - АВ №335577 от 05.04.2013г.
Другие	720 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием. Серия 07 - АВ №335577 от 05.04.2013г.
Земельный участок (спортивная площадка)	872 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 07 - АВ №335576 от 05.04.2013г.

Тип помещения.	Адрес расположения.	Права на использование.
<i>Медицинский кабинет.</i>	ул. Ашурова д.3	Договор №712 от 01.02.2013г. с ГБУЗ «Городская детская поликлиника №2»
<i>Помещение для приема пищи.</i>	Столовая - ул. Ашурова д.3	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием. Серия 07 - АВ № 335577 от 05.04.2013г.
<i>Спортивные объекты.</i>	Спортивный зал Спортивная площадка - ул. Ашурова д.3	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Серия 07 - АВ №335577 от 05.04.2013г.

Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в школе.

№№	Направление.	Орган управления.
1.	Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования.	Педагогический совет.
2.	Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения.	Педагогический совет.
3.	Обеспечение качества образования выпускников начальной школы.	Творческая группа учителей начальных классов.
4.	Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.	Педагогический совет.
5.	Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования.	Педагогический совет.
6.	Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	Педагогический совет.
7.	Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности.	Педагогический совет.
8.	Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики ОУ.	Творческая группа учителей начальных классов.

**Положение о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в МКОУ «Прогимназия №66/1».**

1. Общие положения.

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Прогимназия №66/1» составлено в соответствии с:

- Закона РФ от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее - ФГОС НОО);
- Устава МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

1.2. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса прогимназии.

1.3. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМКП).

1.6. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.7. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих предметных и метапредметных компетенций, обучающихся по учебным предметам ООП НОО.

1.8. Фонд оценочных средств является составной частью основных образовательных программ прогимназии.

2. Цель и задачи создания ФОС.

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений, обучающихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс прогимназии.

3. Задачи фонда оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО. Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

3.2. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей создаются настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

3.2.2. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся по предмету или курсу осуществляется в рамках «Положения о промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

3.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

3.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- объекты оценки должны соответствовать поставленным образовательными программами целям обучения;
- использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений учителями-предметниками;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

4. Разработка фонда оценочных средств.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля разрабатываются по каждому предмету учебного плана учителями-предметниками. Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями МО.

4.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне прогимназии для проведения промежуточной аттестации несёт заместитель директора по УВР

4.4. При составлении, согласовании и утверждении комплекта ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС;
- учебному плану;
- рабочей программе учебного предмета, курса;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании учебного предмета.

5. Формирование и утверждение ФОС.

5.1. ФОС по предмету, курсу, дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.2. При формировании ФОС по предмету, курсу, дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС НОО;
- ООП и учебному плану МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- рабочей программе предмета, курса, дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета, курса, дисциплины.

5.3. Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающихся установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), предмету, курсу, дисциплине в целом.

5.4. Структурными элементами ФОС по предмету, курсу, дисциплине являются:

- а) титульный лист (приложение 1)
- б) паспорт ФОС (приложение 2);
- в) комплекты оценочных средств, примерный перечень и краткая характеристика которых приведены в приложении (3);
- г) комплект контрольно-измерительных материалов, разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений, и знаний.

5.5. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, включенные в рабочие программы предмета, курса, дисциплины.

5.6. Включение других оценочных средств в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего предмет, курс, дисциплину.

5.7. ФОС формируется по каждому предмету, курсу, дисциплине.

5.8. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных авторскими коллективами УМК, планируемых результатов НОО.

5.9. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится у учителя, обеспечивающего преподавание данного предмета, курса дисциплины.

5.10. ФОС рассматривается на заседании методического объединения прогимназии, согласовывается с заместителем директора по УВР и утверждается директором ОУ.

5.11. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП.

5.12. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

6. Типы и формы контроля.

Согласно нормативным документам оценка качества освоения образовательных программ НОО включает:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую аттестацию выпускников.

6.1. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении учебной четверти. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

Текущий контроль знаний обучающихся может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- выполнение лабораторных, практических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы обучающегося (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

6.2. Промежуточная аттестация как правило осуществляется в конце четверти или может завершать изучение как отдельного предмета, курса, дисциплины (модуля), так и его раздела (разделов).

6.3. Итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом.

7. Структура и содержание фонда оценочных средств.

7.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

7.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждому учебному предмету, входящему в учебный план прогимназии в соответствии с ФГОС.

7.3. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (рабочих тетрадей, печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

7.4. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы и включать тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

7.5. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор несколько верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установления соответствия, задания на установление правильной последовательности, задания на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), творческая форма задания, графическая форма тестового задания.

8. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

8.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств хранится по учебному предмету в кабинете учителя.

8.2. Фонд оценочных средств, реализуемый в начальной начальной школе, является собственностью прогимназии.

Примерный перечень оценочных средств.

№ п/п	Наименование оценочного средства.	Краткая характеристика оценочного средства.	Представление оценочного средства в фонде.
1	2	3	4
1.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2.	Портфолио.	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, во внеурочной деятельности.	Структура портфолио.
3.	Проект.	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.
4.	Рабочая тетрадь.	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец тетради.
5.	Разноуровневые задачи и задания.	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий.
6.	Доклад, сообщение.	Продукт самостоятельной работы обучающегося,	Темы докладов, сообщений.

		представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	
7.	Творческое задание.	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
8.	Тест.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий.
9.	Тренажер.	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися навыков и умений.	Комплект заданий для работы на тренажере.
10.	Нормативы по физической культуре.	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности обучающихся.	Комплект учебных нормативов.

**Фонд оценочных материалов для проведения текущей
и промежуточной аттестации обучающихся (начальное общее образование)**

Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык».

2 класс

№ п/п	Вид контроля.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Работа направлена на выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку на начало 2 класса по разделам «Орфография», «Пунктуация».
2.	Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии. Работа проверяет умение использовать приобретённые знания.

3 класс

№ п/п	Вид контроля.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль.	Грамматическим заданием.	Работа направлена на выявление уровня знаний обучающихся по русскому языку на начало 3 класса по разделам «Орфография», «Пунктуация».
2.	Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Работа проверяет: 1. Раздел «Орфография». 1.2. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

			<p>1.3. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).</p> <p>1.4. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.</p> <p>1.5. Умение верно писать буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.</p> <p>1.6. Умение правильно писать в корне слова безуд. гл, проверяемые ударением.</p> <p>1.7. Умение употреблять разделительные Ъ и Ь.</p> <p>1.8. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.</p> <p>1.9. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>1.10. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.</p> <p>1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.</p> <p>1.12. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-75 слов.</p>
--	--	--	--

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Оценить уровень знаний обучающихся на начало 4 класса по русскому языку.
2.	Промежуточная аттестация.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Работа проверяет:</p> <p>1. Раздел «Орфография».</p> <p>1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.</p> <p>1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).</p> <p>1.3. Умение употреблять большую букву в именах людей, географических названиях, в кличках животных.</p> <p>1.4. Умение верно писать буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах.</p> <p>1.5. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.</p> <p>1.6. Умение употреблять мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа.</p>

			<p>1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.</p> <p>1.8. Умение использовать мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>1.9. Отсутствие ь в сочетаниях ч и щ с другими согласными.</p> <p>1.10. Умение правильно писать окончания имён прилагательных.</p> <p>1.11. Умение правильно писать безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением.</p> <p>1.12. Умение правильно писать безударные личные окончания глаголов.</p> <p>1.13. Умение правильно писать мягкий знак в глаголах в сочетании.</p> <p>1.14. Умение писать под диктовку тексты, включающие 65-85 слов.</p> <p>2. Раздел «Пунктуация».</p> <p>2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>2.2. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>
--	--	--	---

Текущая аттестация.

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Наша речь.	Речевая ситуация.	Работа проверяет знания о речи, умения различать устную и письменную речь, отличать диалог от монолога.
2.	Текст.	Проверочная работа.	Работа проверяет умения определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст и делить его на части.
3.	Предложение.	Проверочная работа.	Работа проверяет умение определять главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое, различать нераспространенные и распространенные предложения, устанавливать связь в предложении по вопросам.
4.	Слова, слова, слова...	Изложение по вопросам.	Работа направлена на проверку умений обучающихся определять тему, основную мысль текста; находить ответы на вопросы и записывать связный текст.
		Проверочная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однокоренные слова, находить в них корень, определять ударение в слове.

		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
5.	Звуки и буквы.	Самостоятельная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом.
		Проверочный диктант по теме «Безударная гласная».	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Проверочная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся определять вид орфограммы и проверять ее.
6.	Согласные звуки.	Составление и запись рассказа по репродукции картины А.Е. Степанова «Лоси».	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся описывать изображённые на картине предметы, используя синонимы, создавать текст - описание, составлять план текста-описания, записывать текст, соблюдая на письме изученные правила орфографии и пунктуации.
7.	Мягкий знак как показатель мягкости.	Проект «Пишем письмо».	Работа проверяет умение обучающихся письменно излагать свои мысли, писать письма.
		Контрольная работа за 1 полугодие.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать по диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
8.	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	Проверочный диктант.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Самостоятельная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся определять вид орфограммы и проверять ее, проводить звуко-буквенный разбор.
		Изложение текста по вопросам.	Работа направлена на проверку умений обучающихся определять тему, основную мысль текста; находить ответы на вопросы и записывать связный текст, используя вопросы как пункты плана.
9.	Разделительный мягкий знак.	Проверочная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся определять вид орфограммы и проверять ее, проводить звуко-буквенный разбор.
10.	Части речи. Имя существительное.	Подробное изложение повествовательного текста.	Работа проверяет умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, озаглавливать текст, устанавливать связь слов в предложении.

		Проверочная работа.	Работа проверяет умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, изменять имена существительные по числам.
11.	Части речи. Глагол.	Составление и запись рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	Работа проверяет умение строить сообщения в устной и письменной форме.
		Составление и запись текста с нарушенным порядком предложений.	Работа проверяет умение выстраивать текст с учетом последовательности событий.
		Проверочная работа.	Работа проверяет умения распознавать в речи глаголы, определять число глаголов, изменять глаголы по числам, правильно писать частицу не с глаголами.
		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
		Контрольный диктант за 3 четверть.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
12.	Части речи. Имя прилагательное.	Проверочная работа.	Работа проверяет умения находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным, подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
13.	Части речи. Местоимение.	Проверочная работа.	Работа проверяет умения составлять сообщение по данному плану, определять местоимения в тексте, писать их отдельно от других слов.
14.	Части речи. Предлоги.	Проверочная работа.	Работа проверяет умения составлять сообщение по данному плану, находить предлоги в тексте, устанавливать связь в предложении с помощью предлогов, писать предлоги отдельно от других слов.
		Контрольный диктант по теме «Части речи».	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
15.	Повторение.	Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Язык и речь.	Речевая ситуация.	Цель: определить уровень владения обучающимися нормами речевого этикета и правилами устного общения
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	Графическая работа.	Работа проверяет умения: - классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные члены предложения.
3.	Слово в языке и речи.	Подробное изложение.	Работа направлена на проверку умений обучающихся анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение и письменно излагать содержание текста-образца.
		Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Проект «Рассказ о слове».	Работа проверяет практические навыки и умения подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове.
4.	Состав слова.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать аудируемый текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
		Графическая работа «Состав слова».	Работа проверяет практические навыки и умения проводить разбор слов по составу, соотносить схему слова со словом.
		Изложение	Работа направлена на проверку умений обучающихся подробно излагать содержание текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.
		Проверочная работа	Работа проверяет практические навыки и умения определять значимые части слова, различать однокоренные слова, составлять схему слова, разбирать слова по составу, различать, в какой части слова находится орфограмма.
5.	Правописание частей слова.	Проверочный диктант.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила правописания безударных гласных, парных и непроизносимых согласных, суффиксов и приставок.

		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
		Изложение.	Работа проверяет умения восстанавливать содержание деформированного повествовательного текста, составлять письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
6.	Части речи. Имя существительное.	Изложение.	Работа проверяет умения письменно излагать содержание текста по самостоятельно составленному плану.
		Проверочный диктант.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Проверочная работа «Имя существительное».	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся сопоставлять звук и букву, свободно пользоваться алфавитом.
7.	Имя прилагательное.	Самостоятельная работа «Имя прилагательное».	Работа проверяет умения находить в перечне слов или в тексте имена прилагательные и определять их грамматические признаки.
		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
8.	Местоимение.	Проверочная работа.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся распознавать личные местоимения, определять их грамматические признаки, грамотно писать личные местоимения.
9.	Глагол.	Изложение.	Работа проверяет умения письменно излагать содержание текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.
		Проверочная работа «Глагол».	Работа проверяет практические навыки и умения распознавать глаголы, определять их грамматические признаки, изменять глаголы по временам.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
10.	Повторение.	Списывание.	Работа направлена на проверку умений обучающихся списывать текст без ошибок, соблюдая красную строку, границы предложений.

		Словарный диктант.	Работа проверяет знание словарных слов и умение записывать их в соответствии с орфографическими нормами.
		Изложение.	Работа направлена на проверку умений обучающихся определять тему, основную мысль текста и письменно излагать содержание текста.

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Повторение.	Подробное изложение повествовательного текста.	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.
		Проверочная работа.	Работа направлена на проверку умений по теме «Повторение».
2.	Предложение.	Самостоятельная работа.	Проверить умение расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.
		Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
		Проверочная работа.	Работа направлена на проверку умений по теме «Предложение».
3.	Слово в языке и речи.	Речевая ситуация.	Позволяет определить уровень владения обучающимися нормами речевого этикета и правилами устного общения, а также способностью оценивать правильность выбора языковых средств для устного общения.
		Проверочная работа.	Работа направлена на проверку умений по теме «Части речи».
4.	Имя существительное.	Составление сочинения по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие.	Работа проверяет практические навыки и умения обучающихся записывать под диктовку текст в соответствии с нормами, соблюдая на письме правила орфографии.
		Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

		Словарный диктант.	Работа направлена на: - восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов, оттенков значений этих слов и однокоренных слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; - развитие умения объяснить значение слов и особенности их употребления в речи; - формирование умения пользоваться словом в речи при построении собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).
5.	Имя прилагательное	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	Учить составлять текст - описание игрушки; развивать речь.
		Графическая работа.	Проверить умение определять значимые части слова: окончание, основа, корень.
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».
6.	Личные местоимения.	Подробное изложение повествовательного текста.	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.
		Проверочная работа.	Работа направлена на проверку умений по теме «Местоимения».
7.	Глагол.	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	Развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.
		Составление текста тему «Твой город в годы Великой Отечественной войны».	Создавать собственные тексты, редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.
		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Работа направлена на проверку знаний и умений по теме.
8.	Итоговое повторение.	Словарный диктант.	Работа направлена на: - восприятие и осознание смыслового содержания изучаемых слов, оттенков значений этих слов и однокоренных слов, антонимических и синонимических отношений, сочетаемости слов и устойчивых оборотов; - развитие умения объяснить значение слов и особенности их

			употребления в речи; - формирование умения пользоваться словом в речи при построении собственного речевого высказывания (как устного, так и письменного).
--	--	--	--

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Литературное чтение».

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	«Самое великое чудона свете».	Проект «О чем может рассказать книга».	Работа проверяет умение находить нужную информацию.
2.	«Устное народное творчество».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения различать виды устного народного творчества, отгадывать загадки и самостоятельно их придумывать, определять последовательность событий в произведениях.
3.	«Люблю природу русскую. Осень».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения различать стихотворный и прозаический текст, читать стихотворения, соблюдая нужную интонацию.
4.	«Русские писатели».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения сравнивать авторские и народные произведения, отличать басню от стихотворения и рассказа.
5.	«О братьях наших меньших».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения сравнивать художественные и научно-познавательные тексты, сказки и рассказы о животных,
6.	«Люблю природу русскую. Зима».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения различать стихотворный и прозаический текст, читать стихотворения, соблюдая нужную интонацию.
7.	«Писатели детям».	Проверочная работа.	Работа проверяет умение понимать смысл произведения и особенности авторского текста.
8.	«Я и мои друзья».	Проверочная работа.	Работа проверяет умение соотносить основную мысль рассказа с пословицей, определять последовательность событий в произведении, объяснять поступки героев, понимать отношение автора к ним.
9.	«Люблю природу русскую. Весна».	Проверочная работа.	Работа проверяет умения различать стихотворный и прозаический текст, читать стихотворения, соблюдая нужную интонацию, наблюдать за жизнью слова, представлять картины весенней природы.
10.	«И в шутку и всерьез».	Проверочная работа.	Работа проверяет умение понимать особенности юмористических произведений.
11.	«Литература зарубежных стран».	Проект «Мой любимый писатель - сказочник».	Работа проверяет умение участвовать в проектной деятельности и создавать свои проекты.
		Проверочная работа.	Работа проверяет знание произведений раздела.

		Проверка читательской компетенции.	Работа проверяет сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 40 - 50 слов в минуту; умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.
--	--	------------------------------------	--

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Устное народное творчество.	Проверочная работа.	Работа проверяет знание жанров УНТ, признаки волшебных сказок, понимание содержание почитанных произведений.
2.	Поэтическая тетрадь 1.	Тест.	Работа проверяет знание содержания произведений Ф. Тютчева, А. Фета, И. Никитина, И. Сурикова, умение определять отличия стихотворений от других произведений.
3.	Великие русские писатели.	Анализ текста.	Работа проверяет умение определять главную мысль, отвечать на вопросы по тексту, устанавливать последовательность событий, находить конкретную информацию в тексте.
		Проверочная работа.	Работа проверяет знание содержания произведений великих писателей А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, И.А. Крылова, умения различать прозаические и поэтические произведения, определять тему и главную мысль текста.
4.	Поэтическая тетрадь 2.	Проверочная работа.	Работа проверяет знание содержания произведений Н.А. Некрасова, К.Д. Бальмонта, И.А. Бунина, умение читать наизусть.
5.	Литературные сказки.	Проверочная работа.	Работа проверяет знание содержания произведений В. Гаршина, В. Одоевского, Д. Мамина-Сибиряка, умения следить за развитием и последовательностью событий в сказках, сравнивать героев литературной сказки.
		Проверка читательской компетентности.	Работа проверяет: - скорость чтения; - правильность чтения; - выразительность чтения; - осознанность чтения.
6.	Были-небылицы.	Проверочная работа.	Работа проверяет знание содержания произведений М. Горького, А. Куприна, К. Паустовского, умения различать героев произведений, умение составлять план.

7.	Поэтическая тетрадь 1.	Проверочная работа.	Работа проверяет знания у детей о произведениях С. Черного, А. Блока, С. Есенина, умения сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему, находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения.
8.	Люби живое.	Тест.	Работа проверяет знание содержания произведений писателей-натуралистов М. Пришвина, В. Бианки, В. Астафьева, Б. Житкова, умения понимать смысл рассказа, определять героя, подбирая словаопределения, характеризующие его поступки и характер.
9.	Поэтическая тетрадь 2.	Проверочная работа.	Работа проверяет умение определять тему произведений С. Маршака, А. Барто, С. Михалкова, Е. Благиной, умения соотносить название произведения и его содержание.
10.	Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.	Тест.	Работа проверяет знания у детей о произведениях Б. Шергина, А. Платонова, М. Зощенко, Н. Носова, В. Драгунского, умения понимать смысл юмористического произведения, соотносить главную мысль произведения с пословицей.
11.	По страницам детских журналов.	Проверочная работа.	Работа проверяет знания содержания стихотворений и рассказов из журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки», умения определять главную мысль произведения, объяснять значение слова с помощью толкового словаря.
12.	Зарубежная литература.	Проверка читательской компетентности.	Работа проверяет: - скорость чтения; - правильность чтения; - выразительность чтения; - осознанность чтения.

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Летописи, былины, жития.	Проверочная работа по разделу «Летописи, былины, жития».	Работа проверяет знания обучающихся летописей, былин, жития, рассказывать исторические события; рассказывать о герое, используя опорные слова, составлять летопись важных событий.
2.	Чудесный мир классики.	Проверочная работа по разделу «Чудесный мир классики».	Работа проверяет знания обучающихся авторов и произведений русской классики, умение анализировать сказки, знать особенности языка сказок.
3.	Поэтическая тетрадь.	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	Работа проверяет умение обучающихся знать произведения русских поэтов, находить в тексте средства художественной выразительности.

4.	Литературные сказки.	Устный ответ.	Умение находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждая ответ примерами из текста.
		Проверочная работа по разделу «Литературные сказки».	Работа проверяет умение обучающихся находить отличительные особенности народной и литературной сказки; определять типы текстов, использовать литературные приемы для создания своих рассказов.
5.	Делу время - потехе час.	Работа с текстом «Трусиха».	Умение находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; отвечать на вопросы по содержанию произведения, подтверждая ответ примерами из текста.
		Проверочная работа по разделу «Делу время - потехе час».	Работа проверяет умение обучающихся определять прямое и переносное значение слов; понимать, как поступки могут характеризовать героев произведений; узнавать, что произведения могут рассказывать о своем герое.
6.	Страна детства.	Проверочная работа по разделу «Страна детства».	Работа проверяет умение обучающихся сравнивать рассказы и сказки, знать их отличия; составлять план, определять, что хотел сказать автор, использовать в своей речи олицетворение и сравнение.
7.	Поэтическая тетрадь.	Проверочная работа по разделу «Поэтическая тетрадь».	Работа проверяет умение обучающихся определять тему, объединяющую стихи разных поэтов; Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему; понимать особенности поэтического текста и выражать свои чувства.
8.	Природа и мы.	Обобщающий урокконкурс «Природа и мы».	Работа проверяет умение обучающихся в определении авторов и их произведений; определять тему, в составлении научнопознавательного текста.
9.	Родина.	Проверочная работа по разделу «Родина».	Работа проверяет умение обучающихся читать стихи, передавая чувство гордости за свою Родину; рассказывать о Родине, используя прочитанные произведения и собственные мысли.
		Проект «Милый сердцу уголок».	Сбор информации и умение оформлять ее.
10.	Страна Фантазия.	Обобщение по разделу «Страна фантазия».	Работа проверяет умение обучающихся в определении особенностей фантастических рассказов; придумывать самим фантастические рассказы.
		Стандартизированная контрольная работа.	Умение различать произведения разных жанров, средства художественной выразительности, составлять характеристику персонажа, опираясь на содержание текста, объяснять значение слова с опорой на контекст, определять тему пословицы, отвечать на вопросы по содержанию произведения.

11.	Зарубежная литература.	Проверка читательской компетентности.	Умение находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; отвечать на вопросы по содержанию произведения.
		Проверочная работа по теме «Зарубежная литература».	Работа проверяет знания обучающихся зарубежных писателей и их произведения; давать оценку поступкам героев.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Иностранный язык».

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Форма контроля	Назначение КИМов
1.	Давайте устроим парад!	Устный опрос: диалогическое речь и /или монологическое высказывание по предложенному плану.	Проверяет устно-речевые компетенции.
2.	Цикл 1. Продолжаем изучать английский.	Частичный диктант Письмо: выписать нужное слово из текста и соотнести с картинкой и/или аудирование: услышать нужное слово из звучащего текста и соотнести с картинкой.	Умение выписывать из текста слова, узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики на уровне начального образования, распознавать в тексте изученные части речи: существительные и глаголы.
3.	Цикл 2. «Давайте путешествовать».	Тест: конструирование ответа (подобрать картинку к слову и/или предложению, прописать и/или озвучить).	Проверяет коммуникативные умения.
4.	Цикл 2. «Давайте путешествовать».	Устный опрос: вопросы к собеседнику и ответы на них, представленные в виде монологического высказывания по плану.	Проверяет устно-речевые компетенции.
5.	Цикл 3. Продолжаем изучать английский.	Тест: множественный выбор (аудирование и чтение с выбором правильного ответа из 3-х предложенных вариантов).	Умение соотносить услышанное и прочитанное с графическим изображением.
6.	Цикл 3. Продолжаем изучать английский	Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений); множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 2 класса.

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Страна изучаемого языка.	Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.	Проверяет умение письменного высказывания по предложенному плану.
2.	Моя семья.	Частичный диктант: задания на заполнение пропуска в предложении путем вставки пропущенного слова из предложенного списка.	Проверяет лексико-грамматические навыки.
		Устный опрос: монологическое высказывание по плану.	Проверяет устно-речевые компетенции.
3.	Помощь по дому.	Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Проверяет устно-речевые компетенции.
5.	Праздники.	Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.	Проверяет устно-речевые компетенции.
6.	Всё о себе.	Письмо: писать личное письмо с опорой на образец.	Проверяет умение письменного высказывания по предложенному плану.
7.	Времена года.	Контрольная работа с выбором ответа.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения темы.
8.	Любимое домашнее животное.	Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Проверяет устно-речевые компетенции.
9.	Друзья.	Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием на слух текста, построенного в основном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку).	Умение соотносить услышанное и прочитанное с графическим изображением.
		Стандартизированная контрольная работа: включает всё предметное содержание за второй год обучения (3 класс) Выбор ответа (аудирование с пониманием).	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 3 класса.

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Летние каникулы.	Устный опрос: диалогическая речь (вопросы и ответы).	Проверяет устно-речевые компетенции.
2.	Любимые животные.	Контрольная работа с выбором ответов.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения темы.
3.	Повседневная жизнь.	Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Проверяет устно-речевые компетенции.

4.	Моя школа.	Тест: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте).	Умение соотносить услышанное и прочитанное с графическим изображением.
		Контрольная работа с выбором ответов.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения темы.
5.	Мой дом.	Устный опрос: монологическое высказывание с опорой на картинку.	Проверяет устно-речевые компетенции.
6.	Место, где я живу.	Письмо: писать личное письмо с выполнением коммуникативной задачи.	Проверяет умение письменного высказывания по предложенному плану.
7.	Современный мир профессий.	Частичный диктант: восстановить текст, заполняя пропуски предложенными словами.	Определение уровня знаний лексических единиц.
		Устный опрос: монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Проверяет устно-речевые компетенции.
8.	Лучшие моменты года.	Стандартизированная контрольная работа: выбор ответа (аудирование с пониманием запрашиваемой информации и чтение с пониманием основного содержания текста); развёрнутый ответ (письмо с построением текста на основе предложенных предложений); множественный выбор (лексика и грамматика с выбором ответа из 3-х предложенных вариантов). Устный опрос: монологическое высказывание по предложенному плану.	Определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования за курс 4 класса.

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика».

Стартовый контроль и промежуточная аттестация.

2 класс

№ п/п	Вид контроля.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль.	Контрольная работа.	Работа направлена на выявление уровня знаний обучающихся по математике на начало 2 класса.
2.	Промежуточная аттестация.	Стандартизированная контрольная работа.	Работа направлена на определение уровня достижения предметных планируемых результатов по математике учащимися 2-х классов.

3 класс

№ п/п	Вид контроля.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль.	Контрольная работа.	Работа проверяет знания нумерации чисел от 1 до 100, умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать двузначные числа, решать текстовые задачи в 1-2 действия, решать уравнения, находить периметр прямоугольника.
2.	Промежуточная аттестация.	Стандартизированная контрольная работа.	- обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки; - обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4 класс

№ п/п	Вид контроля.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Стартовый контроль	Контрольная работа.	Работа проверяет знания обучающихся табличного умножения и деления, письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умение решать составные задачи.
2.	Промежуточная аттестация	Стандартизированная контрольная работа.	Определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов ООП НОО.

Текущая аттестация 2 класс.

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Работа направлена на проверку умений: <ul style="list-style-type: none"> • заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; • воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; • записывать числа от 0 до 100; • решать задачи на разностное сравнение чисел; • читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними.

		Графическая работа.	Формирование глазомера, зрительной памяти; развитие мелкой моторики; развитие устойчивого, сосредоточенного внимания, развитие зрительно-двигательной координации, произвольности, ритмичности и точности движений; понятия геометрических фигур; воспитание трудолюбия, усидчивости.
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание от 1 до 100.	Контрольная работа за 1 четверть.	Работа направлена на проверку: - знаний приёмов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их на практике; - умений вычислять значение числовых выражений в 2 действия со скобками и без них; - умений решать текстовые задачи в 1-2 действия; - умений находить длину ломаной.
		Математический диктант с ретроспективной самооценкой.	Определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 100; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».
		Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	Работа направлена на проверку умений: сравнивать двузначные числа и знать их последовательность; • выполнять устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100; • находить неизвестный компонент арифметического действия; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; • находить периметр многоугольника.
		Контрольная работа за первое полугодие.	Работа направлена на проверку умений: • выполнять устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100; • решать текстовые задачи в 2 действия; • сравнивать числа, значение числовых выражений и значение величин; • чертить ломаную линию и находить её длину.
		Тест по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Работа направлена на проверку умений: • выполнять сложение и вычитание в пределах 100 письменно (столбиком); • решать простые уравнения подбором неизвестного числа; • решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; • находить длину ломаной.

3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	Контрольная работа за 3 четверть.	Работа направлена на проверку умений: <ul style="list-style-type: none"> • устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; • находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия со скобками и без них; • сравнивать значение числовых выражений и значение величин; • решать текстовые задачи в 2 действия на сложение и вычитание; • находить периметр прямоугольника.
		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом.	Работа направлена на определение уровня освоения обучающимися умения находить периметры различных геометрических фигур; умение обучающихся исправлять допущенные ошибки на основе рефлексии собственной деятельности.
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	Работа направлена на проверку умений: <ul style="list-style-type: none"> • умножать 1 и 0 на число; • применять переместительное свойство умножения при вычислениях; • сравнивать и записывать результат сравнения; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых; • решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия умножения; • вычислять периметр прямоугольника.
		Тест по теме «Табличное умножение и деление».	Работа направлена на проверку умений: <ul style="list-style-type: none"> • выполнять умножение и деление с числами 2 и 3; • заменять сумму одинаковых слагаемых произведением; • сравнивать и записывать результат сравнения; • устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения и деления; • решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления; • вычислять периметр прямоугольника.
5.	Итоговое повторение.	Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой.	Определить уровень освоения обучающимися умения оперировать числами и величинами; а также степень осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Числа и величины».

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Графическая работа.	Цель: развитие внимания и проверка знаний геометрического материала.
		Проверочная работа (тест).	Работа проверяет знания нумерации чисел от 1 до 100, умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100, сравнивать числа, решать текстовые задачи в 1-2 действия.
2.	«Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление».	Самостоятельная работа «Порядок действий».	Работа проверяет знания и умения выполнять порядок действий и выполнять вычисления в выражениях с 3 и 4 действиями.
		Тест «Умножение и деление».	Работа проверяет умения устанавливать взаимосвязи между числами и результатом при умножении и делении.
		Контрольная работа за 1 четверть.	Работа проверяет знания таблицы умножения и деления с числами 2,3,4, понимания смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше», «меньше» в несколько раз, умения решать текстовые задачи в 1-2 действия разных видов.
3.	Доли.	Проверочная работа (тест).	Работа проверяет знания таблицы умножения и деления с числами 5,6,7, умения проводить вычисления на основе этих знаний, решать текстовые задачи в 1-2 действия, умения находить долю числа и число по его доле.
		Пошаговая самостоятельная работа с последующим самоанализом.	Цель - определить уровень освоения обучающимися умения решать простые задачи на приведение к единице.
		Контрольная работа за 1 полугодие.	Работа проверяет знания таблицы умножения и деления, умения проводить вычисления на основе этих знаний, применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0, использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2-3 действия, решать текстовые задачи в 1-2 действия, находить периметр прямоугольника.
4.	Числа от 1 до 100. «Внетабличное умножение и деление».	Проверочная работа (тест).	Работа проверяет умения выполнять умножение и деление двузначных чисел, умножать и разделить сумму на число, выполнять умножение и деление с помощью обратных действий.
		Самостоятельная работа с прогностической и ретроспективной самооценкой.	Работа проверяет умение выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100.

5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Проверочная работа (тест).	Работа проверяет знания названий числовых разрядов, умения образовывать, читать, записывать, сравнивать трехзначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых.
		Математический диктант с ретроспективной самооценкой.	Работа проверяет умение выполнять арифметические действия с числами до 1000.
		Контрольная работа за 3 четверть.	Работа проверяет уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное и на двузначное, знания свойств умножения и деления суммы на число, знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления, умения выполнять деление с остатком, знания правил о порядке выполнения действий, решать текстовые задачи в 2-3 действия.
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Тест «Верно? Неверно?».	Работа проверяет знания приемов устного и письменного сложения и вычитания, умения применять их при вычислениях в пределах 1000, умения сравнивать числа.
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	Цель - определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по разделу «Умножение и деление».

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Графическая работа по математике на тему «Пространственные отношения. Геометрические фигуры».	Определить уровень развития внимания и каналов восприятия.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Контрольная работа за 1 четверть.	Работа проверяет умение обучающихся записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000, выполнять сложение и вычитание этих чисел, воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), решать текстовые задачи изученных типов.
3.	Сложение и вычитание.	Проверочная работа.	Работа проверяет умение обучающихся знать связь компонентов при сложении и вычитании, порядок действий, решать текстовые задачи изученных типов.
		Математический диктант с ретроспективной самооценкой.	Работа проверяет умение по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

4.	Умножение и деление.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Работа проверяет умение обучающихся в сложении, вычитании, умножении и делении многозначных чисел, умение выполнять действия с величинами, решать сложное уравнение, решать текстовые задачи изученных типов.
		Пошаговая самостоятельная работа.	Определить уровень освоения обучающимися умения находить площади различных геометрических фигур в изменяющихся условиях; умение обучающихся исправлять допущенные ошибки на основе рефлексии собственной деятельности.
		Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Работа проверяет умение обучающихся письменного деления многозначного числа на однозначное, умение решать сложное уравнение, приводя его к простому, знать связь компонентов, восстанавливать цифры в множителе.
		Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями».	Работа проверяет умение обучающихся умножать и делить на числа, оканчивающиеся нулями, умение находить произведение чисел удобным способом, умение решать задачи на движение.
		Проверочная работа по теме «Письменное деление на двузначное число».	Работа проверяет умение обучающихся в делении многозначного числа на двузначное, умение решать задачи на движение.
		Контрольная работа по теме за 3 четверть.	Работа проверяет умение обучающихся в усвоении связей между величинами: скорость, время, расстояние и умение находить каждую из этих величин, знание свойств умножения числа на произведение и умения применять их в устных и письменных вычислениях; умение использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями; умение решать задачи на одновременное встречное движение.
5.	Итоговое повторение.	Устный опрос «Работа с текстовыми задачами».	Работа проверяет умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом (в 1 действие) задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Окружающий мир».

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Где мы живём.	Тест по теме «Где мы живём».	Работа направлена на проверку умений: - различать государственные символы России; - приводить примеры народов России; - сравнивать городской и сельский дома; - различать объекты природы и рукотворного мира; - оценивать отношение людей к окружающему миру.
2.	Природа.	Тест по теме «Природа».	Работа направлена на проверку умений: - различать объекты и явления неживой и живой природы; - находить связи в природе, между природой и человеком; - измерять температуру воздуха, воды; - определять объекты природы с помощью атласа-определителя; - сравнивать объекты природы, делить их на группы; - ухаживать за комнатными растениями; - соблюдать правила поведения в природе и читать экологические знаки.
3.	Жизнь города и села.	Тест по теме «Жизнь города и села».	Работа направлена на проверку умений: - различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь; - прослеживать производственные цепочки, находить их на моделях; - узнавать различные строительные машины и материалы; - различать виды транспорта; - различать учреждения культуры и образования; - определять профессии людей по фотографиям и описаниям.
		Тест по теме «Здоровье и безопасность».	Работа направлена на проверку умений: - различать внешнее и внутреннее строение человека; - правильно строить режим дня; - определять предметы личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; - различать основные дорожные знаки; - соблюдать правила противопожарной безопасности; - соблюдать правила безопасного поведения на воде и в лесу; - правильно вести себя при контактах с незнакомцами.
4.	Общение.	Тест по теме «Общение».	Работа направлена на проверку умений: - оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в кругу сверстников; - приводить примеры семейных традиций;

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками; - соблюдать правила культурного поведения в общественных местах; - понимать значение слов «дружба, добро, взаимопомощь».
		Тест по теме «Путешествие».	<p>Работа направлена на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - различать формы земной поверхности; - сравнивать холм и гору; - узнавать водоёмы по их описанию; - находить на карте столицу России; - читать карту; - находить на карте мира материки; - различать физическую и политическую карты; - находить на политической карте мира разные страны.

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Как устроен мир.	Тест по теме «Как устроен мир».	<p>Работа направлена на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать объекты природы; - раскрывать ценность природы для людей; - описывать внутренний мир человека; - устанавливать взаимосвязи в природе, между природой и человеком с помощью моделей.
		Проектная деятельность «Грибы нашего края».	<p>Цель работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о грибах, как особом царстве живой природы; - формирование навыков работы с дополнительной литературой, с целью выделения наиболее интересной и важной информации для сообщения; - воспитывать любовь к природе.
		Тест по теме «Эта удивительная природа».	<p>Работа направлена на проверку умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать тела, вещества, частицы; - определять вещества по их описанию; - устанавливать свойства воды и воздуха на основе опытов; - определять свойства почвы; - классифицировать растения и животные; - пользоваться атласом-определителем.

		Тест по теме «Мы и наше здоровье»	Работа направлена на проверку умений: - различать органы человека; - различать системы органов человека; - выполнять правила питания, закаливания, предупреждения болезней; - понимать необходимость здорового образа жизни.
		Тест по теме «Наша безопасность».	Работа направлена на проверку умений: - правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; - соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах; - различать дорожные знаки разных групп; - соблюдать правила безопасного поведения в природе; - понимать, что такое экологическая безопасность.
2.	Чему учит экономика.	Тест по теме «Чему учит экономика».	Работа направлена на проверку умений: - понимать роль экономики; - различать отрасли экономики; - различать денежные единицы; - понимать, как ведётся хозяйство семьи; - строить простейшие экологические прогнозы.
		Тест по теме «Путешествие по городам и странам».	Работа направлена на проверку умений: - находить на карте города Золотого кольца России; - различать достопримечательности этих городов; - узнавать страны по их описанию; - рассказывать по карте о различных странах.

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Земля и человечество.	Тест по теме «Земля и человечество».	- проверить знания и умения по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы).
2.	Природа России.	Тест по теме «Природа России».	- проверить знания и умения по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев,

			кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся); - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности).
3.	Родной край - часть большой страны.	Тест по теме «Родной край - часть большой страны».	- проверить знания и умения обучающихся по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра); - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России; - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека; - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах.
4.	Страницы всемирной истории.	Тест по теме «Страницы всемирной истории»	- проверить знания и умения, обучающихся по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом; - соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; - читать историческую карту; - перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней.
5.	Страницы истории России.	Тест по теме «Страницы истории России».	- проверить знания и умения, обучающихся по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; - рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России; - соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; - составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого,

			<p>высказывать суждения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; - называть и описывать, некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; - находить в домашнем архиве исторические свидетельства.
6.	Современная Россия.	Тест по теме «Современная Россия».	<ul style="list-style-type: none"> - проверить знания и умения обучающихся по данному разделу; - формировать адекватную оценку своих достижений; - раскрывать связь современной России с её историей; - использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.
		Всероссийская проверочная работа.	Осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Музыка».

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	День, полный событий.	Графическая работа.	Оценивание результатов освоения учащимися умения слышать и графически отображать звучание разнохарактерной музыки. Знание средств музыкальной выразительности: лад, темп, динамика, регистр.
2.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	Стандартизированная контрольная работа.	Работа по музыке предназначена для проверки уровня достижения предметных результатов за год по изученным содержательным разделам в объёме обязательного минимума содержания образования.

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	В музыкальном театре.	Музыкальный диктант или самостоятельная работа.	Работа проверяет знания: <ul style="list-style-type: none"> - особенностей тембрового звучания различных певческих голосов и хоров; - особенностей звучания оркестров и отдельных инструментов.

2.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	Стандартизированная контрольная работа или исполнение музыкального произведения.	Работа для проверки уровня достижения предметных результатов за год по изученным содержательным разделам в объёме обязательного минимума содержания образования.
----	---	--	--

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	В концертном зале.	Графическая работа.	Работа проверяет умение представить и графически изобразить в соответствии с предложенным материалом музыкальный образ оркестрового произведения.
2.	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье.	Стандартизированная контрольная работа.	Работа проверяет уровень достижения предметных результатов за год по изученным содержательным разделам в объёме обязательного минимума содержания образования.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Изобразительное искусство».

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	О чём говорит искусство.	Творческая работа (проект) «Восприятие произведений искусства. Художественное конструирование и дизайн»	Работа направлена на проверку умений: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в художественно - творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. • Различать и передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональное состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка. • Воспринимать произведения изобразительного искусства. • Формировать умение пользоваться приобретёнными знаниями. • Развивать системное мышление.
2.	Как говорит искусство.	Стандартизированная контрольная работа.	Цель - определение уровня достижения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования во 2 классе.

3 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Искусство на улицах твоего города.	ИЗО-викторина.	Работа проверяет знания о системе видов искусства, знание видов художественной деятельности, умения применять основы цветоведения, различать виды и жанры искусства, умения проводить сравнение и классификацию по заданным признакам, умение устанавливать аналогии.
2.	Художник и музей.	Стандартизированная контрольная работа.	Цель проведения: - проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства; - оценка художественно-эстетического развития обучающихся, их эмоциональноценностного отношения к миру и способности к художественно-творческой деятельности; - овладение учащимися навыками рисунка, живописи, композиции, конструирования, декоративно - прикладного искусства и теоритического материала.

4 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Древние города нашей Земли.	Практическая работа.	Цель - определить уровень умения обучающихся через действие в знакомой ситуации.
2.	Искусство объединяет народы.	ИЗО-викторина или Стандартизированная контрольная работа.	Работа направлена на проверку и оценку способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения изобразительного искусства знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами изобразительного искусства; - оценку художественно-эстетического развития обучающихся, их эмоциональноценностного отношения к миру и способности к художественно-творческой деятельности.

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Технология».

2 класс

№ п/п	Тема раздела.	Форма контроля.	Назначение КИМов.
1.	Человек и земля.	Творческая работа (проект) «Сундучок».	Работа направлена на достижение результатов: Конструировать коробочку: познакомить с линией реза и сгиба. Развивать мелкие мышцы пальцев, умение работать со схемами, алгоритмами. Воспитывать эстетический вкус, культуру труда.
2.	Человек и информация.	Комплексная проектная работа.	Работа направлена на проверку умений: Иметь представление о профессии «строитель» и о разных видах строительной техники. Осознанно подбирать доступные в обработке материалы для аппликации. Понимать общие правила создания аппликации и эстетичность оформления.

**Оценочные материалы для проведения текущей аттестации по учебному предмету «Физическая культура»
Уровень физической подготовленности.**

2 класс

Контрольные упражнения.	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, количество раз	14 - 16	8 - 13	5 - 7	13 - 15	8 - 12	5 - 7
Прыжок в длину с места, см	143 - 150	128 - 142	119 - 127	136 - 146	119 - 135	108 - 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен.	Коснуться ладонями пола.	Коснуться пальцами пола.	Коснуться лбом колен.	Коснуться ладонями пола.	Коснуться пальцами пола.
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 - 5,8	6,7 - 6,1	7,0 - 6,8	6,2 - 6,0	6,7 - 6,3	7,0 - 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 - 160	131 - 149	120 - 130	143 - 152	126 - 142	115 - 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 - 5,6	6,3 - 5,9	6,6 - 6,4	6,3 - 6,0	6,5 - 5,9	6,8 - 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				19	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Критерии и нормы оценки обучающихся

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 3 - 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Также на уроках физической культуры используются и такие формы контроля как проектная задача, способы физической деятельности, тестовые упражнения, стандартизированная контрольная работа из репозитория МРООП НОО (Р 1.3.4.10), указанные в тематическом планировании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».

Оценочные материалы метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2 класс

№ п/п	Форма контроля.	Назначение КИМов.	Срок.
1.	Проектная задача.	Текущий контроль. Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов: - Самостоятельно осуществлять поиск информации; - Принимать участие в групповой работе; - Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя, выполнять действия опираясь на заданный учителем ориентир; - Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - Осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно; - На основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы; - Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий.	Ноябрь
2.	Комплексная работа. (Чтение. Работа с текстом)	Текущий контроль. Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов: 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации.	Декабрь

3.	Комплексная работа. (Формирование ИКТкомпетентности)	Текущий контроль. Цель: оценка достижения младшими школьниками планируемых метапредметных результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся».	Февраль
4.	Групповой проект.	Текущий контроль. Цель: проверить сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.	Апрель
5.	Комплексная работа. (Чтение. Работа с текстом)	Промежуточная аттестация. Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов: 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации.	Май

3 класс

№ п/п	Форма контроля.	Назначение КИМов.	Срок.
1.	Проектная работа.	Текущий контроль. Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов: 1. Регулятивных; 2. Коммуникативных; 3. Познавательных универсальных действий.	Ноябрь
2.	Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом).	Текущий контроль. Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов: 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации.	Декабрь
3.	Комплексная работа (Формирование ИКТкомпетентности).	Текущий контроль. Цель: оценка достижения младшими школьниками планируемых метапредметных результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».	Февраль

4.	Групповой проект.	Текущий контроль. Цель: определить уровень сформированности метапредметных результатов: 1. Регулятивных; 2. Коммуникативных; 3. Познавательных универсальных действий.	Апрель
5.	Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом).	Промежуточная аттестация. Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов: 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации.	Май

4 класс

№ п/п	Форма контроля.	Назначение КИМов.	Сроки.
1.	Проектная задача.	Текущий контроль. Цель: оценка уровня достижения метапредметных и предметных результатов по предмету «Технология»: - пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; - планировать и распределять обязанности при работе в группе, сотрудничать для достижения учебной цели; - пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами); - выполнять действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку).	Ноябрь
2.	Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом).	Текущий контроль. Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов: 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации.	Декабрь

3.	Комплексная работа (Формирование ИКТ-компетентности).	<p>Текущий контроль.</p> <p>Цель: оценка достижения младшими школьниками планируемых метапредметных результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТкомпетентности обучающихся»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня сформированности совокупности представлений, знаний о технологических приемах и элементах информационной культуры (использование безопасных приемов работы со средствами ИКТ, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета); - выявление уровня практического овладения навыками работы на компьютере и составлением алгоритмов в несколько действий (с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения). 	Февраль
4.	Групповой проект.	<p>Текущий контроль.</p> <p>Цель: оценка достижения планируемых результатов у обучающихся 4 класса по междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий». Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.</p>	Апрель
5.	Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом).	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Цель: оценка достижения планируемых результатов по междисциплинарной программе «Чтение: работа с информацией», определение уровня достижения следующих метапредметных планируемых результатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации и понимание прочитанного; 2. Преобразование и интерпретация информации; 3. Оценка информации. 	Май

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МКОУ «Прогимназия №66/1»

на 2021 - 2022 учебный год.

Пояснительная записка.

Нормативную базу Календарного учебного графика начальной школы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021г.;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями на 07 июня 2017г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 17.06.2020г. №22-01-05/5513, с изменениями на 8 мая 2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам общего образования по следующим уровням: Дошкольное образование, Начальное общее образование, по программам дополнительного образования.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора МКОУ «Прогимназия №66/1». Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом.

Годовой календарный учебный график начальной школы учитывает в полном объеме, возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их здоровья и жизни.

МКОУ «Прогимназия №66/1» в установленном законодательством Российской Федерации несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Регламентация учебного процесса.

1. Продолжительность учебного года в МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- начало учебного года - 01.09.2021г.
- продолжительность учебного года: во 2 – 4 классах – 34 недели;

2. Количество классов в каждой параллели:

- 2-е классы – 1
- 3-е классы – 1
- 4-е классы – 1

3. Регламентирование учебного процесса на учебный год:

- учебный год делится на первой ступени во 2 – 4 классах на четверти:

	Дата		Продолжительность (количество недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1-я четверть	01.09.2021г.	29.10.2021г.	8
2-я четверть	10.11.2021г.	29.12.2021г.	8
3-я четверть	11.01.2022г.	25.03.2022г.	11
4-я четверть	04.04.2022г.	31.05.2022г.	8

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата		Продолжительность в днях
	начала каникул	окончания каникул	
Осенние	30.10.2021г.	09.11.2021г. (включительно)	11
Зимние	30.12.2021г.	10.01.2022г. (включительно)	12
Весенние	26.03.2022г.	03.04.2022г. (включительно)	9

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: - пятидневная учебная неделя во 2 – 4 классах

5. Регламентирование образовательного процесса на день.

МКОУ «Прогимназия №66/1» работает в одну смену, продолжительность урока: во 2 – 4 классах – 40 минут.

Режим учебных занятий.

	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	08:30	Первый урок	09:10
	09:10	Первая перемена (организация питания)	09:30

2 – 4 классы	09:30	Второй урок	10:10
	10:10	Вторая перемена (организация питания)	10:25
	10:25	Третий урок	11:05
	11:05	Третья перемена	11:15
	11:15	Четвертый урок	11:55
	11:55	Четвертая перемена	12:05
	12:05	Пятый урок	12:45

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы. Промежуточная аттестация во 2 классе: по русскому языку диктант с грамматическим заданием, математика – контрольная работа; в 3 классе по русскому языку диктант с грамматическим заданием, математика – контрольная работа и окружающему миру в форме тестирования, проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины; в 4 классе аттестация проводится в рамках Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике.

7. Дополнительные дни отдыха, связанные государственными праздниками:

Длинные выходные 2022г.

Дата	Праздник
01 января	Новый год.
07 января	Рождество Христово.
23 февраля	День защитника Отечества.
08 марта	Международный женский день.
01 мая	Праздник весны и труда.
09 мая	День Победы.
12 июня	День России.
4 ноября	День народного единства.

Начало / Конец	Дней	Название
31 декабря / 09 января	10	Новогодние каникулы 2022г.
06 марта / 08 марта	3	Международный женский день.
30 апреля / 03 мая	4	День Труда (первые майские).
07 мая / 10 мая	4	День Победы (вторые майские).
11 июня / 13 июня	3	День России (июньские).
04 ноября / 06 ноября	3	День народного единства.

Перенос праздников 2022г.

Перенос следующих праздничных дней в 2022 году был утвержден постановлением правительства РФ.

Откуда		Куда
01 января (Суббота)	—>	03 мая (Вторник)
02 января (Воскресенье)	—>	10 мая (Вторник)
05 марта (Суббота)	—>	07 марта (Понедельник)
01 мая (Воскресенье)	—>	02 мая (Понедельник)
12 июня (Воскресенье)	—>	13 июня (Понедельник)